

职业本科车辆工程专业教学标准开发与实施

张春宜

广西城市职业大学 广西 崇左 532200

【摘要】：“职业本科”作为一种相对新颖的高等教育途径，是否能够在现代社会下有效发展，值得各行各业展开有效研究，而相对的，作为从事车辆工程专业教学工作的教师，是否能够在新时期背景下更好地开发教学课程也是值得深究的课题。作为培养“实践应用人才”的职业本科，为了能够进一步提升人才的培养质量，强化学生的工程实践水平，令其能够更好地和工作岗位相互接轨，本文将立足于现实情况，讨论职业本科的车辆工程专业对于人才培养开发的课堂教学体系展开探究，重点阐述专业培养方案以及企业培养方向，并探究其相关的辅助性保障策略，旨在为从事职业本科车辆工程专业教学工作的一线教师的工作提供理论参考。

【关键词】：车辆工程专业；职业本科；课程开发实施

如今受到新时期发展的作用，汽车行业也呈现出越来越明显的智能化、网络化以及电动化趋势，相关行业的人才培养模式显然已经很难跟上产业的发展需求，坚实的理论基础和熟练的操作技能兼具的全能型人才匮乏似乎已经变成了汽车行业常态化的现实情况。现有的职业本科车辆工程专业本身开设时间还比较短，实践经验不足，构建课程体系中有较多突出性的问题，积极改善这些问题，并促成职业本科人才的优质培养，是具备较强现实意义的。

一、“职业本科”车辆工程的定位

系统而言，职业本科的教育工作是不能和职业教育相互剥离的，尚且还处在职业教育的范畴当中，是一种新型的高等教育模式。那么，它就势必会存在一些学术性本科以及应用型本科的共通点，其兼具学术性本科的理论技术研究以及应用型本科的实操技术研究。作为职业本科当中的车辆工程专业，必须要参考本地乃至我国汽车行业的实际情况，和当地企业达成深度合作共识，促成产教融合，为社会输送优秀的高层次人才，在常规性的理论基础以及实践能力要求上，同时兼具协作创新意识以及适当的管理能力。如今汽车行业呈现出明显的互联性以及智能性，职业本科车辆工程专业就是为其提供新能源车生产管理、智能车辆等相关行业的优秀人才的。

二、职业本科车辆工程专业教学的症结分析

（一）教学目标的定位偏模糊，课程内容存在重复率较高

作为职业本科，其日常教学管理工作当中必须要将“理论基础+实践能力”全面发展的培养工作作为主要的指导方向，以期能够为社会输送更多高素质的全能人才。不过就实际情况来看，我国多数职业本科都是从原本的高专院校以及独立学院转化而来的，不同的“原型”势必会有不同的

人才培养方向以及培养模式，两极特征比较显著。

因为教学培养目标不是非常明确，相对应的课程体系自然也有失偏颇，不能满足实际需求，特别是在人才培养中，不同的课程平台想要去满足什么情况、处理什么问题、是否能保证教学和实际的相互适配等，都是职业院校在短期内需要面对的问题。由此，我国多数职业本科在建设中人才培养规划都有课程设置过于宽泛、课程内容重复率相对比较高等方面的问题，又受到客观条件所限，令实际教学很难真正体现专业方向，特色不清晰，不利于职业本科车辆工程的发展和正常运转。

（二）实践教学很难融入体系，理论实际有脱节情况存在

参考多数职业本科对于技能型人才的培养标准，较之常规性的高等教育，职业本科更加需要重视学生在强大的理论基础之上所拥有的实践能力、创新意识的培养以及提升，在这里所说的“实践”和“创新”并不是常规意义上的实践能力，而是比其更进一步的，理论知识应用到实践操作当中的意识以及能力。不过目前很多职业本科院校虽然能够意识实践能力的意义，不过却大多停留在形式主义的“理论课→实操课”的流程中，在学生的角度依然是两个独立的学科，容易出现相互脱节的问题，不利于理论和实践知识的相互结合。

通过观察较多车辆企业的实际反馈可以发现，理论与实践知识之间的相互脱节还会带来一个不良后果，也就是学生工程意识以及工程素质无法良好融合，比方说，有很多企业反映，职业本科院校走出来的车辆工程学生，在实际工作中却远不及中职院校和常规高等教育在理论知识或者实践经验非常有优势的学生，陷入比较尴尬的处境，而且沟通能力以及信息交流能力也比较低，协作意识淡薄。可以认为，很

多职业院校依然将学生的理论知识作为主要的培养方向，导致他们很难将实践和理论知识融合起来，不利于其从事相关工作。

三、职业本科车辆工程专业教学标准开发与实施

(一) 构建适配车辆工程专业的“五元平台”

整体来说，传统模式下的专业人才培养模式已经很难满足社会发展的实际需求，因此，在开发职业本科车辆工程专业的新型教学标准模式的过程当中，必须要考虑到现行汽车行业以及对应的就业市场在人才领域的新需求。作为职业院校自身，需要立足于产业发展导向，强调目标多元化，参考产业变化的实际情况，针对课程规划方案和课程教学内容予以动态化的全局调整，令工程意识以及工程素养能够成为指导课程体系重建的关键因素，促成产学的良好融合。

