

新时代背景下教师资格考试改革的研究

沙木斯亚·阿力汗

新疆教育考试院 新疆 乌鲁木齐 830091

【摘要】 国家教师资格考试制度是我国教育制度的重要内容，在培养教师队伍，保障教育水平，推动素质教育等方面发挥着重要的现实作用。推进教师资格考试改革，首先是要完善教师资格考试政策，优化内部制度设计。要促进地方师范大学的改革，促进与外部利益相关者的合作。规范社会培训机构的运作，指导私人培训的健康发展。理性把握当下教师资格考试制度中的问题，提出具备可操作性的意见，从多个方面，推动教师资格考试改革，以更好保障教师队伍的水平，为实现高素质教育教学提供依托。

【关键字】 教师资格考试，改革，政策制定，教育培训

在推动素质教育与提升教育水平的过程中，需要高度重视教师队伍的建设工作。而教师资格考试则是教师队伍建设与发展的核心制度。要想打造出业务精湛、师德高尚、充满活力的高水平专业化教师队伍，就必须推动教师资格考试制度的改革与完善。为进一步完善教师职业和管理制度，更为有效加强师资队伍的建设，国家于2011年开展了教师资格考试改革试点，并自2015年起实施全国教师资格考试统一。考试更加严格，但是考试政策的设计和实有待进一步完善。建立师范生教育教学能力考核制度，提升师范生教育教学能力水平，提高师范类专业人才培养质量，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军，努力培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。在本分析中，以当下教师资格考试中的问题为切入点，提出发展性对策，为教师储备队伍建设提供更好的保障。

一、当下教师资格考试中存在的问题分析

改革后的教师资格全国统一考试得到了普遍认可，它扩大了考试对象，促进了普通生与非普通生之间的公平竞争。形成了反向强迫机制，加强了对普通学生专业基础知识的学习。深化教学改革，提高高等师范学校教师教育质量。但是，从考试政策本身来看，改革还不够完善，仍然存在一些问题和不足。

（一）考试政策的内容有待完善

从目前考试内容看，很难考察出候选人的道德修养和价值观。教师是否具有崇高的道德修养直接决定了是否热爱教育事业，是否充满奉献精神 and 人文精神，以及团队合作意识和严格的自律能力。教师价值观是价值观的核心，它也直接决定了教育工作的目标和方向。为了充分了解考生对教育的理解和教师的专业观念，需要加强对候选人高尚的道德修养和人格，专业知识，扎实的教学实践技能，先进的教育理

念和和谐的师生沟通等，多维度的从业资格考察。对于近年来教师资格考试的高热度，中国教育科学院研究员储朝晖此前对媒体分析，一方面，“持证”是教师上岗的必要条件，另一方面，近年来，国家逐渐要求培训机构任职的一些教师也要取得教师资格证。

（二）进入门槛低，无法体现教师专业化水平

基于当前教师资格考试实际来看，考试安排以省考为主，所取得的证书适用于全国。在考试科目方面，主要体现在心理学、教育学两个方面，此外还包括一些政策法规类考试。而在一些师范类学校，学生在毕业时便可以取得教师资格证书。考试内容的单一性与专业知识的狭窄性，无法真正体现教师的专业化水平，且考试过于侧重理论知识，无法对其专业基础与教学能力进行考核，不利于教师后备队伍的发展。

（三）终身制的滞后性

当下我国教师资格证一旦取得，便是终身具备教师资格，并不存在有效期的问题。而这种终身制的存在，会严重影响教师队伍的持续学习与长期发展，教师缺乏学习的动力。尤其是随着新时代发展，新型的教学理念、方法、内容不断出现，如果教师依旧不能持续学习，很可能无法跟上时代的发展，难以完成高质量的教学任务。教师务必跟上社会发展步伐，不断擅长更新知识层面，养成自己专业研究能力，需要日益提升水平。

二、素质教育时代下教师资格考试改革的思考

（一）推动教师资格考试制度优化，关注教师综合素质

在教师资格考试制度上，可以学习国外先进经验，划分为学科专业考试与教育专业考试两个板块，在通过学科专业考试的基础上，进入至国家认可的教师培训机构或学校进行半年至一年的教学实践学习，然后进行教育专业的考核，通过考

核后,方可取得教师资格证书。我国教师资格考试证书考试的主体多为师范类院校,在考试制度上,要更侧重于师范类专业水平的考核。我国应设置全国教师资格统一考试,构建出一套完备的科学的集基础知识与专业技能为一体的考试制度,教师综合素质考核需要体现在教师资格考试内容之中。增加考试过程中职业测试,考察考生的道德观念等基本的特征。进行职业能力倾向测验做到全面、客观、科学,测试应聘者的人格、气质等。与目前的笔试和面试不同,专业考试最大的特点是它具有最高的组织形式。它独立于国家统一的教师资格考试。考试和考试方式应来自专业人士,确保严谨与科学。其考试目的需要进一步的明确,通过专门口语考试旨在考察候选人的推理、动机、道德品格等,考察候选人是否适合教师职业。教师资格考试改为国考后,公平被凸显,含金量明显上升,同时,国家的教师需求增多,因此报名人数随之上涨。

