

以教育信息化为支撑的校企合作育人机制研究

戴菲菲

南京科技职业学院 江苏 南京 210048

【摘要】在信息化快速发展的当今社会，如何为国家培养技术复合型人才，是我国的职业教育学校要思考的问题。目前，国家出台相关政策，要求将信息化引进职业教育学校，为国家培育高素质和技能型复合人才，作为我国职业教育信息化重要的支撑点。国家选择一批高等职业教育学校作为教育信息化的试点单位，推动信息化和职业教育相融汇的深度实践。

本论文旨在通过分析研究在教育信息化为支撑点的情况下，高等职业教育学校与企业合作办学，协同培育高素质和技能型复合人才的可能性，并对这种机制作出深度探讨。

【关键词】职业教育信息化；合作办学；深度探讨

这些年来，教育部为了加快现代职业教育的发展进程，把教育和信息化技术进行融合，并对教育信息化工作作了整体规划和严密部署，明晰了加强职业教育信息化的思路 and 规划目标，提出了有效的相关政策及实施办法。

一、职业教育信息化是培育复合型人才的关键点。

国家在教育信息化发展规划里将信息化作为职业教育的重要支撑点，要求高等职业技术学校要发挥出信息化在加强教育质量、培育专长突出的学生、校企合作等方面的重要支撑作用。目前，我国的职业教育是与我国的经济联系最紧密的教育。我们要想走新工业发展道路，就得强调信息工业化。信息技术已经与企业生产高度融汇，密不可分，提高了企业生产效率。所以，我国的高等职业院校要注重利用信息化方式和技术成绩实施技术人才培育的创新与变革。只有如此，才能培育出高素质和技能型相融汇的现代化复合型人才，才能适应现代化信息社会发展的需要。

职业教育信息化要从教育创新与变革的实践出发，要利用应用驱动和人才培育实践紧密融合的特征，研究以职业教育信息化方式去解决教学中的疑难问题。

2012年，国家为了科学化建设教育信息化长效机制，抽选了170所职业院校作为第一批教育信息化试点，以期通过试点，探讨信息化解决职业教育的难点问题。

目前，各试点学校正在研究健全职业教育信息化机制，以信息化与职业教育高度融汇贯通为支撑点，大力提升信息化在教学管理和科学研究方面的运用率，促使职业教育创新变革、提升内在和改善教学质量。

二、职业教育学校与企业合作办学育人机制中发现的主要问题。

深化产教结合，加强职业教育学校与校外企业的合作是

提升现代职业教育机制的重点工程。当前，国外有不少职业教育与校外企业合作的成功模式，德国、澳大利亚、加拿大、美国、日本等的校企合作育人的先进模式，它们的实施振兴了这些国家的经济，是这些国家经济快速发展的“秘密武器”。因此，校企合作是我国职业教育改革的必然方向。

虽然现在我国的所的高等职业院校都在努力实施产教融合、校企合作的育人机制，也产生了一大批成功示范。但是目前，这些高等职业院校示范还处于初始阶段，教学方式还不太成功，效果不太好，没有真正做到开放和深度融合，目前还存在不少问题。一是政府方面还没有相关的政策法规，也没有建立起权威的协调组织来促进校企深度合作，并建立监督检查机制。二是企业方面因为成本和安全方面的考虑，没有很大的合作热情，而只有学校方面的单方热情，这显然是不可靠的。另一方面，大多数校企的硬件设施和师资水平有限，致使合作基础不稳定，影响了他们之间的合作深入发展。

现有实践显示，校企合作形式很多，关键是要明确融合点，能有效建立起长效机制，实现双赢局面。通过校企合作，实现彼此互补。实现职业院校与校外企业在经济与智力开发上的深度融合，建立良性发展机制。目前校企合作中出现的问题，需要政府和学校共同研究，分析出对策。目前，实施的“2+1”办学、挂企业名办学、上企业实训等方式中出现了一些问题。如：

1、在学校办学和企业实践训练中出现的两地不在一起的问题。能否用信息化技术进行解决。

2、高等职业学校学生在企业实训时与学校教学出现了脱节现象，学校无法掌握学生在校外的学习情况。能否利用信息化技术实行一边上教学课一边进行企业实训。

3、出现了企业被动地选择学校技术人才的问题。能否让企业全程参与高职院校育人过程。

之所以出现这些问题，是因为高职院校与企业合作过程中，彼此之间处于远程背景。彼此不在一起，相互不了解，无法做到互相交流沟通，有问题及时解决，真正达到深度融合。

三、以信息化为着力点的校企合作培育人才模式探索研究。

2012年，国家抽取了部分高职院校成为教育信息化改革实验单位。在试验过程中，我们注意到怎样利用教育信息化来实现校企合作，为国家培育人才，过程中出现了哪些问题？用信息化技术是怎样解决的？这些都是我们所关心的重点问题。核心问题是如何以教育信息化为主力，实时校企交流功效，成立良性工作体系，实施教育资源优化且深度融合。以理论和创新实际相融合为原则，探索研究以教育信息化为重要支撑点，产教融合、校企合作、顶岗实训，共同发展长效育人机制。主要内容有以下几个方面：

