

高职院校护理专业妇产科护理学教学模式创新分析

朱敏

红河卫生职业学院 云南 蒙自 661100

【摘要】 随着现代社会科学与经济的不断向前进步与发展,人们生活的各个领域都发生了翻天覆地的变化,尤其是现阶段职业教育领域的质量建设。护理专业的妇产科护理学作为一门实践性以及操作性较强的学科,其不仅对学生们的专业理论知识的积累程度与转化效率有了更好的要求,学生们在实践技能应用的能力以及职业综合素养方面亦要产生更加全面的认知。因此,高职院校实时的结合现代社会的发展形势,制定更加具有完善性的妇产科护理学课程的教学体系,结合信息化技术的教学优势,采取更加具有创新性的教学策略,来有效的提升学生们的专业实践能力,强化护理专业人才的培养质量,更好的为女性的生殖健康方面提供更优质的服务。

【关键词】 高职院校; 护理专业; 妇产科护理学; 教学; 创新

随着社会对经验丰富、专业能力强、知识理论扎实的护理人员的需求更加迫切,而传统的护理学教学模式难以满足培养高素质、高质量、高水平护理人才的要求,如何探索出适应时代要求的高职护理教学模式成为了护理学革新的重要课题^[1]。就目前的实际教学现状而言,传统的教学模式已然无法全面且有效的满足现代医疗卫生领域的发展需求,高职院校要实时的认清新时期的科技发展形势,结合信息化技术的教学优势,选取更加具有多元化的教学途径,采取更加具有创新性的教学策略,如此才能够保证学生们的学习能力不断的得到强化的基础之上,还可以有效的提升学生们对临床实践的应用能力,更好的适应未来职业发展领域的岗位要求,从而达到事半功倍的教学效果。本文就现阶段高职妇产科护理学教学中存在的基本问题,结合创新教学模式的实际意义,提出几点合理的创新应用途径,并予以简单的阐述,以作参考。

1. 现阶段高职妇产科护理学教学中存在的基本问题

结合现阶段高职院校妇产科护理学课程的实际教学效果来看,其与现代社会对护理专业人才的培养要求还存在一定的差距。高职院校对于妇产科护理课程在护理专业课程体系中所占据的重要地位,还没有产生足够的认知,因而其在制定相应的教学规划缺乏一定的针对性,使得学生们的学习能力还相对不足以胜任相应的临床实操工作。当前教师们仍旧采用传统单一的被动灌输式教学,来开展日常妇产科护理课程的教学工作,在一定程度上忽略了学生们的实际需求,难以有效的激发出学生的学习兴趣,极大的降低了学生们对于妇产科护理课程的学习积极性,并且由于高职院校的教学理念还停留在相对落后的阶段,对现代社会的医疗技术发展还缺乏清晰的认知,在教材的选用以及课程内容的安排上没有进行及时的更新,使得临床实际与理论知识有所脱节,

造成学生们的实际学习成效大打折扣,且难以从本质上有效的提升课程的教学质量与效率。

除此之外,妇产科护理学作为一门对实践能力要求较高的课程,教师们对其实践教学的重要性却并没有产生足够的认知,大多数高职院校都仅仅停留在简单的护理操作实践上,学生们由于缺乏大量的针对性的实际操作锻炼,使得学生们的临床实践能力还相对比较匮乏,并且教师们对教学评价体系在整体的课程教学中所发挥的作用还没有引起相应的重视,没有切实的将教学评价体系的教學优势发挥到极致,忽视了对教学成果质量的有效检验,这亦是造成学生们在未来护理岗位难以快速适应的世界原因之一。并且,在教育改革日益深化的新时期之下,教师们的专业水准与教学能力还具有较大的上升空间,教师队伍的整体素养能力还比较低,这在一定程度上亦直接影响了妇产科护理学课程知识的整体教学质量。

2. 护理专业妇产科护理学课程创新教学的实际意义

随着社会对经验丰富、专业能力强的护理人员需求更加迫切,而传统的护理学教学模式难以满足要求,探索出适应时代要求的高职护理教学模式成为了护理学革新的重要课题,更具创新性的多元化教学就是其重要的成果之一^[2]。首先妇产科护理本身对护理专业学生们的临床实践操作能力要求相对来数甚高,并且伴随着现代社会的迅猛发展,护理专业的应用范围与难度都在不断的扩大。因此,高职院校实时的结合现阶段医疗卫生行业的实际发展状况,通过利用更加先进的科学技术,创新更加多元化的教学途径,有效的提升学生们的专业应用能力与综合素养能力,是未来整个行业发展的必然趋势所在。教师们通过对这种创新性教学手段的充分利用,一方面不仅能够极大的激发出学生们对妇产科护

理课程的学习兴趣,充分的调动学生们的主观能动性,使得学生们能够更加积极的参与到护理课程知识的相关学习中,实时的强化学生们专业知识储备能力,另一方面,教师们亦能够充分的发挥出自身的教学指导优势,开展创新教学的过程中可以更好的引导学生们从多个维度来了解妇产科护理学课程的相关知识,更快捷的拓展学生们对于护理专业领域的知识面,充分的满足学生们的实际学习需求,帮助提升学生们的护理能力,尤其是对于临床实践操作的创新教学,其不单单可以帮助学生们熟悉相关的护理操作,还能够更好的帮助学生们增强对其职业的认同感,树立更加强烈的学习自信心,为学生们的自主学习提供更强大的动力。

