

基于工作过程导向的高职护理专业课程 教学创新途径分析

甘纯

红河卫生职业学院 云南 蒙自 661100

【摘要】 护理专业课程是护理类专业方向的核心课程，也是护士执业资格考试的必考科目。这些课程的教学质量与学生毕业后从事护理类工作能力有着密切联系。基于工作过程为导向的教学模式，能在学生掌握基本护理知识的前提下，通过工作过程的引导推动学生在实践操作中学习，这种将教与学融为一体的教学模式，能极大提高学生的自主学习能力，锻炼学生对问题的观察处理能力。本文围绕基于工作过程导向的教学模式，对高职护理专业课程教学创新进行了探究，旨在通过这一教学模式的实施，提升高职护理专业学生的职业水平。

【关键词】 工作过程为导向；高职护理专业；教学创新

基于工作过程导向的教学模式得到了全球教育界的认可，并被广泛应用到各专业领域教学中，在一定程度上也对我国高职护理专业课程教学带来了积极影响。但纵观我国高职教育现状，虽然较多院校都进行了基于工作过程导向的教学模式尝试和探究，但在具体实施过程中仅通留在模式内涵、课程开发和开发的层面，对这一教学模式在课堂中的实际运用还不够全面，并不能达到真正的教学效果。因此，对基于工作过程导向的高职护理专业课程教学进行创新途径分析，是培养专业护理人才的需要，也是满足医院护理工作的需要。

1. 基于工作过程导向的教学模式及背景概述

1.1 基于工作过程导向的教学模式

基于工作过程导向的教学模式是指教师在制定教学目标、设计课程和组织教学活动的全过程中，要始终围绕职业岗位过程为导向。以高职护理专业课程为例，护生的岗位职责是负责病人的入院、住院、出院的全程护理，教师在护理专业课程的教学中，将学生进行分组，以小组为单位对病人入院时的初步了解、住院时的病情波动、出院时的健康宣讲三个方面进行评估，以此提高高职学生面对问题的分析处理能力，并在小组合作中锻炼自身的沟通交流能力，培养自身的团队合作意识，提升自身职业素质，为毕业后尽快融入工作岗位奠定基础^[1]。

1.2 基于工作过程导向的教学背景

随着我国医疗行业的发展，注册护士的人数截止 2020 年已经达到 445 万人，这一庞大的人群是提升我国医疗服务水平的基本保障，我国在《医药卫生中长期人才发展规划》中曾提出，要加大培养护理专业人才的力度，合理扩大护理专业教育的教育规模，具体落实国家关于各医院的护士配备

标准，改善我国医护比例不均衡的现状，解决我国护理人员短缺的问题，从而缩小我国与国际医护水平之间的差距。在此背景下，作为护士培养主阵地的高职护理专业，面临着严峻的挑战，传统的教学理念、课程模式和教学模式，已经不能完成人才培养的重任，各高职院校应以学生工作过程为导向、结合本院校的实际办学情况，探究一种符合地区发展需要的基于工作过程导向的护理人才培养模式。

2. 基于工作过程导向的高职护理专业课程教学

2.1 课前教师准备工作

开展工作过程的高职护理专业教学之前，专业教研组要做好充分的课前准备工作，经过深入探讨分析，可将护理专业基础技能大致分为 9 大情境，并根据每个不同情境设计若干个工作任务，针对每个工作任务结合相应的典型案例，对护理工作的全过程进行教学讲解，模拟真实的临床情境，从病人入院、住院期间的护理、直至出院设计的工作细节进行全方位的讲解、演练及考核。

2.2 课前学生准备工作

在正式开始课程教学前给学生预留一周左右的时间，让学生从教师准备的任务及典型案例库中随机抽取其一，以 6 人小组为单位围绕任务及案例进行相关资料收集，并在小组范围内开展分析讨论，对角色进行分工，模拟真实的工作环节，书写从病人入院直至出院的全过程工作计划。如果时间充足，可以进行小组内的演练，在演练过程中发现问题、解决问题，进入角色状态，做好角色扮演前的准备工作。

2.3 课中角色扮演实操

在正式的课堂教学中，小组成员按照分配的角色（包括

患者、主班护士、责任护士、夜班护士、医生),以及拟定的工作实施计划,相互配合完成各自角色的分工任务。主要包含:主班护士负责的患者入院护理工作;责任护士负责的患者住院期间的日常护理操作;夜班护士负责的夜间护理工作等。在角色扮演实操过程中,各护士除了完成属于自己的任务分工外,还要注重相互之间的工作交接与沟通,更好的配合医生完成对患者的治疗任务,带给患者更高效有序的高质量护理服务^[2]。

2.4 课后互评作业反馈

在完成课堂角色扮演实操后,以小组为单位进行小组间的互评,针对其他小组的亮点及缺点给出评价,在小组间的交流中既看到他人的进步,认清自己的不足,促进自我快速成长,最后由教师进行总结分析。各小组根据小组互评和教师总结,对工作实施计划进行修改完善,作为课后作业完成后及时上交给教师批改,并给予最终的评估反馈。

2.5 教学成效

以我院高职院校2019级护理专业2个班级为研究对象,其中A班52名学生为对照组,B班52名同学为实验组,两个班级平均水平无显著性差异($P>0.05$)。同时由同一教师授课《基础护理学》,分别采取传统常规教学和以工作过程为导向的教学,在经过一学期的教学实验后,根据《基础护理学》课程大纲,分别对两个班级进行了理论和实践考核,总分均为100分,考核成绩分数越高,表示学生的学习成绩越好。结果B班实验组的学生在理论成绩和实践成绩两方面均高于A班对照组,具有统计学意义($P<0.05$),见下表。

