

课程思政融入高职数学的教学改革探索

刘康波

江西工业工程职业技术学院 江西萍乡 337000

【摘要】 在高职数学的教学中，融入课程思政的教学，可以有效地将两者的教学内容结合在一起，潜移默化的培养学生的思想政治能力。在建立高职数学课程思政的教学过程中，要将思政的“立德树人”理念与高职数学教学有机结合，实现教学和育人双向指标的共同发展，以此来促进高职院校的教学质量的不断提升，为国家培养出高思想、高品德的新时代人才。本文主要深入的研究高职数学与课程思政的融合与实践，分析在目前的高职数学与课程思政教学的现状，在教学改革中出现的一些问题并提出相应的解决策略，以此来推动高职数学的教学改革，带动高职学校的长久发展。

【关键词】 课程思政；高职数学；数学教学；教学改革

教师是学生答疑解惑、传授知识的重要角色，对于高职的教师来说，教育学生是主要的教学目标，为国家培养高品质的人才才是根本任务，在教育的过程中开阔学生的思维和眼界，培养学生的政治认同和法治认同。教育的重要意义是人文的教育，让学生在教育的过程中感受生命的价值，对自己今后的职业有更高的追求，关爱社会对国家有高度的认同和拥护，对中华民族的未来作出最大的贡献。高职数学教学与课程思政的融合，需要在教学时坚定课程思政的基本理念，让课程承载着思想政治教育的内容，让思想政治的教学寓意融入到日常课程中，坚持科学、有效、合理的数学知识传授，在潜移默化中培养学生的爱国情怀。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上提出有关课程思政的谈话内容，在内容中详细的介绍课程思政的重要性，此次谈话过后正式打开中国关于课程思政改革的教育帷幕。

一、课程思政的重要作用与融合难度

1. 重要作用

经过一系列的调查发展，在高职的数学教学中，许多的内容没有经过过渡就直接进入大学一年级的的高等数学教学内容，而且开课的对象是面对全校内所有的学生，但是根据实际地情况来看，许多刚刚步入大学的学生对高等数学没有一个具体的了解和概念，让教学内容没有办法直接的开展，加上教学的设计没有一个过渡的阶段，导致学生对高等数学的学习兴趣逐渐降低。在高等数学的教学中加入课程思政的教育，不仅可以帮助学生稳定的度过初期在高等数学学习中的困难，还可以让学生在在学习中逐渐提升对政治的认同，进行思想的教育让刚刚进入高职校园的学生建立正确的职业价值、人生价值以及今后的规划^[1]。

另外，学生刚经历过高考的压力进入高职的校园，在思想和心理上会不由自主地不由自主地放松，对自己的约束能力也在降低，导致学生在高职的学习过程中降低学习的主动性，此外高职的学生需要独立的生活，但有一些学生对生活上缺乏常识，没有明确的规划性，所以很多学生在生活中容易被外部的环境影响，让高职的学习变成一团乱麻。所以在高职数学的教学中加入课程思政的教育，能在一定程度上帮助学生提升人生的规划，加强对学习的主动性和自我的约束能力，对今后学生的发展有着十分重要的作用。

2. 融合难度

数学是一门应用性和抽象性极强的学科，在学习的过程中有许多抽象概念和抽象的知识，让许多的学生都望而生畏，在我国的教学中，语文、数学和英语的教学属于公共的课程教学，

在语文和英语的教学内容中，不乏存在较多我国内外优秀的文学著作名家名篇，本身的教育意义就比较强。但是数学的教学内容多数都是需要计算的内容，也有许多的公式、定论、应用等内容，在数学中的思政元素较少，因此在实际的融合中要比语文和英语难上许多。实际的教学改革和融合中，其实对教师的要求更高，不仅需要教师提升自身的专业性，还需要教师提高教学的手段，加强对教学的设计。在高职数学的教学内容中，加强课程思政的教育内容，转变传统的教学观念，把思政要求的立德树人落实到实处，从课程的角度出发，将课程思政与高等数学有效地结合，在教学中重视学生对知识与技能的掌握程度，将学生的思想政治带领到实处，优化高等数学的教学方法，形成高等数学与课程思政的相辅相成，互相带动互相促进的教学模式^[2]。

二、课程思政与高职数学结合时遇到的困难

1. 对课程思政的认识不足

目前，我国很多高职数学教师在对课程思政上的认识还不足，很多教师无法理解为何要在数学的教学中加入思政的教育，也同样无法在高数的教学内容中找出与思政相关的内容。多数高数教师认为对学生的思政教育是属于思政教师与辅导员的，因此对在高等数学中融入思政的教育并不在意，所以，在实际的教学改革中，要想课程思政有效地与高等数学进行融合，最先得转变教师自身的思想观念，了解思政教育的根本任务和基本内容，将思政的中心教育作为评价教师的标准，以此来帮教师提升自身的思想政治观念，对思想政治教育内容有重新认识和理解^[3]。

2. 数学的教学内容中缺少与思政内容的联系

数学的教学内容过于理论性，实践性也较为浓烈，许多的教学内容与思想政治的教学内容没有很大的关联，因此教师很难将高数教学与课程思政进行结合。此外，根据调查了解我国许多的高职学校中，基础课程要给专业课程让位置，许多课时的安排都是根据专业课程为主，基础课程为辅的分配。在高数的教学过程中，基础课程的教学时间尚且较少，在课程中加入思政的内容更少，这样的分配结果和教学模式导致着课程思政教育与高等数学教学的融合，没有有效地参考案例，课程思政的真正融合程度并不高^[4]。

