

# 大数据时代高职院校学生教育管理的现状审视及发展对策

陈国靖 景琴琴

重庆能源职业学院 重庆 402260

**【摘要】** 在大数据时代背景下,为高职院校学生教育的管理工作提升了难度。因此,高职院校应采取相应的措施,以此改善高职院校中教育管理存在的问题。另外,高职院校是专业知识、信息数据沟通与思想的重要场所。因此,必须要促进学生教育管理的有效性。基于此,本文对大数据时代高职院校学生教育管理的现状审视及发展对策进行探究,希望以此可以提升管理工作的高效性。

**【关键词】** 大数据时代;高职院校;教育管理

大数据时代对教育部门、政治领域与经济领域都产生了极大的影响。然而,高职院校是互联网数据最大限度发挥、知识最集中的重要场地。因此,高职院校需顺应时代的发展创新相应的教育管理方式,以此解决相应的问题,进而促进教育管理的质量。基于此,本文对大数据时代高职院校学生教育管理的现状审视及发展对策进行分析是极其重要的。

## 一、大数据时代高职院校学生教育的管理现状

### 1. 教育观念过于传统

现阶段,在高职院校的管理中普遍使用数据化管理模式,即将院校内学生的信息数据进行收集,并进行整理等系统化的发展及行动迹象,以此不仅导致数据呈现的方式较为简单,还导致数据并未发挥其作用<sup>[1]</sup>。

### 2. 信息资源过于匮乏

目前,高职院校每个部门都有不同的工作职责,每个职位在进行学生数据的收集方式以及展现方式上都各不相同,以此不仅容易导致收集的数据信息内容相同和数据资源的使用率不高的问题,还容易导致资源数据被浪费和信息资源不够准确的问题。同时,高职院校针对学生的信息数据收集工作并没有设立专门的部门从事信息数据运营的相关工作,以此不仅导致院校在学生教育管理机制没有系统化,进而影响了管理工作的实施。同时,高职院校在管理机制的设计上并不完善,不仅导致学生信息数据的整合存在困难,还影响了大数据技术应用在高职院校管理工作的效果<sup>[2]</sup>。

### 3. 专业技能较为薄弱

多数的大数据技术并未广泛应用到高职院校的管理工作中。目前高职院校的管理只是采用传统的技术方式将学生的信息数据进行集中与整合,并针对相同的数据信息进行重新排列,进而影响了对学生信息数据的深入开发。同时,高职院校的管理技术匮乏,不仅导致在收集学生信息数据时范围受限,还导致院校在实施管理工作上存在困难。另外,高职院校中并没有专业的信息数据整合人员,以此不仅导致学生的信息数据的作用不能最大限度发挥,还导致将大数据技术应用到实际院校管理工作中存在困难。同时,多数的高职院校会对学生的信息数据进行全自动化处理,然而,由于院校内缺乏专业的技术人员,进而影响了大数据技术管理工作的全面落实<sup>[3]</sup>。

### 4. 信息未能充分运用

在大数据时代的背景下,高职院校的学生信息数据具有数量大、多层次、多样化等特性,并且学生的信息数据具有极大的应用价值。然而,由于高职院校在管理上仍然采用传统的管理模式以及传统的信息存储方式,以此不仅导致数据资源难以被深入发掘,还导致信息资源的使用率不高、存储重复等诸多

问题,进而影响了大数据技术管理工作的实施。另外,多数的高职院校在管理工作中更注重对某一具体对象的评价上,如学生的专业成绩、教师的教学成果评价等。同时,高职院校在一些半结构的资源信息的开发中存在严重不足,以此不仅对资源信息的应用存在限制,还导致高职院校的管理体系弱化<sup>[4]</sup>。