3. 高职院校护理专业妇产科护理学课程创新教学的应用途径

3.1 创新教学模式

互联网信息化技术的不断进步与发展,虽然在一定程度上为教师们提供了更加丰富且优质的教学资源,但由于学生们对网络信息还缺乏一定的筛选能力以及分辨能力,因此,教师们创新妇产科护理课程的教学模式时,可以适当的结合信息化技术在教学方面的基础优势,充分的迎合学生们的兴趣点的同时,更加快捷的提升课程教学的实际效率。比如教师们可以在开展日常课程教学的过程中,通过利用多种优质教学平台的相关教学资源,创建属于本课程的教学资源库,并实时的根据现代医疗技术的升级,对资源库进行不定期的更新与优化,以便于学生们能够及时的了解到与本课程相关的全新资讯,如此既能有效的拓宽学生们的学习视野,还能够更加充分的满足学生们的实际学习需求。并且教师们可以适当的借助多媒体设备的教学优势,将护理课程中的教学内容予以更加生动有趣的形式展现出来,充分的调动学生们的课堂积极性,从而更有效的提升妇产科护理课程的质量与效率。

网络化教学模式护理学教学中可以通过将网络计算机、新媒体、模拟软件、仿真课程及视频资料等信息技术综合起来,充分发挥它们的快捷性、网络性、交互性、新媒体、环境模拟等特点,改变以往的离职妇产科护理学的传统学习方式与模式,使得教学手段具有信息化、资源丰富、形式多样化等优势^[3]。因此,教师们结合信息化技术来创新妇产科护理学的日常教学,不仅能够更快速使得本课程的实际教学成效得到实时的提升,还能够帮助学生们更加直观的了解到妇产科护理的相关专业知识,并及时的掌握课程学习中的重难点,进行及时的转化与巩固。

3.2 完善实践课程教学体系

针对于当下高职院校对于教学课程内容设定以及教材选用与新时代脱节的现象,教师们首先要对此引起足够的重视,并且要实时的跟上现代社会医疗护理技术的发展节奏,通过制定更加具有完善性的教学方案,加大对实训教材的更新力度,并且根据高职院校自身对于妇产科护理专业的发展方向,邀请专业水平更高的人士编写出更加具有针对性的教材,来用于日常妇产护理学课程的教学。另外,在制定相关的教学计划的同时,要合理的将护理领域的职业需求与日常学习进行高度的整合,通过营造更加真实的学习环境来帮助学生们更加快速的适应临床护理工作,与此同时,亦可以使学生们积累更多的实践经验,从本质上真正的做到因材施教,充分的发挥出教师们的指导作用。

除此之外,教师们还可以根据学生们的实际学习能力进行差异化教学,结合学生们在未来职业领域的发展方向,制定更加具有针对性的教学内容,尽可能的使得每个学生都能够跟上当下妇产科护理学的教学进度,从而达到本课程在整体教学质量方面的有效提升。如此这样不仅能够更好的为每个学生们的专业知识储备提供更加全面的保障,还能够使得学生们的实践应用能力得到更快速的强化。并且,教师们还可以通过加大实践培训基地的建设力度,比如建立高度仿真的护理实验室、产房以及产房检查室等等。让学生们在更加真实的实践环境中,对妇产科护理实践操作以及其岗位实际需求产生更加直观的了解,从而更快速有效的实现教学目标。

3.3 强化教师队伍质量建设

好老师会培养出好学生,所以要想不断提升妇产科的护理质量,首先要不断提升师资队伍的质量与教学质量^[4]。首先,高职院校要充分的认识到师资队伍高质量建设对于学生们未来在护理领域发展的实际意义,采取更加具有科学性的培训机制,不断的强化教师们的专业水准以及教学能力。高职院校可以实时的结合妇产科护理学教师们的实际教学成效,来不定期的组织相应的教师以进修亦或是深造的形式来加强对教师们的培训力度,并且可以适当的建立相应的激励政策,鼓励教师们积极的参与到相关的教学培训当中,以此来不断的提升自身的综合能力,更好的发挥出教师们的带头作用。

另一方面,高职院校可以定期的邀请医学专业领域的专家来学校进行相关的主题讲座,帮助教师们实时的了解现阶段医学领域的最新理念与技术,从而更有效的强化教师们的专业认知,使得教师们能够及时的认清自身的优势与不足,针对性的去进行调整与完善,更快速的提升教师们的理论知

识水平以及综合素养能力,进而更有效的推动护理专业课程教学的质量与效率。

综上所述而言之,高职院校要及时的认清当下护理专业的

发展形势,采取更加具有创新性的教学模式,实时的更新教学理念,结合信息化技术的教学优势,制定更加完善的课程教学体系,以此才能够更有效的提升护理专业人才的培养质量,更快速的推动医疗卫生领域的不断进步与发展。

参考文献:

- [1] 温桂香,康静梅,何远梅,等.医护一体化模式在护理临床教学中的应用效果[J].国际医药卫生导报,2017,23(14):2294-2297.
- [2] 吕岩岩,李铮.基于 Moodle 的混合式学习在妇产科护理学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2017(7):123-124.
- [3] 韩瑞兰,闰瑞霞.高职妇产科护理学多元化实践教学模式的应用研究.卫生职业教育.2017.7.
- [4] 徐蓉.高职护理专业《妇产科护理》教学改革实践及应用[J]长江大学学报(自科版),2013,10(33):137-138.

作者简介:朱敏,1983年3月,云南建水,女,本科,红河卫生职业学院,云南蒙自,讲师,研究方向:妇产科护理及助产学。