

高等职业教育行政管理专业人才培养模式探讨

陈怡梦

南京工业职业技术大学 江苏 南京 210000

【摘要】在教育改革不断深化的前提下,不少高职院校得到了很大发展,随着高等职业院校规模的不断扩大,专业不断增多。其中,行政管理就是发展非常快的专业。现在社会转型非常快,每个社会单位的行政效率都是第一要抓的要点,行政管理方面的人才需求也很大,不少社会单位原本的行政管理制度不能满足现在的企业发展需要,想要促进自身的发展必须引进行政管理专业的人才。

【关键词】高职;行政管理;教学

从实质上说,在很多社会单位中,行政管理都是无法回避的一项基本工作。其不仅是单位内部管理的组成点,也是企业未来发展的基础。要想适应目前社会的发展,必须提高自身的行政效率。近年来,国家经济发展非常迅速,国家高等教育体系结构性矛盾展现的非常明显,体现在高职院校就是学生的就业问题。目前,高校的行政管理专业同质化现象非常严重,学生的应用能力不强,知识架构也非常薄弱,对岗位的适应性不好。这就迫切需要高等教育事业走向现代化发展。为此,教育部也提出了国家高校综合改革以及教育分类的管理要求。这是一项长期工程,需要在研究以及实践方面做出相当大的努力才能彰显应用型。

一、我国高等职业教育行政管理专业现状

高等职业教育与普通高等教育是两种不同的教育类型,二者共同为我国经济社会发展提供了丰富的人力资源和智力支持,具有同样重要的地位。2019年国家发布的《国家职业教育改革实施方案》提出了一点“随着我国发展阶段的更新,产业以及经济结构都出现了不同的变化,每个行业都对技术性人才需求都越来越高,正因为如此职业教育重要性日益紧迫。”近几年作为高职教育的一线教育工作者,我非常清楚的意识到高职教育要想跟社会的发展形式接轨以及市场有机结合,必须进行自身的改革,这其中专业管理非常重要。

二、地方高校行政管理专业人才培养的机遇与挑战

1987年,中国恢复建立政治学与行政学专业。在此之后,行政管理学科一直是政治类别的学科,一直之后教育部对现有的学科目录进行更新,公共管理才从政治学科的范畴中摆脱出来,成为管理类的一级学科,行政管理随之成为公共管理学科的二级学科。然而,由于教育惯性,学科门类虽然进行了修正,行政管理隶属于政治学门类所造成的深刻影响却依然存在。学科建设及人才培养延续了政治学科对人才的培养

思路,即注重学术研究和理论教学,知识拓展幅度较窄,对现代科学知识、管理知识及技能学习相对较少、实践动手能力训练相对薄弱。这就导致学生毕业后对岗位适应能力较弱,使当前社会及相关行业对管理人才“应用复合性”需求的满意度较弱。近十年来,国内教育界及学术界一直在探讨行政管理专业发展中,培养目标及课程体系应用型朝向的调整问题,但效果微乎其微。其中,最为重要的原因存在于社会对行政管理人才需求的萎缩,导致各高校并不重视行政管理专业的建设。尤其在地方高校中,行政管理专业办学资源的投放几乎为零。国内行政管理专业人才的需求量激增,伴随着新形势下各行各业对党建工作的加强,基层党建工作成为激发基层党组织和党员的重要载体,国有企业、大型民营企业、基层公共组织等单位(组织)党务建设及宣传性工作大量增多,由此引发对行政管理专业人才需求数量激增,这一点从近两年地方高校行政管理专业毕业生的签约率大幅提高得以证明。毫无疑问,行业需求是专业发展最佳、最为直接的动力。

同时,地方高校中的行政管理专业相对于“双一流”大学中的同类专业,尽管在师资及生源水平、教育资金投放等方面都存在较大劣势,但由于地方高校学生培养更多强调应用性,这类学生的共同特点是:理论研究能力相对较弱,但动手及适应能力较强,思维方式相对灵活,对工作环境没有过高要求,能够接受工作环境相对艰苦的基层岗位。可以说,针对基层党建工作招聘岗位,地方高校行政管理专业毕业生在就业中存在自身的相对优势。机遇与挑战历来是柄双刃剑,行政管理专业发展所面临的形势与挑战也不会例外。再次,人才应具有创新素质与能力。新时代背景下对基层党建工作提出了理念、方式方法、运行机制等方面的新要求,需要工作人员具备良好的创新思维及自主的学习意识,以满足工作岗位的“新要求”。总之,当前所培养的行政管理人才应具备良好的复合性、应用性及创新实践性。