### 5. 信息融合存在难度

现阶段,高职院校在学生的信息数据的采集中只局限于院校内部,并主要针对学生在院校内的管理与改善进行单一数据信息的收集,进而导致大数据技术管理的范围存在局限性。另外,高职院校在学生信息数据的收集上并未将院校与社会资源进行有效连接,社会各个部门在学生信息数据的反馈上难以得到真实的数据信息,以此不仅导致社会部门与高职院校学生的信息连接受到阻碍,还不利于高职院校培养实用型人才的系统运行<sup>[5]</sup>。

## 二、大数据时代高职院校学生教育的管理对策

### 1. 更新教育观念

高职院校应顺应时代的发展及时更新教育观念。首先,高职院校应将数据化管理应用到学生信息数据的管理工作中,并深入数据探究其中的应用以及规律,以此不仅可以对其应用的范围、成效进行分析,还可以对学生的数据信息进行有针对性地管理,进而提升高职院校管理工作的效果。另外,在大数据时代的背景下,高职院校要及时更新学生信息数据的管理方法,不仅需要具有专业的管理人员,还应更新传统的固化模式,提升对大数据技术管理的重视程度。同时,大数据信息管理不仅具备信息的整理与分析的运营,还可以针对一些客观问题进行准确的分析与判断,以此不仅可以透过这些信息了解学生的学情,还可以深入掌握学生的学习动态,进而找到管理学生的有效方法。其次,高职院校应将大数据技术管理观念贯彻到整个管理工作中,为管理人员树立正确的管理观念,进而提升管理工作的有效性。同时,高职院校应更新传统的教育理念,在实际管理工作中应强调从学生自身着手,并将学生的信息数据进行有效利用,进而促进管理人员的内部整改。另外,高职院校较多的学生积累了一定的数据信息具有一定的价值,将其信息数据进行有效地利用,以此不仅可以促进高职院校的长远发展,还可以促进大数据技术管理的有效性,进而提升高职院校的管理工作质量<sup>[6]</sup>。

### 2. 完善管理机制

高职院校应构建完善的管理平台,并确保管理体系的稳定运行。大数据技术的管理工作要确保稳定运行就必须保证全要素的流通,以此建立以数据信息为处理中心的核心平台。现阶段,高职院校的学生信息数据存在数据不统一的情况,进而导致信息资源的使用受到限制。另外,高职院校应结合大数据平

台的构建设置相应的管理机制,并将信息资源覆盖到高职院校的每个部门,以此不仅可以确保数据的有效流通,还可以确保院校数据充分共享。同时,将高职院校的管理平台运营作为基础,应完善院校的管理系统,并将学生的数据信息进行采集、整理以及分析等各个程序制定相应的标准及要求,以此保障管理系统运作中的安全性及规定性<sup>[7]</sup>。

### 3. 建立后台队伍

高职院校应建立一支专业的大数据技术应用队伍。大数据信息管理将学生的管理方向作为管理观念,其要求高职院校在具体实施中要依据相关的技术性人才。首先,随着科技的进步,在高职院校学生的信息数据上存在多样化和复杂化的特点,并在信息资源技术发展上,存在各个运营系统单独发展的情况。因此,高职院校应强调管理技术的先进性,以此实现大数据技术的全面落实,并应用最新的技术将信息资源进行有效联合,以此构成密集的网络资源连接点,进而对学生的信息数据进行深入发掘。其次,专业的技术团队对数据进行有效控制。最新的技术应用离不开专业团队的操作。因此,高职院校应组织专业的技术团队,对学生的数据信息进行整理与分析,并应用大数据技术建立相应的资源模型,以此不仅可以对数据的结果进行预测,还可以为管理决定提供重要的信息依据<sup>[8]</sup>。

