

# 在社会建构主义学习理论视野下创建老年教育的学习共同体

刘丽斯

广州市花都区广播电视大学 广东 广州 510000

**【摘要】** 随着我国经济发展的社会的进步,医疗水平也在不断地提高。老年人也提高了对于晚年生活的质量要求。在国家大力提倡终身教学的新形势下,老年教育也应该成为社会文化教育工作的一部分,要切实得到重视和发展。社会建构主义学习需要在特定的文化背景下进行学习。社会建构主义是建构主义思潮的重要派别,它对学习的理论和实践具有很大的指导意义。它主要表现在构建知识的社会结构、学习的相互协调性,及学习者在社会环境中的相互影响力。我国的老年教育工作应该引用这种新型学习理论,在社会建构主义学习理论的情境中,创建老年教育学习共同体。本论文旨在对社会建构主义学习共同体的本质根源进行介绍说明,论述了老年教育工作建立学习共同体的重要性和必然性,同时对建立的方式和途径进行了分析研究。并通过实际事例详细叙述了老年教育在学习共同体中进行主观学习、相互交流的一些方法,给我国的一些老年教育工作者提供了一些建议,供他们参考。

**【关键词】** 社会建构主义学习理论;老年教育;学习共同体;建议参考

## 引言

近些年来,我国开始呈现老年化发展趋势,截止到2018年年底,65岁以上人口数量达到了总人口的12%。随着我国的经济水平的不断提高,老年人对于教育的需求却呈明显上升趋势,而目前我国的老年大学仅有7.6万余所,不到老年人口总人口的5%。这样的供不应求,也加剧了社会矛盾,成为了我国政府和社会都需要引起重视的社会性问题。

目前,国家对于老年教育相当重视,在政府规划和工作报告中都明确提出,要积极应对人口老龄化,大力发展老龄服务事业和产业。而应对人口老龄化的重兴举措之一就是大力发展老年教育,解决老年人的精神需求问题。所以,我们必须找出有效的方式,而运用社会建构主义学习理论就能为老年教育创造一个良好的学习环境,并组成一个有效的学习共同体。

老年教育是近些年来兴起的一门学科,所以,它的教学管理现状不是太好,没有一致的教学方针和完善的教学大纲,在课程设置及专业的师资队伍建设方面也还达不到正规院校的要求。但是又有老年学员一致要求学习的主体性,有意愿进行自我管理、自我学习和服务的发展趋势。一方面是因为老年教育资源硬件设施缺乏,不得不如此,另一方面也表现了老年人对于学习的主观愿望很强烈,学习的积极性很高,自律性也很强。

社会建构主义学习理论对人的相互认识过程、学习的建构原则方面进行了论述。这些观念对加大老年教育的学习主动性、团队的学习合作与协调性方面都有参考价值。本论文从社会建构主义的角度对老年教育学习共同体的重要性与

方法进行了探索与研究。

## 一、社会建构主义学习理论的主要观点。

20世纪80年代,建构主义在西方兴起,它是一种哲学视野。在历史上,最早的关于建构主义理论可以追溯到苏格拉底、柏拉图时代。近现代的代表人物有黑格尔、马克思等。而当代建构主义学习理论的杰出人物为皮亚杰和布鲁纳等。社会建构主义学习理论认为人的知识和社会现实是由建构产生的,这主要突出它的社会性,强调学习的主观能动性,且注重观察影响学习的几大因素,如情景文化及活动对话等。它的观点为:知识是学习者主动建构获得的,建构发生在与他人交往的特定环境中。学习是个体在特定的环境中,对知识的社会性商议。学习的主要形式要依靠学习共同体。它主要体现学习者在学习中的主体地位与应用。社会建构主义学习理论引导了各种形式和类型的学习教育活动,它拥有完整的认识观念、学习方法、教学方式等。它对建立老年大学合作学习共同体的理论和实践有深刻体会和重要意义。

## 二、社会建构主义理论学习的共同体。

社会建构主义认为,学习是在特定的环境下展开的。个体学习者所具备的理论认知,是受本人所经历过的学习共同体的理念和认知影响的。社会建构主义注重学习的的社会性质,它强调知识是在特定的社会文化环境中,个体学习者利用学习共同体,开展建构知识的学习。老年教育的学习共同体应该是有共同价值观,譬如尊重他人、充分信任、诚实好淡定、善良宽容、富有同情心等,且共同持有要不断学习提高自己的学习理念,由这些老年人所组成。他们组成一个学习共同体。学习共同体成员之间互相关心、互相帮助、互相

依赖,经常交流沟通,每个人都负责监督他人的学习成长,目标一致。这与马克思的社会主义理念不谋而合,是马克思社会主义建构理念的体现。他们通过共同学习,达到共同提高,掌握新的知识与技能,互学互帮互助互乐的学习目标,成为以学习为发展方向,学习共享的学习共同体。

### 三、建立老年大学学习共同体的重要性。

1、受老年大学的情况所影响。老年大学学校内没有一整套严谨的组织组织,有些学校的管理人员很多都是兼职,上班时间少或者不在学校,没有完整的学校、科系、年级之间所形成的垂直校级管理机构,很多都是由年级主任来担任学校管理人员。如果将学习共同体运用起来,对于学校精神和理念的交流互动都是有帮助的。会将学校的各种文件精神 and 政策快速进行传达,并且也有利于处理一些学习事务。