三、地方高校行政管理专业应用型人才培养模式的构建

(一) 明确育人目标定位, 彰显实践应用型导向

高校行政管理学作为交叉性学科, 实践性与理论性兼具, 应将实践应用型人才培育视作职责使命。因此, 行政管理学育人目标应是实践运用能力强、理论基础牢固、可满足区域经济以及社会发展要求、重视可行性与科学性、彰显自身特征以及顺应时代需求的实践应用型人才, 从而持续提高学生就业竞争力。高校可依据自身历史以及现状, 以学校优势专业与师资作为基础, 增加资金与政策投入力度, 建设特色品牌, 将实践应用型人才培育视作办学任务, 从而有效服务社会发展与区域经济增长。另外, 职业能力定位即培育既具备丰富的专业理论知识, 以及具有较强实操能力, 这样才能满足区域经济发展的高要求, 同时现代管理意识不缺乏, 也能出任企事业单位以及政府职业的应用型人才。

(二) 革新课程体系, 加强模块化培育

为使得高校行政管理教育工作顺应时代需要, 应深入改革当前课程教学体系, 弱化传统政治学倾向, 加强公共管理和企业管理并重的实践应用技能培育倾向。在此过程中, 学校可将课程设计为众多模块。例如, 通识教育模块、实践教学模块以及专业课模块等。一般情况下, 通识课多由学校统一安排。而在专业主干教学课程, 譬如政治学、管理学及经济学等前提下, 按照各学校育人取向的差异, 应设计对应的专业子模块, 如大数据信息管理、政府管理、社区管理、法律管理以及工商管理模块, 以此来提升学生们知识水平与能力。除此之外, 实践教育模块重点涵盖课程实训、专业实习以及见习等环节, 学校和教师应合理增加该模块在课程体系中的占比。模块化育人模式的改革创新, 适应新时期大数据环境对于实践应用型人才培育的现实要求, 有助于学生把

参考文献:

- [1] 王健.新时期高职院校后勤管理创新途径探讨[J].国际公关,2020(09):186-187.
- [2] 徐咪咪.核心素养视域下高职院校社会实践课程化探究[J].科技视界,2020(21):81-83.
- [3] 王宁,苏宝成.大数据背景下高职院校学生管理工作面临的问题与对策[J].科学大众(科学教育),2020(07):133+148.
- [4] 王佳.辽宁省高职院校旅游管理专业设置情况调查分析[J].旅游纵览(下半月),2015(02):265-266.
- [5] 龚在礼,杨和平,罗永刚.高等职业教育“3211”人才培养模式的构建——以水电站动力设备与管理专业为例[J].中国电力教育,2010(34):42-43.
- [6] 郭舒,石张宇,梁波.旅游管理专业高等职业教育人才培养模式探析[J].滁州职业技术学院学报,2006(01):12-14.

握专业理论与实操技能, 摆脱以往单一的课程教学体系, 呈现出更为显著的适应性与灵活性, 还可满足企事业单位、政府及非政府机关工作的多元化需求。

(三) 延伸实践教育环节, 强化职业技能锻炼

专业实践性作为行政管理学效用性以及生命力的基础条件, 若难以在实践中寻找课题与解决课题, 行政管理就会失去现实意义。因而, 教学活动应真正走出课堂与校园, 切实迈进社会, 借助参观、考察以及见习等手段。教师也应创新教育手段, 增加案例教学法使用力度, 采取管理游戏、翻转课堂、无领导小组探讨以及情境模拟等趣味教学方式, 加强学生的学习兴趣。另一方面, 强化有关课程实训, 增加实训室建设与采购课程管理应用相关软件等, 自觉了解学校所在地区的政府与企事业单位岗位需要以及人才需求状况, 据此健全实践教育内容、改善实践教育手段。

(四) 加强校企团队建设

聘请企业兼职教师, 指导实践教学工作, 与专业教师共同承担实践性教学工作。尝试通过工作坊的学习模式促使学生更好地掌握职业技能实战能力, 提升资源整合的综合能力, 并且定期邀请政府、行业企业精英、一线教师为师生开展相关专业讲座, 在开拓学生专业视野、培养人文情怀的同时, 也提升了职业技能, 拓宽了就业渠道。

综上所述, 如果能够在专业教学中进行相应改革, 培养应用型“卓越”人才并不难, 可考虑从以下方面进行: 更新课程设置及教学内容, 可以尝试性的加入国际性的教材案例, 对教学内容进行完善充实, 切实的对教育方式进行改革探索, 切忌停滞不前, 争取多以启发、讨论等等形式的课堂特征对学生引导, 让学生主动参加学习, 比如我们在校企团队建设的时候可以让学生派出学生代表, 认真的倾听学生的想法, 开拓学生专业视野。