

大学英语自主学习问题与对策

——以三亚学院为例

叶飞

三亚学院 海南 三亚 572000

【摘要】 自主学习就是自行独立学习，是一种有别于传统学习的一种学习方式。学生能否在英语语言学习上取得较大进步，与其自主学习能力有很大关系。本文以三亚学院学生为调查对象，了解学生自主学习情况，发现问题，提出促进学习动机、发挥教师指导作用及严格考评机制等对策。

【关键词】 大学英语；自主学习，问题研究

大学英语课程教学目标，除培养学生的英语综合应用能力之外，同时也要求培养其自主学习能力，提高学习效率，从而提高综合文化素养，以适应社会发展和国际交流的需要。自主学习，顾名思义，就是独立学习，学习者能够不依赖教师和别人，根据其内部学习动机主动进行学习。自主学习也是一种学习模式。它是一种综合学习者对自主学习的态度、其自主学习能力、能否自行选择学习方法等因素主导学习的自我约束机制，即学习者引导和控制自己的学习能力，通过自我调节的学习活动来实现特定的学习目标。自主学习有别于传统学习的几个特点是，学习者能够明确自己的学习目标，能自行安排好学习的内容，合理地安排时间采取适合自己学习的方法，遇到问题时会主动寻求帮助并进行批判性地学习。三亚学院地处海南省南部的三亚市，是比较有知名度的一所民办高校，海南自由贸易港建设如火如荼，大学生语言能力的好坏能否对标国际化的要求，对建设的中的自贸港尤为关键。为了解大学生大学英语自主学习情况，笔者以三亚学院大二学生为研究对象，以问卷星的形式，进行了较大范围的调查。

一、问卷分析

本次调查针对6个班的部分学生，参与的学生达到320人，全部为有效问卷，女生占据了总数的69.38%，男生为30.62%，男女生比例存在较大悬殊，但对结果的分析不存在偏颇。问卷主要从学生自主学习时间、学习动机、个人能力、参与第二课堂活动、教师在学习中作用几个方面进行调查。在自主学习时间和自主学习能力项目调查中，每天学习时间低于30分钟的学生高达43.75%，且学习内容仅限于课本，几乎从不主动花时间去浏览公众号里或英语学习软件的英语学习类文章的学生高达50%；63.25%的学生认为自己缺乏自主学习能力且不能合理安排时间学习，遇到问题也不愿意

找老师和其他人寻求帮助。关于学习英语的原因和动机调查一项中，85%的学生选择为了通过四六级考试，65.63%的学生认为是为了迎合专业需求，将来工作中需要使用英语，仅有18.75%的学生学习英语的动机很明确，原因是英语有着浓厚的兴趣和热爱。在学校反复强调第二课堂重要性的情况下，从不参与这类活动，如小组讨论、英语角及各类比赛活动的学生仍达到32.51%。在最后一项关于英语学习中老师起的作用，极少数学生认为老师起非常小的作用，高达48.13%的学生认为教师对学生的英语学习起到很大作用。以上调查数据客观反映了该院大学英语学生自主学习现状，现状说明自主学习存在诸多主客观问题。

二、自主学习存在的问题

1. 基础不一，自主学习能力存在差异。

随着时代发展，英语的重要性从国家对中小学到大学的课程设置以及学习要求便可窥见一斑，中国学生无疑都想学好英语，都想取得好成绩，但事实上，有些学生就是学起来很困难，这个原因是多方面的，有智力和非智力的因素。部分学生在基础阶段偏科严重，部分省份基础教育较为落后都可能导致学生英语基础不尽人意。二十年的时间，我国高等教育人数发生极大的变化，上大学已经不是什么难事，在一个班级中，学生英语基础差距拉大，学生自主学习能力存在较大差异，超过一半以上的受调查者认为自己缺乏自主学习能力，在自主学习成为当今教育中素质教育的重要一环，这个数字是相当惊人的，说明我们的学生在这方面能力亟需提高。

2. 动机不足，缺乏自主学习意识。

学生在自主学习方面存在动力不足、基础差的困扰，到大学阶段，学生依然不能做到独立学习，导致难以达成大学英语课程教学目标的要求。从中学到大学的转变，学生受约

束的机会少了很多,由于压力的缺乏,进入大学后,学生学习动力减少,思想松懈;其次大学阶段的学习不同于基础教育阶段的学习,老师在学习上的指导明显低于中学时期;再次学校对学生的管理有很大的变化,不再是班主任管理一个人数相对较少的班级,大学实行辅导员制,一个导师负责几百号学生,工作量大而复杂,兼顾监控学生的时间大幅度减少,学生如不主动寻找帮助,就可能得不到思想导师在学习和生活上的指引;再加上大学的课程安排与中学有很大差别,大学的课程有选修课和必修课,课程多,课时少,课时分布比较分散,与中学的课程固定,课程涉及范围较窄,学生仅为应对高考的终极任务差别大。多方面的转变,一部分学生能顺利接受改变,迅速调整心态积极参与大学学习,而另一部分学生选择适应了一种相对较为宽松的环境而放任自流,丧失学习动机,对自主学习意识淡漠。