组别	数值(n)	理论考核成绩	实践考核成绩
实验组(A班)	52	88.3±4.17	86.9±3.71
对照组(B班)	52	79.1±5.23	74.6±4.49

从考核结果显示,实验组的学生理论考核成绩和实践考核成绩均高于对照组学生,说明基于工作过程为导向的教学模式不仅能激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,而且在理论教学和实践教学中,均有着极大的促进作用。

3.基于工作过程导向的教学优势

3.1 有利于提高学生综合知识运用能力

护士执业资格考试在2010年进行了改革,将八成的题目背景设置成为各种临床疾病,这就相当于对学生总综合知

识运用能力的考察,主要包括学生如何运用一些医学基础知识和护理专业技能完成考试中布置的临床任务^[3]。所以,教师在高职护理专业课程教学中,进行临床工作过程的创新教学,可以训练学生分析、判断和思考的能力,进而实施有针对性的护理措施,这是对学生综合知识运用能力的再次提升,有利于提高学生护士执业资格考试合格率。

3.2 有利于提高学生自主学习能力

基于工作过程导向的教学法对学生自主学习能力有较高的要求,它迫使学生必须独自提前完成相关专业知识的储备,才能消化教师对专业知识的系统化概括归纳,完成教师布置的工作任务,在此过程中,有利于提高学生自主学习能力。

3.3 有利于提高学生理论知识巩固能力

在进行以工作过程为导向的护理专业训练中,学生需要根据所选的典型病例进行角色扮演,需要运用自己所掌握的理论知识,对患者的状况进行初步评估,结合患者的实际需求制定科学的护理流程,这和传统的实训只专注学生理论知识有着较大不同。在整个典型病例的护理过程中,涉及到整个理论知识的梳理整合,这也是对学生所掌握理论知识的一次巩固过程,无论是对今后的执业资格考试还是实际工作岗位,都可以奠定扎实的基础。

4.基于工作过程为导向的高职护理专业课程教学创新途径

4.1 教学内容的工作过程化

将高职护理专业课程进行具体的模块化设置,根据科室分类,对护理疾病进行精准划分,再针对性挑选相关典型案例,对每一种疾病的护理过程具体再具体,从患者入院开始的询问安排,教师要引导学生对患者制定护理方案,到住院期间的全程护理,教师可以亲自演示护理工作,也可以通过视频播放让学生进行学习,直至出院宣讲,可以让学生反复练习每种疾病的出院健康教育内容,其中涉及到的所有护理细节都要接近实际工作岗位,让整个教学内容工作过程化^[4]。

4.2 课堂组织的工作过程化

在整个教学课堂的组织上,教师要将护理专业教学融入医院临床护理流程,让学生在模拟医院的环境中,切实感受到实际工作岗位中的职责要求,并从护理学习中掌握全面的疾病护理知识及技能。

4.3 教学手段的丰富多元化

在对学生进行护理专业课程教学时,教师除了坚持以工

作过程为导向的教学模式，还可以在此模式基础上添加小组讨论、PBL 问题教学法等其他多元化的教学方法，从而激发学生的学习兴趣 and 主观能动性，达到更高的教学效果。同时，高职院校应为教学提供一体化实训教师，购置多功能模拟病床和模拟设备，帮助学生更好地开展实践学习^[5]。

4.4 实践训练的工作过程化

基于工作过程为导向的教学模式侧重学生的实践能力提高，在实践训练过程中，注意不要让学生为了学习而实践，要让学生充分体验实践过程，在角色扮演中通过典型案例的分析，有效提升学生的专业护理水平，实现整个实践操作过程的教学目的，贯彻基于工作过程为导向的教学方法。

结束语：

在高职院校护理专业课程教学中，应用基于工作过程为导向的教学模式，让学生在典型临床案例中进行角色扮演，充分凸显学生在学习中的主体地位，可以最大程度激发学生的学习兴趣 and 主观能动性，锻炼学生面对实际工作任务独立分析思考的能力，不仅能巩固加深护理专业理论知识，并能促进学生将这些理论知识应用到临床护理工作中的应用。通过基于工作过程为导向的护理专业课程教学创新，有利于培养高职护理专业学生的专业技能、沟通能力、合作意识和实操能力，全面提升了教学质量，提高了学生的就业竞争力，为我国医疗事业输送了更多优质护理服务人才。

参考文献：

- [1] 丁后友. 以工作过程为导向的内科护理教学创新与改革[J]. 家庭医药, 2019 (3): 213-214.
- [2] 韩明飞, 孙锦华. 基于工作过程的高职院校课程教学改革及实践 ——以精神科护理课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020 (37): 324-325.
- [3] 刘敏, 马丽丽. 基于 C-PBL 的混合式教学模式在基础护理学实践教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (3): 77-8.
- [4] 王彦云, 许继艳. 以工作过程为导向的职业教育理论在基础护理技术教学改革中的应用[J]. 糖尿病天地, 2019, 16(8): 254-255.
- [5] 余珍珍, 庄嘉元, 陈毅敏, 等. 基于案例与小组合作学习的内科护理学混合式教学实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17 (2): 121-124.

作者简介：甘纯，1985.12.29，籍贯：云南省石屏县，女，本科，红河卫生职业学院，单位所在地：云南省红河州蒙自市银河路南延长线小新寨水库旁，邮编：661100，职称：讲师，研究方向：护理教育。