

在大学英语教育当中职场英语的定位问题

陈博宇

西安培华学院 陕西 西安 710125

【摘要】本文主要是基于发展的角度来进行职场英语在大学英语教育中定位问题的详细探讨。现如今，学生的语言基础、整个社会的发展、人才的全面规划等都出现了很多新的要求，职场英语教育实际上就是顺应这些需求的一个必然结果。我们可以将其看作是基础和专业英语间的一个自然过渡，也可以看作是衔接课程。而且，在人文和工具理性的引导之下，该项课程还能够进行融合性教学，从而与我国社会各方面转型需求相互匹配。

【关键词】大学英语教育；职场英语；定位

一、大学英语教育的现状和弊端

当前，我国大学英语教学的重点一直放在“打基础”上，在整个教学阶段当中，基础教学占据的时间非常久，甚至到了大学、博士阶段依然还是以基础为主。在初级阶段，该种模式还比较适宜，符合教学特征，然而伴随大学生英语能力的不断提升，基础教学已经无法与当前的社会和学生的自身需求相适应。

所教学的内容无论是倾向于阅读还是听说，都逐渐显现出了与社会发展不兼容的境况，这对于从事语言教学的老师来说也是一项新的挑战。

在这种境况下，多数大学的英语教学学分都受到了或多或少的压缩，甚至有学者断言如今的大学生已经可以不再接受大学英语教学，提出了大学英语终结论。由此也反应出了大学英语教师这个职业的生存岌岌可危。

非常热门的网络教育实际上也仅仅是教学的一种新途径，并没有真正的做到模式优化，依然保持着原有的大学英语理念以及教学方式。中小学英语的教育水平已经变得越来越高，大学阶段如果继续将基础教学作为重点的话就没有办法与社会需求和学生发展相适应，仅仅为了应试会对学生的素质提升产生极其严重的影响。

国外外语教育等相关部门所发布的文件指出，大学英语教学一定要将重点放在学生的专业英语水平上，此外还要切实提升他们直接应用英语的工作能力。

二、职场英语和人才培养的联系

大学英语教育之所以需要变革，一方面是因为课程基础的变化，另一方面是受到了社会发展以及人才职业规划等要素的影响。

站在社会发展规划的角度来讲，现如今我国经济实力已经变得越来越强，国际社会融入也变得愈加深厚，因此无论是我国的经济还是社会发展都需要进一步优化转型。社会的发展实际上也就是人的发展，社会进步离不开人才供给。基于此现状，社会对英语应用能力的要求必然也会出现一个新的标准，大学英语教育水平的强化实际上也是国家提升竞争力的重要途径。这并不是由某一个人或者是某一个群体来决定的，这决定于英语在全球的影响力和使用度。所以，站在发展的角度来看，外语教育，尤其是英语教育极其重要。

站在人才职业规划的角度来讲，人才培养一方面关系到社会发展的方向，另一方面关系着高校自身的定位。目前，我国大学教育基本上都有教育定位不清晰的情况，无论是对高科技还是高技能人才的培养，都产生了一定的影响。高校若想呈现出特色办学，有关教育部门不应仅用单一标准来进行改革。各个高校在进行改革的时候，应该基于国家教育指导方针，做到因地制宜、实际可行。当前我国的高校基本上可以划分为以下三种类型：第一种是职业技术学院，更倾向于技能型；第二种是应用型；第三种是研究性。当然，除了这些以外还存在体育、艺术等门类的高校。但是，

无论大学的类型是侧重于综合研究型还是技能应用型,职场英语的价值都不可忽视。

三、职场英语是基础和专业英语教学间的有效衔接

定位不清晰是现如今大学英语教育极其普遍的问题,这对教育目标的确定也会产生一定的影响。如果教师没有明确的教育目标,那么学生必然也就不会有明确的学习目标。当然,并不是说我们一直坚持的听说读写等教学内容没有必要,现有教学的改革是需要以此为基础的,然而仅仅如此还无法满足时代的需求。无论是社会发展,还是人的发展,都对英语教育的转型提出了新的要求。大学英语教育一方面需要帮助学生稳固语言基础,另一方面还要引导学生习惯性的使用英语来获取知识等,从而使他们的综合素质得到提升,帮助学生打造出一个良好的职业规划,进一步强化他们的专业、职业发展,将合格的人才培养出来,致力于国家的经济、社会转型。

