

英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革探析

刘 帅

扎兰屯职业学院 内蒙古呼伦贝尔扎兰屯 162650

【摘要】 英语是新时代人才必备的重要技能，高职院校作为为社会培养定向操作人才的学校，可以通过提升学生英语表达水平来加强学生在人才市场的竞争力。目前，高职院校逐渐进行英语课程改革，但依旧存在大量问题。本文将对高职英语现状进行分析，并提出相应的解决方案。

【关键词】 英语口语大赛；高职英语；教学改革

高职教育作为我国人才培养的主要组成部分，对于我国人才培养和推动社会进步作出了巨大贡献。随着高职人才的社会交往规模逐渐增大，对于高职学生的英语口语表达水平提出了更高的要求和挑战。面对这样的人才培养要求，高职院校要将开展多样化的英语口语大赛方式作为提升学生口语水平的重要方式。

一、简述英语口语技能大赛

英语口语技能大赛在2011年被归为全国职业院校技能大赛当中，其前身是在2004年开展的“全国高职高专实用英语口语大赛”，截至目前已经成功开展了9届了。该大赛的宗旨是提升高职学生的英语口语表达能力和对于英语知识在实践中的灵活运用能力，带领各个专业培养国际化的专业化人才，为我国的经济提供人才供给^[1]。同时，也可以提供给从事英语教学的各位学者一个学习借鉴平台。

英语口语技能大赛主要包括：现场描述、情境交流、当场辩论（正反方比拼）几个比赛内容，其内容主要包括各行各业的业务发展情况或是社会、经济发展的焦点内容，通过情景和角色扮演方式考验参赛者的英语日常口语交流能力和涉外内容交谈能力。参赛者的题目是在现场抽签决定的，根据所抽内容在特定的环境当中进行对话交流，并接受评委老师的现场提问。该大赛除了要求参赛者要具备较好的英语口语应答能力之外，还要求参赛者能够掌握本职业和社会上的热点问题，只有这样才能够对题目所问进行正确理解，从而让自己的作答与题目要求相符。

英语口语技能大赛是高职院校学生们展现自己英语口语水平的重要舞台，重点展现“职场实用口语”的特点。每一届的英语口语技能大赛的开展都是精彩绝伦的，每一届都会出现大批英语口语发音标准、对话流畅和表现力较强的学生，并且一届比一届的人才优秀。这是实行“以赛带学”教学方式的结果，同时也证明了高职学生可以学好英语，具有优秀的英语口语交流表现能力。

二、英语口语技能大赛同高职英语教学目标契合点

根据教育部最新发布的《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》中的要求：“高职英语课程的教学目的是：通过180-220的学时教学，让学生能够较好地掌握英语相关基础知识，具备一定的听、说、读、写能力，达到借助词典翻译相关英语资料能力，可以在涉外交流的日常活动和相关业务当中进行简单的语言和书面交流，为日后英语口语学习奠定基础。”“看重语言学习规律，正确处理听、说、读、写和翻译

之间的关系，保证各项能力全面协调发展，目前要重点发展学生的听和说两项技能的培养。”

根据上述内容可知，英语口语技能大赛的主要目的培养学生英语口语交流能力和高职英语课程的教学目标相符。随着我国社会经济的快速进步，与外国交流日益频繁，对于社会上的各行各业、企业的英语口语能力要求也逐渐增长，从而导致社会对于高职学生英语口语能力要求也越来越高。英语口语技能大赛是对于高职英语的引导，起着积极的促进作用^[2]。英语技能大赛教学制度的创建，有利于推动高职院校的英语课程改革发展，提高英语课程教学质量。

三、当前高职院校英语教学问题

1. 英语知识实践能力不足

英语口语技能大赛的参赛者都是通过层层选拔和培训的精英，但是即使是这些精英学生也存在着英语实践能力较差的现象。正常情况下，选择进入高职院校学习的学生大多数都是高考成绩较为不理想，英语基础较差的，想要让学生能够开口讲出顺利的英语难度较大，学生掌握的英语词汇较为匮乏，在英语写作当中，更是缺乏相应的逻辑思维。这些问题都在高职院校的参赛者身上有着较为明显的展现。

2. 学生心理素质较差

英语口语技能大赛除了考验学生的英语口语能力以外，还对学生的应变能力进行考察，对于参赛选手的心理素质也有一定的要求，主要考察参赛者在高压情况下能否对于自身心理进行有效调节。能够走到全国赛场的学生都是经历了层层选拔，但是随着参赛等级逐渐升高，学生的心理压力也会逐渐增大。自我调节能力较差的学生，很容易在全国赛场上露怯，导致口语交流不流畅，发抖和口齿不清的现象，甚至还有根本无法回答评委问题。曾在某届的省级比赛当中，有位选手因为心理压力过大，心理防线崩溃哭着跑出比赛现场，当场的评委和相关老师都非常的尴尬。这位参赛选手单纯是因为自己心理素质差，在未表现自己时就被淘汰了，非常令人惋惜。

3. 知识面不够广泛

在英语口语技能大赛当中的所有题目都是来源于真实的职场或是对职场环境进行模拟，但参赛人员都是高职学生，相对来说缺少相应的职场实习经验和知识，无法对这类问题应答如流。除此之外，口语大赛还检验学生对于问题的分析能力和检验能力，问题通常选择社会上的实时热点，大部分的学生都没有关注或是没有对这些内容进行深入了解，没有对这些方面的口语知识进行拓展，很难在比赛当中展现出应有的英语口语交际能力水平，难以取得好成绩。

