

网络环境下英语写作课程考核方式改革探索

张玲

赤峰学院 内蒙古 赤峰 红山区 024000

【摘要】现阶段,信息技术和互联网技术在课程教学和管理中的应用不断增多,基于此,需要积极推进课程改革工作,结合现阶段的网络发展环境,促进课程相关教学和管理模式的改革和额创新。目前,在英语写作课程中,一些高校正在积极推进网络考核模式应用,将英语写作的课程考核划分为形成性考核和终结性考核两部分,构建相应的网络考核评价系统,以实现英语写作课程的有效考核评价,实现对于学生课程学习的综合、全面考核目标。对此,本文介绍了网络环境对于英语写作课程考核方法带来的积极影响,分析网络考核模式在英语写作考核中的应用优势,并探究网络环境下英语写作课程考核方式的有效改革对策。

【关键词】网络环境;英语写作;课程考核;改革

英语写作课程是一门对于学生英语综合学习能力考核的课程,在英语写作课程中,教师对于学生能否进行客观全面的评价,直接影响着课程的教学改革和实践。传统的英语写作课程评价没有统一的、规范的考核标准,很多时候,通过学生的写作成果来定高下,而这其中,也会存在一些主观因素影响,很难达到科学考评的效果,不利于为课程提供指导,也不利于学生及时发现自己在英语写作中存在的问题,所以,需要结合当前的教育发展环境和时代发展背景,研究英语写作课程的有效考核模式,探究英语写作课程考核的网络考核模式,构建多元化评价主体,提升考核的有效性^[1]。

1 网络环境对于英语写作课程考核方法带来的积极影响

现阶段,互联网和信息技术应用普及度不断提升。在教学管理中,信息化技术也实现了越来越多的渗透,深刻的改变了传统的课程管理方式,提升了管理效率。在目前的各类高校中,都已经建立起本校的信息化教学管理系统,主要是对于学生的学籍、学习成绩、综合素养、教育培训、选课评课等提供便利,同时,还可以对学生的学习过程实现动态监测。借助网络平台和信息化技术支持,教师可以将学生的学习情况有效的存储在计算机管理系统中,实施对于学生学情的动态监督,加上目前大数据技术、云计算技术等快速发展和广泛应用,借助相关的学生信息化管理系统,还可以对于学生的学习大数据进行采集,为学生提供比较全面的考核评价服务,实现课程教学质量的不断提升^[2]。

在英语写作课程中,借助网络平台和课程信息化管理体系建设,可以构建写作课程的重点评价指标体系,确定英语写作课程的不同指标权重,设定相关的课程评价标准,从而在教学评价和考核中,按照相应的课程教学考评机制,促进

学生学情的科学有效评价。

目前,针对英语写作课程开展的网络考核主要采取试点先行的应用模式,在部分地区的部分高校课程中开展,就这一考评模式在英语写作课程中的应用优势来看,一方面,网络考核能够有效促进学生自主完成学习和任务,对于学生在写作学习过程中的所有表现都清晰的记录下来,有利于学生和教师开展反思和进一步的学习^[3]。网络考核模式也不会受到时间和地点的限制,可以满足及时反馈的要求,学生和教师可以及时掌握学习成绩情况。此外,这种考评模式还可以促进教师、学生以及学生和學生之间的交流,协助学生学习,培养学生的协作精神,对于学生综合素养以及信息素养的提升也具有积极作用。值得一提的是,这种考核模式应用的成本更低,效率更高,也被广大师生所接受,所以在推广中没有太大的阻碍。

2 网络环境下英语写作课程考核方式试点工作中的注意事项

2.1 构建完善的考核评价体系,设置合理的比重

针对“英语写作”课程的考核分为两个部分:形成性考核和终结性考试。形成性考核旨在促进学生平时学习,指导教师平时教学以及规范学校日常管理,终结性考试旨在检测课程结束后学生限时写作的能力^[4]。该课程总成绩为百分制,形成性考核占课程总成绩的70%,终结性考试占课程总成绩的30%。形成性考核的合格成绩为42分,终结性考试的合格成绩为18分。学生必须在形成性考核和终结性考试两个部分中分别达到合格要求,才能达到该课程的合格要求。该课程采用网络考核方式,形成性考核在“形成性测评系统”完成,终结性考试在“网上考试系统”进行。

结合目前网络教学平台的数据采集功能,相关院校要针

对英语写作网络考核构建全方位多角度的评价体系。在英语写作课程教学中,要结合现阶段的线上课程教学平台,将信息化教学模式应用到课程教学中,能够有效记录学生的课程学习情况,将学生课程预习、课堂表现以及课后作业完成情况等综合考虑在内,为学生提供全方位、多元化的评价,真正做到科学正确的评价,让学生能够在学习中及时了解到自己的学习状况,教师也可以根据学生的教学评价认识到自身教学工作的不足,为教学改革提供有效的指导^[5]。如下图1所示,为网络教学管理模式下学习效果评价的基本计算比例和标准:

表 1: 成绩构成与比例

编号	名称	比例	说明	评价标准
形成性考核	平时成绩	40%	要求学生积极完成学习任务。	平时成绩包括作业、测试、讨论、学习反馈等在线学习任务,成绩采用自动评分+教师评分相结合的方式决定。
	学生表现	20%	要求学生按时出勤、遵守课堂纪律、积极参与课堂教学活动。	学生表现成绩主要由出勤率、参与率、在线学习时长、浏览学习资源个数等得分汇总换算而得。
终结性考核成绩		40%	要求学生按时参加考试并遵守考试纪律、认真答题。	期末考试成绩以具体考试评分规则而定,总分*40%进行折合。