对此,我们首先要将职场、基础以及专业这三种英语之间的关系搞清楚。笔者认为,就教育课程的经过而言,职场英语可以被视为是基础和专业英语之间的一个有效过渡。就教学课程的设置而言,在学生上大一时可以设置高阶基础英语课程;在大二的时候可以设置职场英语课程。根据各个高校学生的实际英语能力来进行具体的课程设置,如果学生的英语能力还不够强,则将基础英语教学时间视情况延长,如果学生的英语能力比较高,则可以将职场、专业英语的内容适当的添加。当然,还需要根据每个高校对自身的定位来进行职场英语教育时间的安排。总而言之,外语教学需要从“学”切实的转换到“用”。

四、人文和工具理性的融合性教学

多年以来,在进行大学英语教学的时候都没有将人的要素摆在一个重要的位置,事实上教学的实质就是对学生成人的不断培养。我国目前对于教育的普遍认知都倾向于功利化和保守化,在进行各项专业教育的时候偏学科化比较严重,传统的教学理念对实践教学造成了诸多阻碍。就大学英语教育来说,英语的专

业和通识教育很难有效的融合起来,单纯的进行语言知识方面的教育或是技能方面的教学都无法让学生的综合素质得到有效提升。

有很多人都认为,职场英语教学实际上就是一种培养工具性的语言技能,事实上这种想法是不对的。人才培养,不仅是注重技术方面的培养,还是注重人文素养方面的培养。可以试想一下,培养的人才如果只拥有高智商,缺乏人文情操,即便他有丰富、专业的知识,也没有办法对社会带来任何价值,甚至可能出现损人利己的情况,这样的人才对社会而言是潜在威胁,而非帮助。所以,在进行职场英语教学的时候,工具理性的教育固然重要,但也需要人文理性教育的加持,最大化的将工具性教育的潜在弊端去除掉。

职场的主体是人,项目负责人、工程师、销售代表等都可以被称之为职场人。对他们来说,需要学习的内容除了与专业相关的知识以外,还有综合素养。身为一个职场人,应该了解自身所需具备的素质都有哪些;需要承担的责任有什么;怎么样和团队保持和谐关系;对于项目需要进行哪些规划;如何保障安全,严抓质量等。所以,职场英语事实上可以被视为职场工作的一个通用教材,在引导学生的时候不要仅仅将眼光停留在对某一门专业技术的学习上。职场英语的教学,能够让学生拥有更加开阔的视野,使他们的潜力得到最大化的发掘,从而使他们在今后的职场生涯里能够具备多种素质。

五、结语

现如今,我国的大学英语教育正在进行关键的改革,多年以来的应试教育制度对教育的发展产生了很大的影响,甚至存在一定的阻碍。现如今,学生的语言基础、整个社会的发展、人才的全面规划等都出现了很多新的要求,职场英语教育实际上就是顺应这些需求的一个必然结果。在目前的大学英语教育当中,职场英语可以有效的衔接基础和专业英语,但是在进行教学的时候需要在人文、工具理性的指导下做出有效的融合。总而言之,本文在进行探索的时候是站在学生和社会发展的视角,希望能够对当前大学英语教育改革提供一些帮助,使大学英语教育实践不断丰富,

以此促进我国的社会经济转型。

【参考文献】

[1] 索绪尔. 普通语言学教程 [M]. 北京: 商务印书馆, 1980: 118.

[2] 张卫国. 作为人力资本、公共产品和制度的语言 [J]. 经济研究, 2008(2): 114.

[3] 贺善侃. 实践主体论 [M]. 北京: 学林出版社, 2001. 01: 10 - 35.

[4] 韩宝成. 语言测试: 理论、实践与发展 [J]. 外

语教学与研究, 2000, (1): 47-52.

[5] 蔡基刚. 专业英语及其教材对我国高校 ESP 教学的影响 [J]. 外语与外语教学, 2013(2): 1 - 4.

[6] 蔡基刚. 误解与偏见: 阻碍我国大学 ESP 教学发展的关键 [J]. 外语教学 2013(1): 56 - 60.

[7] 孙丽娟. 对大学英语后续课程——职场英语课程设置的探索 [J]. 价值工程, 2011, (26): 219.

[8] 卢艳. 大学生职场英语能力培养探究 [J]. 林区教学, 2008, (9): 65-66.