2、受老年大学师资力量所影响。老年大学的教师极不固定,并且由于老师很多也是兼职,课时安排得较少,工资也给得不高,在学校的教学时间也不长,甚至对学生都不太了解,这对老年教育的教学效果是有很大影响,也会影响到老年学员的学习积极性。所要,老年大学就要加强学生学习的主动能动性和学习的自主能力,极需建立一个由学员自己组成的学习共同体。需要学员用自己所具有的实践知识和文化背景来理解老师所教的知识理念。并且与其他学员之间进行相互交流沟通,互相吸取对方的长处和优点,改正自己的缺点,对新知识新观点达成一致。

3、受学成不同成分所影响。老年大学,学员的专业技术能力、文化水平都参差不齐,这样互相学习共同分享就显得尤其重要。每个人的理解能力和时间过程都不同,老年人只有积极合作,协同发展,组成学习共同体,才能共同进步。

4、受老年大学课堂学习方式所影响。老年大学通常有第一至第三个课堂的学习方式。如果三个课堂一起齐进,就消除了课内外学用禁锢。第二个第三个课堂教学活动要以小组的形式来进行。这样可以帮助学习共同体在实验场所共同学习、研究分析与沟通,对疑难问题进行现场解决。学习是情境认知,应放置于真实场景,这与社会建构主义理论的学习理论是相吻合的,也是一种课堂学习形式的创新与提升。

### 四、建立老年教育学习共同体的学习途径。

1、创建自由平等、互相尊重信任、民主化管理的老年大学文化体系。这是建立老年教育学习共同体的前提之一。老年人的教育要得到最基本的尊重。他们通休前有职务高低、文化程度高低、行业跨度之分,但只要进了老年大学校门,就应该起点一样,没有任何差别,不能搞特殊化。第一,老

年大学要倡导学生依据自身特点和需求参加不同形式的学习共同体,使得大家在集体的学习中取得共同进步。第二,老年大学要定期开展一些有趣的活动,让学生之间实现交流与互动。如开展文艺汇演、体育竞赛、书法大赛、文学笔会等,既丰富了校园文化,也是建立老年教育学习共同体的学习途径之一。

2、建立学习共同体需要老师的正确引导与学习互助。老年大专学的教师要具备社会建构主义教学理念,要做建构知识理论的积极倡导者,不仅要对学生学习进行正确引导,同时自己也要加入学习共同体。为学生创造良好的学习环境,全程注重观察学员建构知识的变化,并实时给予指导与帮助。增加学生学习的积极性,促进建立学习共同体。老年大学教师要主动探索研究社会建构主义的教学方式及途径。

学习共同体一般以年级为主,也可以以小团体为主,尽量实现高同质化。让居住在一起的学生创建同一个学习共同体,在一起共同学习、共同锻炼,互助互学,提高他们学习的兴趣,提升教学质量。必要时还可以改变教学场所,组成街坊邻居学习共同体,可以安排在学生家,这样也活跃了学习气氛,提高了他们的学习积极性和知识掌握量,完善了教学方式,提高了教学水平,也促进了学员之间共同学习、共同养老的精神需求。

3、有效利用“互联网+”,建立学习共同体。目前,很多老年大学班级都有班级微信群和QQ群。还可以依据学生的文化水平、特长爱好、住所区域等建立小群。这些小群就成了网络上的学习共同体。每个小群可以委托一个班级管理人员组织教学课程全程视频录像,或者拷贝教师课件,在小群进行转发,让那些没有做全课堂笔记、没有理解透彻的,或者请假缺课的学生都可以再次学习,这样有利于大家共同提高。并且还可以利用“互联网+”,在小群交流学习经验、互相纠正错误,或者互相答疑,不懂的现场问老师或其他会的学员,让大家利用“互联网+”,实现线上学习共同体的互帮互助,让大家共享学习资源,共同进步,共同提高。同时,老年大学教师也可以利用“互联网+”实现远程教学,达到良好的线上教学目的,实现虚拟的线上学习共同体,帮助大家共同提高。

4、对三个课堂的教学活动进行统一规划,实现听课、学习活动、实际操作共同进行。

老年大学的教师要踊跃参加学习共同体的第二、第三课堂活动,培养一批学习骨干和专职辅导人员。在学习共同体中,成为中坚力量并有一定的学习向心力。老年大学要对学习资源进行整理,有一定的规划和学习场所,保证第二、第

三课堂的学习时间和实践场所,与社会建构主义学习理论与视野相吻合。

### 结语

综上所述,社会主义建构主义学习理论是一种创新的学习教育方法和模式,它提倡老年人自主学习,自愿建立学习

共同体,达到共同进步、互相督促、文明养老的目的。我国现行的老年教育就要在社会建构主义学习理论视野下大力展开,组建积极的、行之有效的学习共同体,将老年教育办得有声有色,为我国庞大的老年群体的教育发展提供思路和学习方式,积极推进我国的老年化教育和建设活动,以适应我国的经济需求。

### 参考文献:

- [1] 孙振良.吉林省老年教育的困境与出路《产业与科技论坛》[J].2017(16),18.
- [2] 孟璿.助推协调发展缓解“一座难求”《中国社会工作》[J].2018,8.
- [3] 马良生.探索远程教育服务老年人群新模式《中国远程教育》[J].2015,9.
- [4] 王春楠.地方开放大学参与社区教育的实践与探索《吉林广播电视大学学报》[J].2019,5.
- [5] 郑东辉.社会建构主义学习理论述评《宁波大学学报》[J].2004(6),18.

本文系广州广播电视大学 2020 老年教育研究老年教育特色品牌培育项目《培育基层老年学习团体的实践研究》的阶段性成果

作者简介: 刘丽斯(1984.10-),女,汉,广东广州,硕士,讲师,主要研究方向为艺术设计、终身教育。