在分析市场环境之后，可以总结出一种全新的“五元平台”，能够较好地促成车辆工程专业教学标准的顺利实施，即在原有的常规培养方案基础之上，建设“通识课程+学科基础+专业教育+创业教育+实践教学”这一五元平台，整个专业的总学分数为170分。

其一，通识课程。该平台占比25%分值左右，涵盖公共必修课程以及公共选修课程，在该平台当中，主要侧重于学生所拥有的基础性能力以及身心基本素养。在学习通识类课程的过程中，能够令学生在从事就业之后拥有较强的科学意识以及协作精神，同时兼具社会责任意识以及职业道德观念。

其二，学科基础。该平台占比28%分值左右，主要涵盖车辆工程专业的各个领域基础知识。通常来说，职业本科院校针对车辆工程这一专业进行招生之后，会在第二学年进行分类培养，由此，为了确保学生知识体系的结构完整性，通过学科基础课程为学生奠定坚实的知识基础以及后期发展动力。

其三，专业教育。该平台占比24%分值左右，涵盖专业选修课程以及专业必修课程等，主要是参考社会需求以及车辆行业的发展现实情况、学生个人倾向等指标，立足于“学科基础”平台基础之上，再次依照发展方向不同进行的细化。

其四，创业教育。占比1%分值左右，作为分值占比最低的平台，其主要针对学生坚实的理论知识基础之上针对学生创业、职业生涯、就业指导等方面展开的辅助性教学，一般是必修课，部分学校可以作为选修课纳入考核。

其五，实践教学。占比22%分值左右，主要是针对学生的应用能力进行强化，是实践能力的关键“后盾”。通常来

说，这一平台中涵盖校内初级实践课程、校外集中实践课程、独立设置实践等环节，从学生入学之初、初步熟悉并从事生产实习、毕业实习（毕业设计）等阶段的实训课程。

(二) 相关建议

其一，强化师资团队的综合素养水平，明确教学目标。对于职业本科来说，其课程体系是否能够真正实施并落实到教学中，最关键的影响因素就是老师的作用，所以，作为一线教师，想要切实实现教学标准的有效开发以及具体实施，必须要进行自我提升，并构成素质较高的优秀教师团队；从学校的角度来说，则要定期为在职老师进行强化培训，令其能够深刻地认知到职业本科车辆工程专业对于人才的培养定位以及培养目标等，了解课程性质。有条件的情况下还可以定期择取一些优秀教师参与到企业的学术交流会议、工程实践项目当中，以期能够随时更新和完善师资队伍的综合水平。

其二，突破传统模式限制，加强学生的创新意识和综合素养的培养。在职业本科车辆工程专业当中，必须要加强“工程意识+工程素质”的双重培养力度，并令其能够融汇在教学以及实践当中，不断提升学生的综合素养；另外，在加强教学素养建设基础之上，还可以结合实际需求，突破传统的课程限制，尤其是传统教学手段以及教学方式造成的不必要的限制，强调学生应用和创新问题的考察，并配合全过程综合性评价来巩固教学效果。

其三，促成实践教学和理论教学良好融合，加强校企合作。促进校企之前的良好合作，共同建设满足校内实训需求以及校外实习需求的基地，以期能够令学生拥有较为完善的课程学习和实操的工程环境。教学期间，规划方案需要重点分析教学内容是否来自于实际的项目，令学生在学习过程中能够掌握将知识融入到实践的意识，全面提升学生掌握专业知识以及实践应用的综合能力。

结语：

综上所述，就目前的实际情况来看，我国在职业本科的教育研究还处于较为不成熟的初期阶段，因此，有必要持续性地学习高职院校、本科院校的教育教学模式，参考自身产业发展的实际情况以及辅助产业的切实需求等构建更加适合各自专业的教育体系。作为职业本科车辆工程专业，在针对自身教育标准的开发以及实施过程中，必须要切实有效地参考产业需求以及自身特点，探索发展优势以及特色，提出真正能够对专业教学起到有效影响的策略，在职业教育的发展中获得一席之地。

参考文献:

- [1] 傅伟,钱琛,岳金方,等.《高等职业学校工业分析技术专业教学标准》研制与解读[J].化工职业技术教育,2020(01):17-22.
- [2] 徐国庆.国家专业教学标准建设是实现职业教育现代化的基础[J].中国职业技术教育,2019(007):62-66.
- [3] 魏建伟,陈晓平,郑军.专业认证背景下专业课程理论课堂教学改革初探——以车辆工程专业“汽车理论”课程为例[J].机械职业教育,2018(005):37-40.
- [4] 许铀,李雪娟,徐伟.基于新能源汽车的高校车辆工程专业研教融合教学模式研究[J].职业,2019(001):76-77.
- [5] 张文龙.试论中职学校落实国家专业教学标准的逻辑与策略——从研发,实施和应用三个层次的视角[J].教育科学论坛,2019(003):25-32.
- [6] 那雪姣,梁剑锋.基于校企合作的车辆工程专业应用型本科人才培养模式研究[J].饮食科学,2019(02):245-245.
- [7] 王学军,孙长勇,徐长钊.适应高等教育强国建设 完善车辆工程专业人才培养质量[J].汽车实用技术,2019(06):198-199.
- [8] 张万枝,张则栋,白文静,等.新工科背景下车辆工程本科专业人才培养方案探究[J].汽车实用技术,2020(001):204-206.