1、建构高效融汇的高职院校与企业深度融合的长效育人机制。

校企融合的具体表现形式为：一是全面性整合。让高职院校与企业两方在教师专业能力、企业技术设施、培育方式等方面互相交流沟通，有效结合。二是透彻完全性地融合。校外企业进入到学校选拔学生、培育学生的全部过程中去，从企业人才的实践方向为出发点，让高职院校为企业培育有实践用处的专业技术复合型人才；同时，学校也对送到企业进行实训的学生参与教学管事，引导他们进行有效的目的性实习，让他们在实训中真正学习到有用的知识。三是互赢共利的高效融合。高职院校与企业两方在长时间的合作关系中，建立起主动互惠的利益共同体，促使双方在人才培养、教育资源共享、设施共享、资金互利的长效育人机制。同时建构远程教学直播教室、网络教学平台、模拟就业平台、实训管理和教育监督考核相结合的综合网络平台等，让高职院校与企业之间真正做到随时交流沟通，互相优化组合，真正达到合作互赢目的。

2、优化高职院校与校外企业沟通交流的人才培育方式。

以开放的远程网络平台为基础，将高职院校的教育扩展到企业中去，让校外企业参与学校教学过程中去，研究校企合作的实践方式。

2.1 工学结合培育机制

严密整合校企合作发展过程，修正结合度高的技术人才培养方案和教学标准，在工学结合中共同开发课程，把课程创新与专业开发相结合，提高专业能力。深入推进高职院校课程创新变革，使课程内容紧贴企业专业技能培育实际，实施以工作为主导方向、专业水平为本质，具有工学融合特征的新型教学课程。

2.2 工学互换，践行工学相融合的动态学期机制

为实现高职院校学生边学习、边实训的需求，实行学期分开、分阶段的学习形式。两两交替，使学生的专业知识与企业岗位相融汇，实现高职院校教师、学生与企业专业人才之间的高效融合。通过建构开放式远程教学平台，实现有效交流沟通，有计划性地进行理论教学和培育。在学校的教学活动，教师可以边教授理论教学点边对学生进行实训指导。实训的内容与企业实际工作需求相贴合。在企业实训场所，学校教学也可以利用远程教学方式与企业专业人员对学生进行协同指导。这样，就会达到学生将教学理论与企业实践相融合的教学目的，既加深了学生的理论知识学习，又提高了学生的专业技术水平，并在这个过程中，能及时发现问题，并进行改进，有效提高教学水平，真正达到培育高效复合型人才的目的。

2.3 将高职院校教学场所进行扩展

在高职院校内对教学组织形式进行创新与变革，利用工学结合的方式，实行教学课堂与企业实训场所一体化。对传统的教学组织模式进行创新，将教室扩展到校外企业或其他有利于实训的场所中去。教学地点可以是实体，也可以是网络平台教学模式。把学校教学转到企业实习场所，或把企业生产模式通过网络传到课堂，实现教学实训同步进行。让多种类型的课程内容在校外企业教学，教学单元由企业专家或企业技术人才担任，学校教师通过网络平台进行远程指导。这样开放式网络教学模式，实现了一门课程多个老师、共同教学，建立情境教学、模拟教学等为特点的与实践与教学理念相融合的教学模式，真正做到了边学边练，为国家和企业培育了实用型复合人才。

3、建立一套刚柔并济的教学管理机制。

为有效实现高职院校与企业协同管理学生，可以利用信息化方式创建与人才培养方式和新的教学机制相符合的教学模式，实现教学管理工作刚柔并济。根据教学管理有关规定，在教学质量有效管理、教学考核精细化以及学习过程实施全面监控化管理，并对教学时间灵活运用，教学资源有

效配置。为实现工学结合和顶岗实训需要,对高职院校师资力量、教学设备、实训场所等进行合理安排,以符合有效复合人才培育需求。

4、组建一支专兼职双向并行的“双师”教学队伍。

为实现校企合作育人培育方式创新与变革的实际需求,利用科学合理开放的方式建立一支专兼并行、产教相结合的教学队伍。用教育信息化方式和技术成绩为重要支撑,以工学合作为端点,由高职院校专业教师和校外企业专业人才组建一支专业教学队伍,促使高职院校与企业之间双向全面性合作,达到教学育人的目的。专兼职并举是指高职院校与企业之间双向兼职,协同参加高职院校教学活动和校外企业生产实践活动。

在企业的生产活动中,专业技术人员是专职,高职院校

教师是兼职,协同为企业的生产项目与产品研发及职工培训出力;在高职院校教师教学活动中,高职院校教师是专职,企业专业人才是兼职,协同为学校培育人才,实现动态与静态相结合的教学模式,达到为学校与企业共同培育实用技术型复合人才的共同目的。

结语

综上所述,以教育信息化为重要支撑点的教学模式是与当代信息技术蓬勃发展的社会发展相适应的,也是在国家出台教育创新变革政策下的成功试验。通过这样的新型教育方式,为国家推行技术产业创新与变革,高职院校交上了一份很好的答卷,当然,也要注意改进校企合作中出现的问题,并不断改进,为企业真正培育出技术复合型实用人才,为国家经济的可持续发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 陈琳.中国职业教育信息化创新特色研究 [J].现代教育技术. 2014(3).
- [2] 王育桥,何玉兰.高职教育校企深度合作模式与内容的探讨 [J].高等职业教育(天津职业大学学报).2014(2).
- [3] 罗汝珍.职教集团办学模式下校企合作的长效机制构建 [J]. 职业技术教育. 2012(16).
- [4] 马必学.创建校企深度融合的开放式高职院校 [J].中国职业技术教育 2008(4).
- [5] 黄平槐.论高职院校“开放融合”式办学风格的缘起与取向——以德国职业教育及远程教育经验为切入点 [J].江西广播电视大学学报. 2012(4).

【课题信息】江苏省高等教育教学改革研究课题“高职院校扩招百万背景下人才培养模式案例研究”(编号: 2019JSJG530)

【作者信息】戴菲菲,女(1981.11—),汉族,江苏南京人,硕士,助理研究员,研究方向:教学管理。