3. 数学的教学内容与课程思政的教学内容融合方式不恰当

思政的教学已经在高职内存在的时间较久，在实际的融合过程中已经有了一定的成绩，但是目前多数的高职高数教师是为了完成融合的目的，强行地将思政教学的内容与数学的教学

内容进行融合,很少考虑融合的内容是否与教学的内容有一定的关联,也没有思考过数学的知识内容能否与思政的内容融合,这种融合的方式,不仅让学生对数学知识的掌握不明确,同时也造成一定的混乱影响的效果,让学生在无法区分思政的内容和数学的内容^[5]。

三、课程思政理念下高职数学教学改革的最佳途径

1. 提高教师自身对思政的理解

教师是开展教学内容的主体,也是学生学习的引导者和推动者,要想有效地进行思政的教育,就需要教师从自身做起加强对思政的理解,重视思政教育对学生的影响。高等职业院校作为培养社会综合性人才的摇篮,具有一定的教育性、实践性、服务型以及社会性为一体的院校,在培养学生的过程中,要保证学生的高品质、高品德、高思想,这样的要求下高职院校需要建立一支较为专业的教师团队,在团队中教师需要高度的思想政治认同,拥护祖国拥护共产党,对教师的职业道德有全新的理解和掌握,从自身做起将自身作为学生学习的榜样,点点滴滴中培养学生的政治思想理念,引导学生建立正确的世界观、价值观以及生命观。在教育地开展过程中,教师要提高对课程思政的认识,在数学的教学内容中细心找寻与思政内容相关的知识点,在知识点上进行融合。课程思政与数学教学的融合,在一定程度上将培养学生的爱国精神、职业道德、人生理想、人生规划以及人生方向作为根本任何和基础教学目标,实现我国目前要求的教学育人的理论^[6]。

2. 教学的内容上需要找寻与思政相关的案例

目前,随着时代的发展和进步,让教学的手段和理念都得到相应的发展,数学的知识和当前的教学内容多数源自于生活实际,但同时也较高于生活的实际。在实际的教学过程中,教师多数的教学内容都恪守成规,没有将数学的知识与实际相结合,导致学生在生活中对数学知识的应用程度不高,逐渐地让学生认为数学的知识学习与不学习没有什么太大的差距,因此学生对高职数学的学习兴趣逐渐降低。此外,目前要求的课程思政与数学教学进行融合,让原本就过于抽象的数学知识更加难以理解,学生对数学知识的学习更提不起兴趣,这种情况让高职数学的教学改革得不到有效地提升和发展。所以,在高职数学

改革的过程中,要加强实际生活与数学知识的有效结合,从实际的生活找出与课程思政相关的内容,利用实际的案例帮助学生提高思想政治的教育,加强对数学知识的理解和掌握,这是目前思政改革和数学教学改革的重要作用与重要意义^[7]。

例如:教师在讲授经济贷款利率计算的课程中,教师可以在教学设计中加入情境教学的方法,帮助学生构建一个需要贷款的家庭,在这个家庭中不同角色对贷款的理解的不同,和思考角度的不同,让学生养成合理的消费观念和理财的意识,培养学生在自身的能力范围之内进行消费,避免学生的过度放纵形成享乐观念和不劳而获的思想。此外,情境教学法还能有效地提升学生的注意力,加强学生对利率计算的掌握和了解,提高课堂教学质量的同时加强学生的学习质量。

3. 将思政的教育融入到数学知识当中

数学的知识中有许多的理论和公式,这些看起来较为简单的数学理论和公式往往都包含着重要的数学历史和内容。在高职数学的教学过程中,教师可以将数学的公式、计算和理论与思政进行合理的结合,加深学生对数学公式、计算以及理论的了解,同时又可以对学生进行思想政治的教育,推动者课程思政与高职数学的教学模式的改革。

例如:在一些数学公式的计算中,教师可以利用相对论进行教学,告诫学生每一天的变化都如同公式中小数点的变化,以为只是前进一步其实是前进一大步,这中间包含着许多数字,就如同学生的生活一样,每一天都有一点点的变化,那么这一星期、一个月、一年的每一天一点点变化就会是很大的变化。以此来告诉学生要珍惜每一天的不同,时间是检验自身最好的办法,要提高对自己的人生定义和目标,坚持向目标前进提升自我的约束能力,最终将会得到更大的收获^[7]。

四、结语

利用合理的教学手段,将课程思政的内容与高等数学的态势进行结合,在日常的教学中培养学生养成良好的品质,优秀的品德,在思想上对祖国有较高的情感,提升自我价值、社会价值以及职业价值,帮助学生在今后的发展道路上更加稳健地前进。

参考文献

- [1] 王倩. 课程思政融入高职数学的教学改革探索[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020(01): 3-4.
- [2] 陶正娟. 课程思政视域下的高职数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2019(19):48-49.
- [3] 万萍. 陈鉴知. 高职数学课程实施“课程思政”的探索与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10):117-118.
- [4] 赵青波. 从思政课程到课程思政的内在逻辑及建构策略研究——以高职数学课程为例[J]. 最漫画·学校体音美, 2018(10):225-226.
- [5] 侯杰. “互联网+课程思政”融入高职数学教学研究[J]. 现代交际, 2020(05):26-27.
- [6] 虞帅晶. 基于“课程思政”理念的高职数学课堂教学改革探究[J]. 现代职业教育, 2020(01):420-421.
- [7] 孙春玲. 试论基于课程思政的高职数学教学方法与策略[J]. 知识文库, 2020(02):211-213.