

PBL在医学心理学教学中的应用

张慕文

聊城职业技术学院 山东 聊城 252000

【摘要】 PBL的中文全称就是以问题为中心的教学法，问题是整个教学活动的核心，教师为指导者，学生为主体，在问题的驱使下让学生自主的展开探究与学习。以往教师开展医学心理学教学时，通常都是争分夺秒的对教材中的知识点进行详细的讲解，学生则需要紧跟教学的教学思路，一边听讲一边做课堂笔记。一节课下来，教师和学生都感觉很累，而学生真正的收获却并不是很多。PBL在医学心理学教学中的应用，更加注重学生的自主学习，打破了传统以教师讲授为主的教学模式。不管是教学效果还是教学效率都得到了显著提升。笔者针对PBL在医学心理学教学中应用的优势进行了探究与分析，并提出了PBL在医学心理学教学中应用的有效策略，希望有助于医学心理学教学活动的顺利开展。

【关键词】 PBL；医学心理学；应用策略

PBL教学法具有非常重要的应用优势，其不仅具有较强的开放性，同时还具有较强的探究性、全员性和系统性，PBL在医学心理学教学中的应用，不仅有利于学生个性的形成，同时还有助于学生协作能力的提高。教师在开展医学心理教学时，应该认识到PBL教学法的重要优势，并充分发挥PBL教学法的重要应用价值，以此有效的提高医学心理教学的效率和效果。

一、PBL在医学心理学教学中应用的优势

（一）具有较强的开放性

PBL教学法较大的一个应用优势就是具有较强的开放性，突破了传统医学心理教学模式中在时间和空间上的局限，学生在探究和学习的过程中在时间和空间上得到了有效的拓展。首先，PBL教学法在医学心理学教学中的应用，可以将课内教学延伸到课外，将知识从校内带到校外，将学生通过学习积累的直接经验和间接经验联系在一起。这样不仅可以丰富学生的知识体系，同时还可以丰富学生的学习经验。其次，在PBL医学心理学教学中，学生可以自由的表达自己的想法和见解，实现了自主学习，学生可以在学习小组内展开合作探究与分析。与传统医学心理学教学模式相比，PBL教学法更具弹性和灵活性。

（二）具有较强的探究性

PBL在医学心理学教学中的应用，学生需要通过自己的力量或者同学之间通过合作探究与学习获得结论。在这一过程中，学生通常需要提出假设，随后收集资料，再进行求证等。由此可见，PBL教学法的另一个重要应用优势就是具有较强的探究性，可以促使学生自主的展开相关知识的探索与学习。不仅可以很好的培养学生的探究能力，同时还可以强化学生的合作意识，有助于学生自主学习能力的提高

（三）具有全员性的优势

PBL在医学心理学教学中的应用，针对的并不是其中的某一部分学生，而是面向整体学生的一种教学方法。教师在实际应用PBL教学法开展医学心理学教学活动时，需要鼓励整体学生都参与到医学心理学教学中来。不仅有助于学生学习兴趣的激发，同时还有助于学生综合能力的发展。

（四）具有较强的系统性

PBL在医学心理学教学中的应用，弥补了传统医学心理学教学模式中知识较为零散的不足。学生在解决问题的过程中，需要综合运用自身学习过程中积累的知识体系和学习经验去概括和提炼对问题的解决有所帮助的内容。经过一段时间的PBL医学心理学知识学习后，学生自然会形成一个比较系统的医学心理学知识体系。

二、PBL在医学心理学教学中应用的重要意义

（一）有利于学生个性化的发展

PBL在医学心理学教学中的应用，提倡让学生通过亲身体会和参与，增强学生的学习体验感，启发学生的思维，促使学生能够积极、主动的参与到医学心理学教学中来，充分体现学生的主体位置，可以有效的培养学生的自主学习能力、分析能力、创新能力等，有利于学生个性化的发展。

（二）有利于学生协作能力的提高

PBL教学法在医学心理学教学中的应用，提倡学生通过团队协作进行知识的学习与探究，这在潜移默化中为学生创造了处理好与周围同学人际关系的机会^[1]。在具体开展教学活动的过程中，教师首先需要将整体学生划分为若干小组，随后提出问题，在问题的驱使下，学生在小组内展开探究与学习，在这一过程中，学生需要一同朝着同一个目标相互协

