

在高职护理在线开放课程中融入思政元素的探析

吉雪

云南开放大学 云南国防工业职业技术学院 云南昆明 650000

【摘要】 随着时代和社会的发展,教育理念也在不断的转变,在此基础上提出了“课程思政”的教育理论,尝试在课程建设环节融入思政元素。在“课程思政”的背景下,本文将高职护理教学在线开放课程为例,尝试将思政元素融入其中,进而完善课程教学结构,提升教学质量与效率,实现“课程思政”的教育目标。笔者将结合自身的教育经验,在充分开展教学实践的基础上,谈一谈自己的想法和建议,期望能提供一些有效的参考与帮助。

【关键词】 高职护理;在线开放课程;思政元素

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记回答了关于高等教育事业发展以及高校思想政治工作的相关问题。明确了社会主义大学的政治任务就是办好课程思政工作。所谓的“课程思政”,最根本的内容就是建设,对教材开展相关的建设,让教师担任起建设者的角色,深度挖掘“课程思政”的相关教育资源,建设一个完善的“课程思政”教育制度,让教师有更高的建设参与积极性,从根本上保障“课程思政”建设的有序进行,推动高等教育的进一步发展。

而伴随着时代的不断发展,高职院校的学生群体也逐渐以00后为主,他们强烈的个性也为高职院校的班主任、辅导员带来了更大的工作压力,思想工作的开展也更加困难,作为任课教师,课程教学的压力也更加明显。一方面,教师要应对好学校的各种教学活动,提升教学的质量与效率,构建高效的课堂;另一方面,教师面对着沉迷于手机短视频、电子游戏的学生,很难掌控课堂秩序,最终取得的教学成果也往往难以令人满意。对高职院校的护理专业而言,学生毕业后需要护理的对象是病人,如果学生的专业能力不够,相关专业知识的学习不够扎实,没有足够的实践操作能力,是无法满足实际工作需求的。作为护理专业的核心课程,高职护理在线开放课程对培养高素质护理人才有着重要的作用,也是帮助学生提升职业素养的关键。而想要将思政元素融入其中,主要需要从以下几个方面采取有效措施。

一、高职护理在线开放课程融入思政元素的原则

1. 全过程育人

在高职护理专业当中,不同课程中蕴含的思政要素也是不同的,所以在实际的教学环节,教师就要抓住每门课程、每个章节当中的思政教育要素,与专业课程教学融合。例如,在急救护理的在线开放课程中,就要融入奉献、博爱、人道的精神;在用药护理在线开放课程当中,就要融入慎独精神;在基础护理在线开放课程当中,就需要融入南丁格尔精神……并且,高职学习的各个阶段当中,也会出现不同的思想变化和思想问题,需要教师开展有的放矢的教育。在学习的各个学习阶段,也会遇到不同的问题,所以教师要将高职三年的思政教育目标分解。高职一年主要培养学生的社会责任感、团队精神、奉献精神,让学生有一定的职业意识,并有良好的学习习惯和方法;高职二年主要培养学生的专业能力,帮助学生开展实践操作,让学生能够掌握更多的职业技能;高职三年主要培养学生的职业道德,让学生正确认识自己的专业,并形成正确的职业观,尽快地适应岗位工作需求。

2. 全方位育人

在全新的教育形势下,高职护理专业教师也需要意识到课程思政的隐性教育价值,要配合好专职辅导员、思政教师的显性教育,通过专业教师、辅导员、思政教师的互相配合,实现全方位育人的目标。将思想政治教育融入到专业课程当中,让学生既能够掌握一定的专业知识和技能,也能不断提升政治觉悟,有一个良好的道德修养。要意识到,“课程思政”并不是简单的课程教学与思政,在课堂上抽出一部分时间对学生开展思政说教,而是让思想政治教育与专业课程真正深度的融合,不知不觉中构成一个完善的整体。

3. 全员育人

专业教师要找准自己的定位,意识到思想政治教育工作者仍然是对高职学生开展思政教育的主力,对高职学生而言,主要的思想政治教育阵地仍然是思想政治理论课;社团活动、校园文化活动、主题教育活动、志愿服务活动等等社会实践活动,依然是高职学生开展思想政治教育的主要途径,也相当重视这些教育途径,发挥出它们应用的教育价值。课程思政更多的是对高职思政教育的一种补充,要意识到自己的地位,不要将专业课变成思想政治理论课。教师在与学生互动的过程中,教师个人的思想观念、价值取向和一言一行,都会在不知不觉间影响到学生。

二、护理职业道德规范融入教学内容,培养学生救死扶伤人道主义精神

要站在学生的认知规律上选择教学内容,需要结合现代人普遍的学习需求来确定学习模式。作为课程思政建设的中心,我们必须发挥出“思政”的教育价值,让课程教学的灵魂能够保持一定的纯洁性,从根本上杜绝“两张皮”的问题。高职护理在线开放课程的开展,需要站在舒适护理以及安全护理的基础上,精心选择教学的内容。病人的安全永远是医院开展工作的第一位,将安全护理放在课程的中心位置上,就是将病人安全的重要性展示给学生。而人的基本需要则需要通过舒适护理的方式去满足,这也符合“三分治七分养”的中医理念。通过高职护理在线开放课程的学习,学生能够掌握参与到护理岗位工作需要具备的技能与素养。在教学过程中,教师将奉献精神、人道主义精神、南丁格尔精神、爱岗敬业精神融入其中。通过在线开放课程培养学生的护理职业素养,在实际的教学开展环节,也取得了一定的教育成果。近些年来,由护理专业成立的服务队伍已经深入到各个社区当中,开展社会性的服务活动,将爱老助老的文明风尚进行倡导与传递,在实际的活动开展过程中,

