

基于四维领导力模块下的学生骨干培养

谢舒

天津大学建筑学院 天津 300072

【摘要】 学生领导力是学生骨干所必须了解,并能熟练运用与掌握的一门领导艺术。习总书记在全国思政会议中强调,意识形态工作要做到因势而化、因时而进、因时而新。这不仅是对我们一线辅导员的要求,更是我们在一线从事意识形态与思政教育工作中的不二法门。作为有序开展学生意识形态工作与思政教育工作的可靠抓手,具备优秀领导力的学生骨干不可忽视,因此对于学生骨干的教育与培养也就尤为重要。如何在我们对于全体学生进行教育与培养的基础上,利用“四维领导力”模块,对政治素养坚定、学习品格优异、综合能力突出的学生骨干予以更加针对性的培养无疑成为我们日常工作中的重要一环。在论文中,笔者将通过“内生力、感召力、思想力、行动力”四个维度,结合本人在天津大学建筑学院从事辅导员工作实例,具体阐述培养德智体美综合发展的学生骨干工作方法。

【关键词】 四维领导力;学生骨干;内生力;感召力;思想力;行动力;政治素养;综合能力

提到领导力,我们不由得会想到政府机关,企事业单位等社会职能部门的领导以及他们行为处事的能力,但如果在领导力的前面再加上一个范围定义变成“学生领导力”的话。这可能就变成我们这些高校辅导员最为关注的问题。那么领导力的含义究竟是怎样,学生领导力又究竟有怎样的内涵,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面之后。大学生领导力又该在传统的定义上增添怎样的新元素,培养学生骨干的方式将朝何种方式上发展。正是我们应该深入思考,并在之后付诸思想政治教育工作中所应关注的问题。

领导力,倘若单纯从字面上理解,“领”可理解为衣领之意,就是佼佼者,是在大范围人群基数中,能力突出,品行优秀的人。而“导”即是引导,指导的意思,甚至可以理解为他们行为做为,思维方式的一种综合导向。那么领导力的通俗含义顾名思义:是指能力突出的人在处理所接触事情的过程中所产生的一种思维方式和行为导向。那么大学生领导力便是指具有远见卓识,可以感召和引导团队向着理想目标不懈努力并获得成功的一种能力。是当代大学生必备的一种素质,也是学生个人竞争力的集中体现。对于学生骨干而言,他们可能来自不同的专业,社团,从事着不同的学生工作事务,但是他们在学生领导力掌握与使用方面的适应性和领悟性直接决定着他们在微观办事上的效率效果,影响着他们在宏观个人发展层面的何去何从。如果作为辅导员的我们不能在第一时间注意对于学生骨干在学生领导力方面的培养和引导,就会让学生干部在日常的学生工作无法摆正学生干部定位;无法优化学生工作思路;无法更好的作为开展思想政治教育的有效抓手。

作为高校教师,立德树人无疑是在言传身教过程中所必须的坚持的准则,当代大学生身处信息多元化的时代背景,物质文化高速发展下的客观环境渐渐让学生们淡化了对于中华传统观念的坚持,外界各方信息的冲击与爆炸新闻往往会对学生的意识形态和思想方式产生潜移默化的影响。作为高校思政教育工作者,我们应当清醒的意识到这一问题,更应意识到,保持意识形态工作底线绝不是工作底线。如何学习习总书记在全国高校思政工作会议上讲话的精神,作为推动工作的原动力,基于一线工作实际情况,通过主抓学生骨干的综合能力来实现以点带面,营造良好的学生文化生态环境,全面提升高校大学生思想政治素质,更好的为国家和社会输送一批政治立场坚定,思想素养端正的精英人才与大批优秀人才,才是我在工作中持之以恒,为之努力的愿景。

四维领导力,是将传统认知上的大学生领导力进行有效整合,归纳出学生骨干作为学生领袖最硬具备能力的四个维度,即“内生力,感召力,思想力和行动力”。这四个维度既有着逻辑顺序的由内而外,由此及彼。也有着彼此间的优势互补,相辅相成。作为《四维领导力——锻造开启未来力量》一书第二章的参编人员,对学生骨干案例的分析和参编本书的经历让我充分认识到培养学生骨干领导力的重要性。不仅如此,天津大学以实事求是的校训名扬国内外,天大学子在毕业后走出校园所从事的工作更多仍与专业相关,单从建筑学院毕业生的就业情况来看,在建筑专业相关领域历经10年走上管理领导岗位的毕业生凤毛麟角,更多的人还会选择继续在业务工作上保持坚持。这虽不能说是我们在人才培养上的错误,但相比于清华大学打造“又红又专”的“引路人”而言,我们对学生的综合定位还是颇有逊色。让天津大学的学生在坚信自身专业水平过硬的基础上,坚信我们具备更强的学生领导力,我们的学生骨干也是“又红又专”,在我看来是一项需要长期坚持的工作任务。