四、高职院校英语教学改革方向和方式

目前的英语口语大赛有着强度很高的实践性,通过这个大 赛学生能够更好地将自己所学理论知识融入到实践当中,高效地检验了学生的英语实践水平。整个比赛过长当中充分展示了“以就业为导向、以服务为宗旨、以能力为本位”的职业院校教学方针。更重要的是,在实际教学活动中要不停地进行创新发展,跟上时代发展步伐,满足时代对于人才的要求。

1. 改变高职院校的英语教学观念,在课上有限时间内重点培训学生的听写能力

教学观念是人们对于学习和能力培养认知的集中展现,并且也是人们对于教学活动的观点和基本态度的主要展示,是人们开展教学活动的主要指导理念。由于全国各地经济发展不平衡,导致在实际的教学当中很多高职院校教学监管者和英语教师存在着对于英语教学理念的错误理解,出现重视书本知识,忽视知识的实际应用;重视阶段性测试的成绩,忽视学生对于自身掌握的知识的灵活使用,不能够清楚的认出高职英语教学的特殊性和其基本特点,再加上很多的高职院校为培养学生专业技能,对于英语课程的课时一压再压,致使学生不能够满足现代高职英语教学目标^[1]。很明显,在现代教学中传统教学模式已经无法满足现代教育需求,并且违反了口语大赛的最终目的。老旧的教学模式已经严重限制了学生的动手实践能力和学生相关的职业素养的培养。

通过总结举办多届口语技能大赛的经验看来,大家普遍认同要通过“实践性教学”让学生的实践动手能力和头手协调能力得到锻炼和提升。所以,高职院校一定要给予实践课程更多地关注,重视实践教学模式构建,加强对于学生的听说训练,有意识的对学生能力进行培养,学以致用,创建出具有教育特色的职业教育方式,完全转变以老师为中心的传统课堂教学模式。

2. 要对教材进行及时更新,让教学内容和实际情境相结合

教材对于教学起到了重要的辅助作用,是老师进行教学安排和学生学习的重要参考资料,是体现教学思想和实现教学目标的主要工具。英语口语技能大赛的考察主题选择都是根据高职院校中的相关行业进行选择的,比如说景点介绍、接待外来宾客和对市场变化分析等,这些都是对于未来职业的一种展现,并且考查方式也更加地符合实际情况,力求让学生们身临其境,充分地融入进去。

同时,高职英语教材设计不仅要和学生们的实际生活贴近,

让学生们更加容易理解,还要将学生未来就业需要的职业知识融入其中。在实际的教学过程中,教学内容要更加凸显实用性。用于课上举例用的案例选择,要具备丰富的生活知识、在进行描述时语言要具有趣味性。老师在课上可通过创建真实情景的方式,让学生通过“视觉、听觉和语言”等方面,全方位的加深对英语的理解和锻炼自身的基础知识实践能力。老师还可以通过全英授课模式,为学生创造英语学习环境。对于配备了外籍教师的高职院校,更应该让外籍教师充分发挥其教学作用,让学生通过实际的语言交流和学习,提升自身口语交际能力,达到高职院校英语教学“教、学、做”融为一体。

3. 以能力本位为起点,改进教学方式方法

英语口语技能大赛是对于学生英语综合能力的考验,它对于参赛学生不仅有着实践能力的要求,还要求学生要具有较高的理论知识。在比赛过程中又可以对参赛选手的真实水平进行考察,又可以对于学生的心理素质进行检验。根据这一要求,高职院校在进行教学活动时要根据学生实际职业要求出发,培养学生对应职业技能,同时要对学生的综合素质能力进行培养。

想要培养出具有综合能力水平的学生,就要对我们的教学方式方法进行改进。随着教育事业不断发展,很多的新型教育方式出现,如“任务驱动型教学方法”“问题导向型教学方法”等等^[4]。高职院校老师要对这些教学方式充分了解,清楚其优势和缺点,针对学生现状和教育要求选择合适的教学方式,在教学活动中要注意将学生作为课堂的中心,为学生营造一个轻松地学习氛围。

4. 改进教学评价方式,提升学生英语学习积极性

一个合理的教学评价方式有利于老师掌握学生的真实学习水平,能够促进老师教学方式的创新和改革。传统的以考试分数作为对学生学习能力的的评价,并不能真实反映学生情况,高职教学应该进行评价方式的创新。结合口语大赛,建立阶段性和日常性评价和学生自己和同学评价的方式,形成一个科学的全方面的评价模式,帮助学生树立自信心,让老师对学生有一个正确的评价。

五、结语

综上所述,全国高职英语口语技能大赛作为全国高职院校的重要技能大赛之一,体现了职业技能大赛的根本目标,高职院校应不断鼓励学生参与大赛,让学生在比赛中将能力提升,并以此影响英语教学改革,提升英语教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 蒋慧. 英语口语技能大赛背景下的高职英语口语教学改革反思 [J]. 学园, 2020,13(09):30-31.
- [2] 邵旦. 口语技能大赛背景下的高职英语口语教学改革研究 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2020,23(01):50-54.
- [3] 木莉娜. 技能大赛背景下的高职英语口语教学探究 [J]. 校园英语, 2019(51):51.
- [4] 房爽. 职业技能大赛背景下高职高专英语口语教学模式的探索 [J]. 北方文学, 2018(35):167.