

# 英国澳大利亚现代学徒制改革成效分析

于梅

江苏建筑职业技术学院 江苏 徐州 221116

**【摘要】**西方发达国家大力推行“现代学徒制”，现代学徒制是指传统学徒培训制度和现代学校教育体系融合的一种教育模式，英国、澳大利亚等普遍认同现代学徒制是培养专业技术型人才的重要路径之一。本文以英国、澳大利亚现代学徒制为例，从现代学徒制概念分析，通过对比两国现代学徒制改革的成效，希望给我国高校现代学徒制改革提供启发借鉴，促进我国高等教育在新时期的发展。

**【关键词】**英国现代学徒制；澳大利亚现代学徒制；学徒制改革；借鉴策略

现阶段我国高等院校重要教学目标之一就是“促进就业、培养应用型人才”，各院校都积极推进校企合作机制，致力于为学生提供社会实践机会，对学生就业进行相关指导。然而，我国目前的学徒制体系尚不完善，学生在校企合作实践过程中，实际所学成效很难达到教师和学校期望。2014年教育部出台《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，标志着我国政府对现代学徒制改革的高度重视和大力支持。在积极推进现代学徒制改革过程中，英国、澳大利亚等已取得突出成效，具有重要参考价值。作为高校教育工作者，要认真钻研虚心学习，通过对比两国现代学徒制改革成效，从中总结宝贵经验，吸取精华策略，切实促进我国高校现代学徒制改革有序进行。

## 一、英国澳大利亚现代学徒制概述

英、澳两国都对现代学徒制改革倾注了大量心血，将现代学徒制科学合理地融入到高校教育的整体教学体系中，促进了实践应用型人才的培养，分析其现代学徒制改革成效，对我国现代学徒制改革具有重要参考价值。

### 1. 分析英国现代学徒制

主要采用“在职培训”和“脱产学习”模式展开，学习对象通常是16-19岁青年学生，学校规划的学习制度是第一年在校园学习，剩余时间到企业学习。企业实习结束后，学校对考核通过的学生颁发职业资格证书，为其就业提供支持。学生在企业实习过程中，并不是完全无偿工作，而是像普通受雇员工一样，享有一定薪资福利。英国现代学徒制所含课程主要有以下几种：

**国家职业资格课程：**采用国家职业资格为培训标准，有系统的职业资格证书制度，学习者可考取相应资格证书，获得更好的就业机会。

**技术证书课程：**学习技术职业资格基础知识。学校通过

联合服务机构、地方学习与技能委员会等为学徒提供一定培训。联合服务机构、地方学习与技能委员会提供的培训内容各有分工，联合服务机构向学徒提供咨询答疑类服务，地方学习与技能委员会主要解决培训条件、资助等问题。培训结束后，学校通过考试或培训机构评价等方式对学生进行综合评定，这对学徒既是监督也是动力。

**关键能力课程：**学习与专业技能相关的基本工作能力。课程开设目的是让学生更好地适应社会和企业工作环境，重点培养其沟通协调、应急处理、发现解决问题、学习和再深造等多种能力。

## 2. 阐述澳大利亚现代学徒制

完成澳大利亚义务教育的所有学生，都可自愿参与现代学徒制的培训学习。学习模式很灵活，可在学校里进行全日制课程学习，也可进行非全日制课程学习，年限一般是3-4年。学习过程中，学生一部分时间在学校，一部分时间在企业。澳大利亚现代学徒制对实习企业的资格审核很严格，要求提供实习机会的企业必须到培训当局或州进行正规注册，与学徒签订相对稳定的培训协议，协议中明确标注企业与学徒双方的责任义务，为学生提供实习的利益保障。澳大利亚现代学徒制主要采用质量与培训框架相结合的体系，质量培训框架的质量标准主要有：

**注册培训机构的标准：**主要指对培训机构的鉴定，需要确定是否具备合格的办学条件和一定的办学能力。

**对各州培训机构的注册/课程认证：**负责办理培训机构的注册事宜，对培训课程进行相关认证。

此外，“企业”在澳大利亚现代学徒制中占有非常重要的位置。企业不仅会给学徒提供学习工作机会，同时还参与到对学徒的考核、评估体系中，根据企业发展的实际情况，为学校提供一些人才培养方面的建议。

## 二、我国现代学徒制校企合作模式现状分析

### 1. 缺乏系统、规范的行业协会

英国、澳大利亚等国家的现代学徒制改革，行业协会发挥了重要作用。行业协会是连接企业和学校的中间机构。英国现代学徒制的行业协会有统一的规章制度，通过这些规章制度的管理，对企业行为进行规范化约束，对学生行为进行合理管制，促进校企合作的持续稳定发展。在澳大利亚，行业协会主要提供培训咨询服务，保证校企合作中企业提供的实习条件、实习资源等尽可能为学生创造良好的实习环境。除了英国和澳大利亚，许多西方发达国家都设有行业协会。在我国高校现代学徒制改革过程中因为缺少这样的机构，导致校企合作中遇到很多阻力，学校企业间的沟通存在很多问题。现阶段，我国部分商会可以对接高校实习工作，也可以提供一些校企合作的协调服务，但商会的服务体系并不完善，尤其对实习企业的监督管理，没有行之有效的路径。