内生力作为四维领导力的第一模块有着非常重要的定位意义,内生力需要学生骨干坚信自身的理想信念,了解自己在能力方面的认知定位,通过不断的学习汲取营养。我在日常工作中坚持在选拔班级,社团骨干时亲临现场,对每一位参加竞选竞聘的学生给予充分关注,并通过日常的谈心谈话工作,加强他们对于内生力的了解认知。在作为2015级本科生辅导员的工作期间,面对班级骨干竞选,社团骨干遴选等环节,我都坚持采用面试交流与无领导小组讨论相结合的方式来进行,让能够成为学生骨干的优秀学生在作出决定之初,就能相对清晰的了解自己在内生力维度的水平。在此基础上,将社会主义核心价值观渐渐的渗入到学生骨干内生力的培养树立过程中。真正在学生骨干理想信念确定之初,打下坚实的基础。不仅如此,在学生骨干初次接触学生工作时,都需要我们帮助他们明确的工作标准,引导他们多变换思维方式和思想方法。再具体工作的执行过程中予以针对的知道。时刻提醒他们及时进行总结和归纳,从而逐步确定属于学生干部自身特色的个性内生力。

感召力作为四维领导力的第二模块,是对学生骨干外在修养能力的集中锻炼。毋庸置疑,富有感召力和感染力的学生领导者,自然会成为团队的主心骨。他可以在团队遇到困难时鼓舞士气,可以在学生群体中起到关键节点力挽狂澜,一蹴而就的作用。感召力不足的学生骨干,往往会在工作中难能带领大家共同努力,难以调动群策群力的力量去解决问题,最终变为颐指气使的“领导”。我在日常工作中充分利用各种学生骨干

讲座与经验交流的机会,让更多的学生骨干去聆听和感受优秀学生骨干的气质。让诚信正直,谦虚谨慎,自信坚定,勇气魄力融入到学生骨干的言谈举止中,充分搭建平台让他们去尝试。在此基础上,结合建筑学院学科特色,鼓励他们敢于从专业角度尝试做领导者,感染并带领大家攻克专业难题。初次之外,借助我校读书系列活动,为学生骨干单独推荐名人传记数目,推荐范围涉猎政治,历史,商业各类名人,通过名人轶事辅助他们逐渐完善个人感召力。

思想力作为四维领导力的第三模块,实质上是学生骨干的思维核心,是学生骨干明辨是非,分别对错,并在此基础上进行决策和判断的重要能力。学生骨干如何在没有老师点播的情况下,依托思想力所总结出的标准进行正确的决策是尤为重要的。建筑学院学生工作办公室截止到2017年共举办7期“筑建精英”学生骨干培训班,邀请校院各级专家,教师为学生们开设讲座,并通过素质拓展系列活动,从大局意识,创新思维,远见卓识,审时度势等方面强化学生骨干的思想能力。截止目前建筑学院“筑建精英”学生骨干培训班累计培养院级学生骨干300余名。与此同时,将院级纵向培训与校级横向培训挂钩,推荐优秀学生骨干参加求实团校\太雷班\含英班等高级学生骨干培训班。将现有平台予以充分整合,对学生骨干在思想力培养上组成合力。

行动力是四维领导力的最后模块,也是对于学生骨干领导力应用的落地环节。协调平衡,策划执行,沟通激励都是该模

块训练的必要环节。在基础部分我们通过各类班级,社团活动来进行推动,调动更多的学生骨干通过组织不同形式的活动来训练行动力。2016年为了检查和考量学生骨干行动力的成果,我们联合建筑类十所高校,以天津大学建筑学院学生会为发起社团,邀请清华大学,同济大学,东南大学,哈尔滨工业大学,重庆大学,华南理工大学,中国美院,西安建筑科技大学等高校共80人参与到‘首届全国建筑类高校领导力论坛暨天津行活动’本次活动的举办无疑是对我院学生骨干的一次充分锻炼,更是通过平台搭建让他们进行横向的学习和对比,进一步优化学生骨干的行动力完善方向。把全国学生骨干的行动力作为我们培养学生干部的参考标准。

综上,四维领导力贯穿了建筑学院学生骨干培养的多个环节,在传统活动类型的基础上,我们进一步增添并优化了具有更高专业结合度和更强思政性质的活动类型。让学生骨干在日常的学习生活工作中逐步养成以内生力确定自我,以感召力强化能力,以思想力明辨决策,以行动力检验效果的逻辑思维。四维领导力的每一个模块既能与学科专业特色相粘连,又可以充分的让思政教育的盐撒的更有渗透性。不仅如此,基于四维领导力模块下培养出的学生骨干,才是学生群体中保持政治高度,坚定理想信念,团结学生群众,丰富学生工作的主心骨,是我们有效开展意识形态工作与思想政治教育工作的重要抓手和有生力量。

参考文献

- [1] 梁春早,吕静,[M]《四维领导力——锻造开启未来的力量》
- [2] 彼得德鲁克,[M],《卓有成效的管理者》
- [3] 刘道玉,《中国高校之殇》[M]
- [4] 林崇德,[M]《发展心理学》第二版
- [5] 胡礼祥,董世洪,[M]《大学生领导力拓展与训练》