2.2 注意网络考核的前期工作准备

在开展网络考核的试点工作中,需要进行大量的前期准备工作,理清学生的主要联系方式,并将教师的联系方式和学生交换,确保随时沟通。要让相关英语写作课程教师熟练掌握形成性测评平台的具体操作方法和流程,明确作业提交方法和批阅方法,并要求学生用自己的真实身份进入平台,掌握相关的课程任务完成方法和步骤^[6]。

在试点考核实施阶段,很容易出现学生忘记作业提交时间的情况,所以,需要系统在时间节点前及时提醒,帮助学生养成及时提交作业的好习惯。

在进行学习小组的构建中,可以让学生自主组合,也可以选择自己独立完成任务,让学生感受到网络学习的包容性

和自由性,这样能够满足学生的多样化学习需要。

在期末考试前,提醒每位学生终结性考试的时间和地点,在英语写作课程考试的过程中,教师可以亲临现场,对于一些突发情况进行处理,确保学生全部顺利通过上机考试。学生在上机考试中,可以选择自己擅长的写作题目,也可以按照系统题目的提供顺序随机选取。

2.3 注意后期的系统完善工作

在网络考核的试点工作中,结合英语写作课程的网络考核实际情况,试点单位和相关部门要引起重视,强化合作^[7]。重点要做好以下几点工作:

第一,针对试点英语写作课程教师和学生进行技术培训,让他们把握形成性测评是重点;

第二,确保课程评阅教师以及辅导人员具有较强的责任心和严谨的工作态度;

第三,确保评阅及时性,避免在评阅截止时间前,评阅人集中开展高密度评阅作业,确保评阅认真可靠;

第四,适用这一网络考评体系,试点班级人数应该有所限制,最好在30左右,组件相关学习小组,应该控制人数,在3-4人为最佳;

第五,在英语写作考核方案试题选择中,要尽可能多种多样,有侧重,还应该彼此关联,实现整体考核目标;

第六,注意合理的时间和题量的设置,确保考核有一定的挑战性;

英语写作网络考核工作应该从课程考核、考核方式、考核工具、考核组织、成绩设置、成绩分析等方面对线上考核的理念、方法和组织形式等进行深入浅出的阐释,促进信息技术与高校教育教学、课程考核深度融合,纵深推进教育教学改革。相关高校在网络背景下,进行课程考核改革和创新,应以“OBE”的理念指导,紧紧围绕课程目标总体设计教学与考核,对素质目标、能力目标和知识目标进行全面考核,实现教考一体。要优化形成性评价和过程性评价,提升考核难度和挑战度,针对教学目标、教学内容、教学组织等采取多元化考核评价,实现过程可回溯,诊断改进积极有效,确保线上考核质量^[8]。

总结:网络环境下,开展英语写作的课程考核工作改革,要结合时代发展成果,强化信息化考核、网络考核模式应用,积极探索新的考核模式实践应用效果,大胆开展试点考核工作,在实践中发现问题,解决问题,促进英语写作课程考核模式的有效完善。相关课程教师和学生都需要提升自身的信

息化素养,适应新的英语写作考核模式应用需要,相互配合,确保考核工作的有效完成。目前,网络考核的课程模式在相关高校课程考核中的应用已经获得了一定的试点实践经验,后续试点工作还在进一步开展中,需要相关学校、师生的共同配合,共同推进网络考核模式的深入发展和完善。

参考文献:

- [1] 何小燕.“校企合作”视域下商务英语写作实践教学模式研究——以地方本科高校为例[J].高教学刊,2019(25):119-121.
 - [2] 张继媛.智能手机应用于大学英语写作形成性考核方式的可行性探究[J].海外英语,2018(05):66-67.
 - [3] 胡晓霞.专题讨论教学法在高职英语写作教学中存在的问题及策略探析——以青岛酒店管理职业技术学院商务英语专业为例[J].农村经济与科技,2016,27(08):252.
 - [4] 黄艳.大学英语写作课程考核改革的设计与效果研究[J].吉林广播电视大学学报,2015(09):46-48.
 - [5] 石岩,李芳书.新办本科院校基础英语写作课程教学改革的启示——基于海南 H 高校的实证调查[J].海南广播电视大学学报,2015,16(02):112-117.
 - [6] 张松.“实用英语写作”项目化课程考核设计及测试类型分析[J].牡丹江大学学报,2013,22(07):181-183.
 - [7] 冯雪,唐锦兰.关于中国中小学英语教师对英语写作智能评价系统作为形成性考核工具的教学理念的现状调查(英文)[J].Chinese Journal of Applied Linguistics,2012,35(01):80-98+129.
 - [8] 牛健,何岚湘,刘永权.网络环境下的形成性考核实践与探索——中央电大开放本科英语专业“高级英语写作”课程形成性考核改革实验[J].现代教育技术,2004(04):30-37.
- 赤峰学院教育教学研究项目“跨文化思辨英语教学视角下学术英语写作教学研究-以 ISEC 项目大学学术英语写作课程为例 (JYXMY202012)