3.学习自控能力差,依赖性严重,学习目标模糊。

进入大学后,较多的自由安排时间,较多的选择权让学生偏离了方向,很多学生选择专业时很随意,对专业缺乏了解,或者在家人影响、社会的导向下抱着功利的想法进行选择,对专业培养目标不了解或不感兴趣而导致学习目标不明确,学习上缺少激情,于是很容易受到外界环境的影响,加上网络的普及,网上各种信息的吸引,部分学生一味沉迷于网上冲浪、玩网络游戏、刷电视剧、追星等等。从问卷其中一项关于教师在英语学习中所起的作用调查结果来看,依赖教师进行学习的学生大有人在,认为学习只需要课堂,甚至有部分学生仅为了应付老师查出勤率而被迫出勤,在课堂上得过且过,换个地方玩游戏、睡大觉。部分学生学习过程中,遇到学习困难,羞于求助老师或者同学,甚至因此会放弃学习。

三、针对问题的对策

自主学习自始至终便是整个教育阶段教育方式非常重要的一环,鉴于大学生英语自主学习存在的问题,提出以下对策与建议,从而促使学生真正地进行自主学习,达到教学目标的要求,更好适应时代发展,满足社会需要。

1.促进学习动机。

英语学习动机是指学习者学习英语的动力因素,是学习者激励自己达到英语学习目的内在驱动力。在关于英语学习动机一项调查中,仅有不到调查五分之一的学生抱着对英语的强烈兴趣而学习,80%以上的学生为了通过四级考试,60%以上的学生觉得与今后的工作相关,这个比例也从侧面说明了无论有兴趣与否,绝大多数学生是具有学习动机的。学习动机好比学习兴趣,研究发现,学习动机与学业成绩之间存

积极关系,学习动机高的人往往比学习动机低的人更容易取得好成绩。因此,如何激发和促进其英语学习动机,提高学习兴趣就显得十分重要,以下想法可作为参考。部分学生的基础差已是不争的事实,首先英语教师可针对学生的具体情况,制定短期目标,目标设计符合学生的水平,要让绝大多数学生都能实现目标,让他们有成就感,随着成绩的逐步提高,他们的兴趣会增强,他们内在的动机也会增强。如以口语交际角色扮演为例,教师可以准备几个小视频,这些视频要与学生专业有关,以小组为单位,课后由小组长组织小组成员自行学习,提高其自主学习能力,尽可能让学生全员参与,教师可预定时间要求小组课堂上进行成果反馈,老师肯定学生们的成果,发现学生的亮点并鼓励性评价,同时小组长对组员给出评分,在老师与学生的共同努力下,以压力带动力,这种课堂上的小活动可让学生体验成就感,也使学生越来越意识到学习使用英语的重要性,从而重塑学生的学习动机,提高学生的学习积极性。

2.发挥教师的积极指导作用。

自主学习虽然有其显著的特点,即自行安排学习内容和学习方法,但大部分学生不可能脱离教师完全自主,自主学习也并非要求教师完全放手、任由学生随意进行的学习,而是需要教师做好指导、激励和监控。在这个环节中,教师的教学能力、筛选信息及组织管理能力很关键。教学资料包罗万象,良莠不齐,为提高学生自主能力,选择适合的教学资源可有效减少学生的倦怠。大学英语教学目标要求明确,所选用的教材综合性很强,搭配平台同时进行课堂教学和自主学习,每周两个课时的课堂教学无法实现学习效果最大化,所以课后的自主学习必不可少,对于自主能动性比较差的学生,教师可以有针对性分类布置学习任务。为了更好地适应翻转课堂倡导的自主学习理念,教师应该在教学中发挥好导师的作用。

3.严格考评机制。

鉴于学生自主学习主动性有限,培养学生的自主学习能力便离不开制度的约束,严格考评机制很重要。在自主学习过程中,学生很容易受到外在环境的影响而分心,进而不能保质保量完成学习任务,考评机制让学生有压力感和紧迫感。目前大学英语主要采用形成性评价来评定学生的学习成果,并作为自主学习成绩的依据。由于大学老师面对班级庞大的学生,时间精力有限,很难监控到每一位学生阶段性的学习情况,有些平时约束力不强的学生就可轻而易举躲过老师的监督,到评分的时候才临时抱佛脚,学习效果可想而知。监控制度可写入大纲,让学生熟知其严肃性,如学习检查以一

个月为一个时间单位，一个学期可分为四个时间段，甚至可以确定到具体日期，考核给出成绩并可在班级群公示，学生们自然会关注自己的成绩，督促其下一阶段表现更好。制度

的约束一方面可以使学生端正学习态度，养成良好的学习习惯，另一方面，可以通过此方法提高学生自主学习能力，进而促进语言水平的提高。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2017.
- [2] 刘丽梅, 赵玉芬. 提升大学生自主学习能力的策略研究[J]. 《邯郸学院学报》2016(6).
- [3] 胡春鲜, 张艳萍. 大学生自主学习能力现状分析与提升策略[J]. 《法学教育研究》2018(8).
- [4] 常黎明. 浅谈大学生自主学习能力存在的问题及提升策略[J]. 《课程教育研究.学法教法研究》2019(2).

作者简介: 叶飞 (1974.12), 女, 汉族, 湖南平江人, 硕士, 三亚学院外国语学院讲师, 研究方向: 英语教学法。