(二) 提升考试难度,优化考试范围

教师资格考试的内容相对简单,范围较为狭窄,难以真正考核教师资格证申请者的真正能力。通过考试内容与范围调整、优化,在一定程度上增加考试难度,可以将一些无法胜任教师职业的人淘汰下去。当下教师资格考核主要内容体现在心理学与教育学两个方面,这些考核内容偏向理论,难以对教师的专业水平作出客观的考核。理论考核通过,并不意味着可以做好教学任务。基于此,可以在考核内容上将教学案例的比例作适当增加,以考察申请教师资格证人员的实践教学能力。进行教师课程优化与调整,可以在关注教师基本素质的前提下,适当增加教师学科专业方面的课程内容,增加选修课程的比例,减少对选修课的限制条件。高度重视教师实践能力的考核,构建实习交流制度,增强其教学实践方面的能力,为后期走上教育岗位奠定基础。教师资格证考试没有统一的教材,甚至考完试,网上连一套国家认定的真题都没有。因此,主要来测试考生综合能力,也就是综合水平来表达自己的水平。

(三) 推动教育实习制度

通过考核后取得教师资格证直接上岗从事教学工作,是不太合理的,也不利于教育水平的提升。为此,可以采取教育实习制度,对取得教师资格证的任职教师开展实习实践训练。如初步获得教师资格证的教师,可以进入至学校进行实习,在学校骨干教师的指导与帮助下,掌握教学的技能,以更好驾驭教学活动,保障教学效果。经过不低于一年的教育实习,由教师培训机构与学校教师进行评价与考核,通过考核的,方可真正走向教师岗位,从事独立的教学工作。通过

增加申请者教育实践能力层面的考核,引导其由实习教师逐渐过渡到正式教师,是对申请成为教师人员的一种全面考验,也是其长期学习、积累与实践锻炼的过程,对于专业教学存在着积极意义。因此,不断增强从事教师事业人员实习,尤其是师范类学校,把学生在一定时期内在不同教育层面上针对性的安排实习,上岗前让队伍多锻炼,在有些教育部门里有能干教师,把实习生给能干教师联邦创建师徒关系,多培养优秀教育从业人员。

(四) 取消教师资格证终身制

教师资格证终身制的存在,不利于教师自我学习,持续提升,取消教师资格证终身制,引入教师资格定期认证机制,符合高素质教师与全面提升教育水平的现实要求。教师水平关系着教育水平,关系着教育事业的稳健发展,采取定期认证机制,每数年重新认证一次教师资格,是激励教师终身学习的重要举措,也是推动教师在教学岗位上不断更新知识架构,学习新型的教学理念与方法,提升教学质量的制度力量。另外,对教师定期选派名气学校进行培训,并各学校之间建立联邦培训项目,以此来达到学校之间的教师交换目标,更有利于经验交流目的。

(五) 推动社会培训机构规范运行,构建科学的审核机制

在考取教师资格培证时,多数是通过社会培训机构进行的。为此,需要推动教师资格证相关的培训机构标准与规范建设,明确社会培训机构办学门槛,提升培训机构的办学质量与整体水平。构建科学合理的审核与评估机制,针对培训机构的办学状况进行定期审核,对审核中出现的问题进行整改。强化社会培训机构方面的管理,是推动教师资格考试制度的重要内容,也是保障教师培训质量的重要一环。

三、结语

推动教师资格考试改革,是新时代背景下的发展诉求。教育强国家强,教育发展国家才有发展,人才培养和技能人员创新能力的产生都离不开教育领域,教育行业改革必须要针对教育从业人员为角落点。随着新型教育理念、教育方法、教育科技的不断发展,教师必须跟上时代步伐,方可培养出高素质、高水平学生。然而当前教师资格考试仍存在较多问题,这些问题制约着教师后备队伍的建设。建立教育教学能力考核制度,提升教育教学能力水平,提高专业人才培养质量,让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军,努力培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。为了促进改革目标的实现,共同促进我国师范教育的改革与发展,教师资格考试的改革需要与考生,地方师范大学和社会培训机构等利益相关者进行适应和协调。

参考文献:

- [1] 郑可春.国家教师资格考试改革背景下教师教育发展路径研究[J].国家教育行政学院学报,2017,(8):28-33.
- [2] 贺祖斌,蒲智勇.利益相关者视角下教师资格考试改革的思考[J].教师教育研究,2017,29(2):61-65.
- [3] 王宪平,唐玉光.教师资格制度与教师教育制度关系研究[J].教师教育研究,2004(05):22-26.
- [4] 刘晓.新时代背景下对学前教育专业专科人才培养目标的构想[J].学周刊,2016(8):44-45.
- [5] 陈凡,吴跃文.教师教学能力评价标准体系研究——以美国国家教师资格考试为例[J].教育理论与实践:中小学教育教学版,2010,000(009):P.30-31.

作者简介:沙木斯亚·阿力汗,女(1983.3),哈萨克族,新疆塔城裕民县人,硕士研究生,新疆教育考试院命题处 讲师,
研究方向:教育类考试命题管理,教育类考试招生 社会类考试。