### 2. 缺乏健全、完善的制度管束

国家层面，我国还没有积极促进校企合作的法律制度、规章条文，导致了学校在校企合作的工作上缺乏方向性目标性，也对提供实习机会的企业缺乏有力的监管约束。当前，在校企合作过程中，学生在企业实习时暴露出很多问题，其中最突出的就是“学不到核心知识”。学生作为实习生去企业工作，企业管理者很清楚他们没有实践工作经验，担心他们工作能力不足，担心他们在工作中出现危险。面对企业的顾虑，作为学校领导或教师只能多沟通协调，但无法对企业形成监督压力。如果国家通过宏观政策的调控来处理校企合作中的问题，或许可以给企业一些有力支持，让企业更放心地把重要工作交给实习生完成，或安排有经验的人员给予实习生更多帮助和指导。

### 3. 缺乏积极、有效的企业支持

现阶段，我国高等院校的校企合作机制主要体现在学生最后一学年的学习中，前几年学生主要在学校学习，临毕业最后一年被安排到企业学习。在学生实习过程中，不少企业的态度是既不排斥也不鼓励，有些企业基本就是“走形式”，企业没有和学校协同商量出适合学生实践能力培养的有效方案。而企业在校企合作中积极性不高主要有以下原因：

一是大部分实习生毕业后并没有回到原实习单位继续工作。对于实习企业来说是人才资源的流失，长此以往，企业便不愿意再花费更多时间和精力为别的企业输送人才了。

二是学生在校学习的大多是理论层面知识，进入企业实习后，光有理论知识不够，还需要一定的实践工作能力和

经验。因此，企业对实习生觉得没有促进作用，还会对其工作质量不放心，担心出现失误给企业造成损失。

三是为更好地让学生参与实践工作，企业需为学生安排一些经验资历老的员工给予帮助。这不但没有缓解企业的用人压力，反而增加了人力成本，考虑到这写问题，企业便没有积极性为学生安排实习机会了。

## 三、我国现代学徒制校企合作模式创新对策

### 1. 加强校企合作的行业指导

要落实校企合作长效机制，校企间的沟通、联系应更紧密。应从这几方面加强校企合作的行业指导作用：一，政府出台宏观调控政策成立行业协会，协调校企合作关系，在校企双方意愿下，制定行之有效的合作方案。二，为促进校企合作成效，行业协会要积极对接校企双方实际需求，落实到学生实习整体方案中。三，行业协会要根据校企各自发展阶段提出建设性意见，不断完善校企合作机制。

### 2. 健全校企合作的政策法规

校企合作开展有效路径离不开国家层面的大力支持。现代学徒制改革中，国家支持主要体现在几方面：一，政府部门或教育机构要出台政策法规支持校企合作机制，对企业形成校企合作关系的监督，为学校指出校企合作的发展方向。二，政府要利用宏观调控的资源优势，考虑学校人才培养需求，结合企业实际人力资源需求，为双方提供互赢合作基础，让学生达到实习目的，让企业缓解用人压力，真正让人才资源和社会资源实现优化配置。三，为调动高等职业教育学生的学习积极性，国家要科学改革职业教育向普通教育晋升机制，给予其更多深造机会，鼓励通过努力学习工作获得更好的学历资格，拥有更广阔的工作晋升空间。

### 3. 完善校企合作的人才培养方案

对比英国、澳大利亚等国现代学徒制度，其核心是以学生更好的就业为主要方向，这些国家对于人才考核机制的建立比较全面。针对我国现阶段高校学徒制情况主要改进策略有：一，制定系统的能力考核标准。在实习结束后，要对学生进行系统的能力考核。二，明确职业资格证书和文凭证书的获取条件。职业资格证书和文凭证书对学生来说都很重要，但侧重点应该不一样，职业资格证书的获取条件应随着学生能力水平的提高不断提升等级。三，健全学生考核评估机制，学校教师可考虑增加实践操作的考核比例，并补充一些求职面试的技巧测试，让学生全方位提高社会适应能力。

#### 四、结语

在我国高校现代学徒制改革过程中,既要学习英国、澳大利亚等国改革成功经验,也要根据我国实际情况展开探索,认真研究校企合作长效机制,真正促进学生社会实践能力培养。在参与实习过程中,企业反映学生存在工作态度方面的问题,作为高校教育工作者,不仅要对企业提要求,要企业

配合学校,同时也应该对学生提要求,要学生也配合企业管理制度,让学生明白,一旦进入企业实习,身份不再是单纯的学生而是带有雇员角色,对于角色定位教师需给学生进行就业指导,提醒其在实习过程中,既要学习知识锻炼能力,也要好好适应企业工作环境,培养当代青年人的工作责任感,鼓励其在平凡的工作岗位上脚踏实地勤恳奉献。

#### 参考文献:

- [1] 周宏伟,乐崇年.现代学徒制:一种现代企业公共职业教育的通用形式[J].职教论坛,2017(19):22-25.
- [2] 周叶.澳大利亚TAFE模式对国内高职酒店管理专业现代学徒制模式实施的启示[J].现代职业教育,2018(15):30-31.
- [3] 李沙沙,胡蓉.我国先前学习认证研究回顾[J].成人教育,2018(8):5-8.

作者简介:于梅,1981年1月,女,汉族,江苏徐州,硕士,江苏建筑职业技术学院,江苏省徐州市,221116,讲师,研究方向:对外汉语教育,职业教育,日语教育等;

江苏省高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题,项目号16YB051

江苏建筑职业技术学院校级课题“西方现代学徒制的中国本土化探索与实践,2016年