### 4. 整合覆盖范围

将大数据技术管理运用在高职院校的管理工作进行有效推进。现阶段,大数据技术成为一种新型的管理观念与方法,并被广泛应用到高职院校的管理工作中,进而促进了管理工作的展开。然而,由于大数据技术应用的范围存在限制,导致其实施过程中仅局限在某一特定的层面。另外,大数据所呈现的内容更强调范围的完全覆盖以及方向准确的功效。首先,大数据技术的应用要扩大到学生的生活、学习、成长等各个时期,并整合为一个全面的系统,以此展开资源化系统的建设。其次,对学生信息数据的变化状况要及时的更新与反馈,并针对情况作出相应的处理。最后,面对学生的信息数据所产生的问题,应开展问题的分析与讨论,以此不仅可以帮助学生制定下一阶

段的计划,还有助于培养与引导学生更加准确,进而促进院校管理水平的提升<sup>[9]</sup>。

### 5. 拓宽数据资源

高职院校应拓宽学生的信息资源,与高职教育进行有效配合。目前,高职院校培养目标更具指向性,并与社会各领域之间进行密切联系。同时,高职院校在未来趋势中更偏向于产业与教育的有效融合,其要求学生的信息数据与社会发展的信息相互协同。首先,高职院校应将学生的信息数据对外公开与共享。在社会发展的角度来看,高职院校应构建与社会及企业的资源共享,以此不仅可以实现信息资源的有效融合,还可以构成完整的管理体制,进而满足社会的需求。其次,高职院校应追求管理工作的细节化与完整化。对高职院校自身来看,在开展学生信息资源的管理工作应遵守细节化、系统化等原则,并结合未来发展趋势进行综合考虑,以此不仅可以有效利用学生的信息数据,还可以开展多渠道的信息交流平台,进而促进人才的培养。同时,高职院校应以大数据时代为基础,构建以学生就业为指导方向,社会共同参加的管理方式,进而促进学生的整体发展<sup>[10]</sup>。

## 三、结语

由上文可知,在大数据时代高职院校学生教育的管理中存在诸多问题,本文主要针对以下五点问题进行阐述,分别是院校的教育观念过于传统、信息资源过于匮乏、专业技能较低、未能将信息有效利用以及信息融合上存在难度。同时,本文针对以上问题提出了相应的对策:更新教育观念、完善管理机制、建立后台队伍、整合覆盖范围以及拓宽数据资源,希望以此可以促进我国高职院校学生教育管理的有效性。

**基金项目:**项目来源:重庆市教委一般项目。项目名称:信息技术与教育深度融合研究。项目编号:193548。

## 参考文献

- [1] 杨新武.新时期下高职院校学生安全教育管理现状及发展方向[J].公关世界,2020(04):106-108.
- [2] 黄丽舟.大数据时代高职院校学生教育管理的现状审视及发展对策[J].纳税,2019,13(14):287.
- [3] 花树洋,程继明.大数据时代高职院校学生教育管理的现状审视及发展对策[J].教育与职业,2019(03):36-40.
- [4] 徐锋.高职院校汽修专业校外实习学生党员教育现状与对策[J].才智,2017(34):75.
- [5] 裘广宇.高职学生党员教育管理:现状审视与对策管窥——基于“区校共建”的视角[J].宁波职业技术学院学报,2017,21(04):25-28.
- [6] 何婷婷.高职院校学生党员现状与学生党员教育管理工作的思考[J].民营科技,2016(11):215+210.
- [7] 胡辉,黄玉书.顶岗实习期间学生党员教育管理的现状及对策——以江苏某农牧学院为例[J].新西部(理论版),2016(20):54.
- [8] 裴丽娜,王英.校企深度融合背景下高职院校学生党员教育管理的调查研究[J].亚太教育,2016(03):243+220.
- [9] 顾兴华.生源危机背景下高职院校提前单招学生的现状及教育管理探究——基于常州机电职业技术学院学生在校情况的跟踪调查[J].科技,2015(32):222+230.
- [10] 韦丽娜,杨南,莫丽娜,韦伟.高职院校学生党员顶岗实习期教育与管理现状调研报告[J].柳州职业技术学院学报,2015,15(05):74-79.