作来完成,这样下来,学生的协作能力自然会有所提高。

三、PBL在医学心理学教学中应用的有效策略

(一)合理的分组

小组的划分在一定程度上决定着PBL教学法重要应用价值能够得到充分发挥。因此,教师在应用PBL教学法开展医学心理学教学活动时,一定要合理的分组。这就要求教师在平时多注意观察学生,并加强与学生之间的沟通。需要特别注意的是这种沟通绝非是将学生叫到办公室,以一种较为严厉的方式与学生之间展开问答式对话,这样不仅很难深入的了解学生的,同时还很容易影响学生学习的兴趣。因此,教师在与学生进行沟通时,一定要学会与学生之间展开有效的沟通,尤其对于医学心理学专业的学生,这样更加有助于学生更好的认识医学心理学,并且还能够一定程度上提升学生的专业素养。首先,教师应该积极的走进学生。其次,教师可以找到一个学生比较感兴趣的话题与其展开交流。最后,根据与学生之间的谈话,了解学生的年龄特点、兴趣爱好以及对医学心理学的个性化需求等,并以此为依据进行小组的划分,从而为PBL教学法的应用打下良好的基础。

(二)问题的设置

问题设置的是否合理不仅影响着PBL教学法在医学心理学中应用的效果,同时还在一定程度上影响着学生学习的积极性和主动性^[2]。因此,医学心理学教师在正式应用PBL教学法开展教学活动前,一定要深入挖掘教材中的知识内容,并以此为基础去设置问题。所设置的问题不单单要符合学生的认知和实际情况,同时还需要具有较强的探究性,能够驱使学生自主的展开探究与学习,只有这样才能够称得上是一个有效的问题。首先,在正式开展教学活动前,教师应该先让学生清楚的了解到本课时的教学目标以及教学大纲对本课时教学的要求。其次,教师需要将自己精心设计的问题任务传达给学生。最后,引导学生结合问题任务展开思考和探究,学生可以利用网络或者翻阅书籍等查阅相关资料,做好课前预习。在正式开展教学活动的过程中,学生可以将自己预习过程中遇到的问题和疑惑带回到教学课堂,并与其他学

参考文献:

- [1] 陈红,张茜,王官利,吴昊天.加减法思维引领《医学心理学》混合教学改革[J].农垦医学,2020,42(02):182-184.
- [2] 周秀芳,李燕,文秀.拓展训练在《医学心理学》课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2020(09):113-114.
- [3] 孔微,邹莹,陶明,陶丹红,石敏,韩耀静.翻转课堂在留学生“医学心理学”实验课教学中的探索[J].教书育人(高教论坛),2020(06):106-107.
- [4] 代景华,刘艳红,史云静.案例情境化教学法在《医学心理学》教学中的应用[J].医学理论与实践,2020,33(01):167-169.

生一同展开讨论,通过集思广益的方式解决问题。

(三)课堂讨论环节

PBL教学法在医学心理学中的应用,课堂讨论环节是其中非常重要的一个环节,在这一过程中,教师应该充分发挥自身引导者和监督者的重要作用。一方面引导整体学生都参与到课堂讨论环节中,提高学生的参与度^[3]。另一方面,监督好课堂纪律,确保每一名学生都在讨论与学习相关的话题,避免学生做一些与学习无关紧要的事情。以此最大限度的发挥PBL教学法在医学心理学中的银光价值。需要特别注意的是,在学生讨论的过程中,难免会遇到新的疑惑和问题,教师一定要对学生进行启发和引导,在突出学生主体位置的同时,也要充分发挥自身引导者和指导者的重要作用。

(四)做好归纳总结

在学生在学习小组内完成问题任务的讨论后,教师可以为学生详细的讲解这一问题任务所涉及的重难点知识和相关概念等^[4]。并针对各组学生问题任务的完成情况进行综合评价,除此之外教师还应该引导各组学生展开自我评价和组间评价,这样不仅可以促使学生发现其他同学身上的优势,同时还可以促使学生正确的认识到自身存在的缺点,从而做到取长补短,并且还能够有效的培养学生的归纳总结能力。另外,教师在应用PBL教学法开展完医学心理学教学活动后,还应该对自身的教学进行归纳总结,并积极的收集学生对自身教学的意见和建议,以此发现自身在应用PBL教学法开展医学心理学教学时存在的问题,从而不断的对自身教学进行改进和完善,进而进一步充分发挥PBL教学法的应用价值。

结束语:

综上所述,PBL教学法具有非常重要的优势,其在医学心理学中的应用具有不容忽视的重要意义,作为医学心理学教师必须认识到这一点,并注重加强对PBL教学法的研究与分析,以此更加灵活的运用到医学心理学教学活动中来。有效的弥补传统医学心理学教学中存在着诸多不足,充分调动学生学习的积极性和主动性,在促使学生扎实的理解和掌握医学心理学知识内容的同时,加强对各方面能力的培养。