也出现了一些优秀的典型案例。例如高职学生姚苗新成为最美志愿者、中国青年网登载的吴言同学的事迹等等。

三、创设临床护理氛围,帮助学生树立正确的价值观

由于学生的性格特点、家庭背景、生长环境等因素的影响,对待人生也有着不同的感悟。通过临床实景以及模拟病房拍摄的方式,为学生创设一个临床护理的氛围,帮助学生通过在线视频的方式,感受临床护理实际的工作内容与环境,让学生能够意识到护理工作的价值,并坚定为护理事业奉献终身的信念,更加热爱护理事业。对00后学生而言,他们的个性比较鲜明,从小娇生惯养的生活让他们比较自我,在生活中缺少谦让和风险的精神,这导致他们与护理岗位有着很长的距离。在教学过程中,运用情境创设的方式,通过在线视频的形式,带领学生近距离接触一个个真实的病人,调动学生的同情心,让学生尝试站在病人的角度上,理解病人的感受。在讲解护理知识的同时,教师也需要渗透一定的价值观,通过与学生借助网络互动的方式,打造一个良好的师生关系,帮助学生解答各种问题与疑惑,增强学生的自信心,帮助学生树立责任感和担当意识,树立正确的价值观。

四、自然开展课程导入,培养学生的创新精神与团队意识

课程思政并不是将思政内容强行添加到课程当中,而是在课程教学的基础上,将思政内容合理融入。结合生活中的细节,带领学生从生活细节中发现问题、分析问题、解决问题,培养学生的团队意识和创新精神,实现高职院校的教育目标。由于社会制度和意识形态的影响,在现代社会当中,传统的教育伦理已经有部分需要做出改革,需要在教学环节中重视学生的人格,强调平等的教育环境。对00后的学生而言,平等的师生关系是他们期望的,如何选择思想政治元素的切入点,是高职护理在线开放课程教学的关键。深入分析课程导入的问题,在此基础上确定课程导入的风格,在教学平台上,为学生设计出自由讨论的空间,教师与学生可以通过在线形式实现平等友好的互动。在教学过程中,师生共同探讨解决问题的方法,在尊重学生个性的基础上,为学生塑造一个舒适的学习氛围,既有利于师生关系的发展,也能提升在线开发课程的教学实效性。设计好学生互评环节,通过后台随机为学生推选评论的对象,在互评环节,学生可以在讨论区互相讨论,发表自己的想法和意见,同学之间互相学习与成长,并且培养学生的团队意识,增进学生之间的感情。

参考文献

- [1] 果秋婷, 张小飞. “课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J]. 科技风, 2019,21:53-54.
- [2] 何见平. 在高职护理在线开放课程中融入思政元素的探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019,08:114-115.
- [3] 赵梦媛. 基于“课程思政”的教学模式改革与实践——以老年护理学课程为例[J]. 卫生职业教育, 2020,3802:47-48.
- [4] 周一峰. 高职护理专业课程思政教育路径探讨——以急救护理与技术为例[J]. 卫生职业教育, 2017,3523:61-62.

五、强化数字化教材建设,为学生提供丰富的学习资源

根据实际的高职护理在线开放课程建设情况,筹备数字化教材创设、出版的相关事宜。作为学校管理者,应当给予充分的支持,通过数字化教材建设来推进课程发展。组织相关教师开展深入学习,与教育出版社开展深入合作,出版高质量的数字化教材,为学生的学习提供更加丰富的资源。

六、发挥教师示范作用,培养学生吃苦耐劳的精神

作为承担着立德树人、人才培养重任的教师,一言一行都会无形当中影响学生,所以就必须要发挥出教师的示范作用,强化师德师风的建设工作。由学校内的专业教师和临床护理工作人员,构成一个师德优良、敢于吃苦、专业能力强大的课程教师队伍,在负责基础的课程录制工作之外,由教师队伍的其他成员利用现有条件,克服在教学中面临的重重困难,完成高职护理在线开放课程教学需要的所有教学资源。在录制好教学资源之后,上传到中国大学慕课、智慧职教MOOC等平台上,为高职护理专业的学生提供专业化的服务,并对表现良好的学生颁发合格证书,为其他高职院校作出表率。

高职院校强化专业知识与技能的教学,帮助学生能够掌握更多的专业知识与素养,并强化价值引领工作,将思政元素蕴于其中,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。对生活条件比较优渥的00后高职学生而言,他们在生活中有着更多的选择,在心态上也不够成熟,面对这些学生,高职院校必然要花费更多的时间与精力。想要实现全方位、全过程、全员育人的目标,还有很长的一段路要走。需要高职院校采取实际行动,构建一个专业化的教师队伍,发挥出教师的示范作用,用教师的行动去影响学生,培养学生吃苦耐劳的精神,将思政元素融入高职护理在线开放课程中。

七、结语

面临着全新的挑战与要求,高职院校“课程思政”的建设,要尝试将思政元素融入高职护理在线开放课程当中,通过独特的形式挖掘多样化的教育资源,强化师资力量,构建一个完善的机制,并深度挖掘教材,进而培养出更多更优秀的护理人才。

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目资助: 2020J0503, 医学伦理视域下医学生课程思政教育内容建构及应用研究