

高职学生英语学习素养培养研究

陶慧敏

呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

【摘要】: 随着我国职业教育的日益发展, 对于职业教育的标准也在不断提高, 高职英语亦是如此, 教学方式、内容等皆要与时俱进。目前高职学生英语学习素养是短板, 因此要重视培养学生的英语学习素养。

【关键词】: 高职英语; 学生素养; 培养

1 高职英语教学中存在的问题

1.1 高职学生英语基础普遍较差

高职生源较多是考不上大学而到高职院校就读的学生, 这些学生中有一部分学生英语基础非常差, 而且对英语学习没有信心, 缺乏学习热情。由于没有升学压力, 多数学生毕业就像就业, 因此英语学不学都一样。有一些学生入学时是准备好好学习的, 可一遇到困难和挫折便望而生畏, 失去勇气和耐心。有的学生认为自己的英语底子薄, 根本就学不好英语。

1.2 学生对学习英语的目的不明确

很多学生都认为英语和我的专业关系不太大, 以后也没机会和外国人打交道, 即使将来出国旅游也有导游帮助, 为什么要学习英语呢? 只要将专业课学好就行了。

1.3 传统教学方式的影响

传统的课堂教学中, 教师侧重将知识传授给学生, 是课堂的主体, 学生被动接受, 有些教师“满堂灌”, 学生接受程度有限。

2 高职学生英语学习素养培养的过程及意义

为提高高职学生英语学习兴趣, 培养他们自主学习的能力, 努力转变高职学生对于学习的态度、有效地找到适合自身的学习方式方法以及针对高职学生在英语学习中存在的一些误区、问题, 因此, 高职学生英语学习素养培养显得尤为重要。通过学习素养的培养, 让学生具备终生学习的能力。

高职学生的英语学习素养培养从以下两方面入手:

2.1 扎实学好英语基础知识, 不积跬步无以至千里。

(1) 国际音标的学习

打好音标基础才是学好英语的基本条件, 音标就如同汉语的拼音, 因此学好 48 个国际音标才能准确读出单词, 通过音标的学习掌握发音规则, 在单词没有音标的情况下, 可通过发音规律、字母组合比较准确地读出单词, 这在一定程度上减轻了死记硬背单词的苦恼与压力, 也能提高学生学习的主动性, 标准的发音有助于语言的交流使用。老师应在开学第一课初步了解学生英语水平,

英文自我介绍就是一个比较好的方式, 通过这种方式还可以拉近教师与学生的距离。根据摸底情况制定相应教学计划及内容, 大部分学生对于国际音标都是不喜欢的, 有的学生甚至没学过, 有的学生也都忘记了, 有些学生发音不准确, 因此音标的学习应该在课程前段进行, 由教师领学, 纠正发音, 并利用现代化教学手段进行音标的讲解, 通过课件或短视频让学生看清发音部位, 发音方式, 直观的教学方式才能让学生有学习的兴趣也更易加深印象。布置课后作业, 练习并记背音标的书写体及印刷体。当然国际音标的学习要循序渐进, 欲速则不达。

(2) 词汇的学习

词汇是阅读和写作的基础, 词汇的学习不只是简单的会读、记单词, 词汇涉及到词性、词义等, 要运用到会话、造句、阅读以及写作, 充足的词汇量才能进行有效阅读, 真正理解文章; 很多学生会问“有没有记单词的捷径”? 我只能说学习没有捷径, 一分耕耘一分收获。但学习要讲究方式方法, 教单词时要训练学生的四会, 做到单词能“听、说、读、写”, 学习新单词时要适量, 要质量不要数量, 在课堂上让学生“写”单词, 不是照着书抄写, 是要读出来、认真地去记写; 时刻督促他们, 然后进行小测验, 再上课时进行回忆及提问, 反反复复加深他们的记忆。

2.2 英语“五会”——“听、说、读、写、译”

(1) 听力

英语“五会”听、说、读、写、译, 第一个要会的便是听力, 由于缺乏语言环境, 所以听力训练是很必要的, 听发音、语音语调。可以从听音标开始, 听正确的发音这样才可以正确的读词汇, 有正确的词汇发音才能听得懂, 听力训练实际上是在培养一种思维能力, 有些单词有很多种含义, 放在不同语境的不同含义就要进行分析, 才能准确把握听力材料的主旨。语言是双向交流——“听”和“说”, 要听得懂才能进一步沟通交流, 因此“听”比“说”更重要, 也更难。听力训练要从课堂入手, 在教师指导下才能更有效地进行训练, 每堂课都可以进行 5-10 分听力训练, 内容可以很广泛, 教材、小故事、典故、英语诗歌、英语歌曲、名著节选、电影片段均可, 同时还可以增加学生的知识面。

(2) 说

加强口语练习,语言就是用来说的。对于被动学英语的学生,如果以课后练习或作业等自主学习形式让他们练习口语的话,学习效果应该是不尽如人意。因此在课堂上进行口语练习,力争让每个学生都参与进来,为学生们创造语言氛围,让他们觉得说英语不再是很困难的事情,初期从简单的内容开始,即使发音不是很准确、读的不是很流畅,也要鼓励学生们“说出来”。当大部分学生都适应“说英语”,再提高一些难度,学唱英文歌曲,朗诵英文诗歌,进行英语演讲。以小组为单位,让学生们利用课余或自学时间编排情景剧,在课堂或是英语角给予展示的机会,这样做不仅提高了学生口语水平还可以锻炼他们的思维能力、动手能力等。

(3) 读

阅读不仅能扩大学生词汇量还可以培养英语语感。最初的阅读素养培养可以从句子开始,英语格言、名言警句,让学生养成阅读的好习惯。随着阅读能力水平的不断提高,学生可以根据自己的喜好进行阅读,阅读材料的方向、类型、题材,也有利于学生更加了解自我及今后发展的方向。上课时课文进行精读,精读能力的培养有助于学习词汇的运用、句子的结构,提高分析能力、独立思考能力。让学生在指定时间内阅读一篇文章并写读后感,

这样做不仅可以提阅读水平还锻炼了写作能力。

(4) 写

英语写作是一项重要和必要的技能,是一种较高的综合语言能力,写作要有充足的词汇量,所以词汇积累是第一步,前文中已讲到如何学习词汇,学好词汇为写作奠定基础。理解英语句子结构,英语句子结构与汉语不同,用已习得地阅读习惯来避免“中式英语”的出现。写作技能的培养应安排在下学期,在学生“听、说、读”能力日渐提高后再进行,先从抄写一些优美的句子、一些名篇短文开始,既可以增加写作素材又可以提高学生英语书写水平。每周至少写一、两篇作文,一开始给学生限定题目进行写作,待学生写作技能稍有提升时再让学生自由发挥,写自己想写的内容,做到下笔有思路,作文有思想。

(5) 译

翻译是一项语言综合运用能力,作为高职学生翻译水平不需要达到何种等级,够用就好。以实用为目的,在英语课结业前,对学生进行一段时间专项训练,培养他们的翻译素养,可从日常生活入手,例如进口食品包装、化妆品成分表、家用电器使用说明等;再结合学生的专业进行简单的专业知识翻译,为其日后工作打下基础。