

高职院校航海类专业大学生核心素养培养策略研究

陈婷婷 刘芳武 赵仓龙 郭兴华 王建涛

江苏航运职业技术学院 江苏南通 226010

【摘要】 “一带一路”发展战略以及“海运强国”战略都对海运人才提出了迫切的需求。高职院校航海类专业大学生作为海运发展的重要支撑人才，不仅要具备专业的知识与技能，还需要培养其核心素养以适应未来形势需求。本文在分析高职航海类专业大学生特点与核心素养现状的基础上，探索研究其核心素养培养策略，为高素质航海人才的培养提供借鉴。

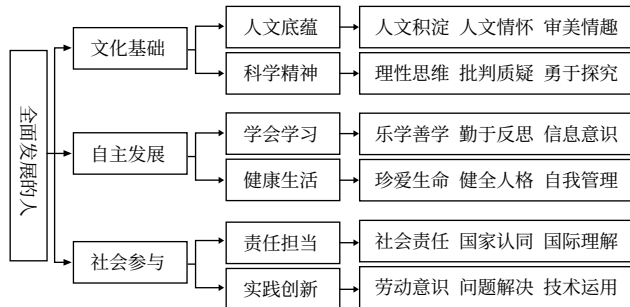
【关键词】 “一带一路”；“海运强国”；航海类专业；核心素养；课程改革

海运作为最高效、最安全、最环保的大宗远程运输方式，为全球经济、人类繁荣做出了极其重要的贡献，而一支高素质的海员队伍，则是推动全球海运持续发展的强大人才保障和智力支持，是我国建设海洋强国以及推进“一带一路”战略的基础力量。尤其是中国海员逐渐在国际航运市场中占据重要地位的现阶段，中国更应该大力培养德才兼备的高素质海员，在国际海运市场中展现中国海员风采，为我国从海运大国向海运强国发展奠定基础。

海员是一个特殊的职业，既要具备专业的航海知识和技能，还需要良好的核心素养，知识、技能、情感、态度、价值观等多方面全面发展，成为满足航运市场需求和国家发展需要的现代人。“一带一路”战略的实施，更是定义了国际航运市场发展新趋势，航海类专业人才更是其中尤为重要的一环。^[1]高职院校作为航海类专业人才培养的主力军，为了适应国际航运市场的发展需求，为航运企业输送具有国际化、专业化、标准化、实践能力强、可持续发展的应用型人才，我们需要明确构建“一带一路”战略背景下的高职院校航海类专业大学生核心素养培育策略，为培养方案的制定以及课程改革等方面奠定基础。

一、当代大学生核心素养基本内涵

我国大学生人才培养方案中，核心素养的框架主要可归纳为“一个核心、三个维度、六大素养、十八个要点”，由知识、态度和技能等三方面进行分化，旨在促进大学生个体全面和终身发展，核心素养与素质教育培养要贯穿于整个大学教育。^[2]如下图1所示：



中国大学生发展核心素养框架体系旨在关注教育的过程，让学生能够拥有终身学习的能力，全面发展，成为完整的、能够适应未来社会的人。也就是说，核心素养的培养是一个伴随终身的可持续发展的动态优化过程。同时，大学生核心素养培育是落实立德树人

根本任务的内在要求，是全面推进素质教育的迫切需要，是增强大学生国际竞争力的必然选择。^[2,3]

尤其是航海类专业学生，由于其未来职业的特殊性，面临环境的复杂多变性，以及航海职业的国际化显著特点，对于航海类专业学生的专业技能、自我发展以及社会参与等三个维度的核心素养的要求就更为显著。

二、高职航海类专业大学生特点与核心素养现状

从《2018年中国船员发展报告》中统计数据可以看出，目前高职院校日趋成为航海类专业人才培养的主力军，如下表1所示，大专（高职）类航海类专业超过总招生人数的50%以上。

表1 2018年海船船员教育培训机构航海类专业招生人数（单位：人）

类型	招生人数			
	驾驶	轮机	电子电气	合计
本科	2825	2859	842	6526
大专（高职）	5513	3100	508	9121
中专（中职）	898	396	10	1304
非航海类工科	12	10	25	47
合计	9248	6365	1385	16998

（来源：2018年中国船员发展报告）

高职航海类专业学生相比本科生物学科基础相对薄弱，在航海类专业学习以及考证过程中困难较大，考证通过率明显偏低，如下表2所示。

表2 2018年海船船员教育培训机构航海类专业学生适任考试一次性通过率

类型	驾驶			轮机			电子电气		
	报名人数	参加考试人数	一次性通过率	报名人数	参加考试人数	一次性通过率	报名人数	参加考试人数	一次性通过率
本科	1533	1524	24.0%	1471	1469	17.1%	277	277	25.6%
大专（高职）	2294	2285	12.6%	1374	1373	9.0%	233	233	13.7%
中专（中职）	370	345	8.4%	248	247	12.1%	0	0	0
非航海类工科	1	1	0.0%	0	0	0	0	0	0
合计	4198	4155	16.4%	3093	3089	13.1%	510	510	20.2%

(来源:2018年中国船员发展报告。备注:一次性通过率指报名人数中,一次全部通过考试科目和评估项目的考生在参加考试人数中的比例。)

通过率不理想直接造成了学生的自信心受挫,主动学习意愿减弱,从而对专业学习产生排斥心理,加上海员职业的特殊性以及一些小事件的负面影响,大部分学生会选择放弃海上就业机会。这一系列问题也反映了高职院校航海类专业大学生核心素养方面的缺失,通过调研总结发现主要体现在以下几个方面:

(1)学校层面上,对核心素养的培养认识度和重视度不够,高职院校航海类专业重在培训考证,对于学生的核心素养培育与专业课程的结合度不够;

(2)当代高职院校航海类专业大学生相对来说,文化基础薄弱,对核心素养的认识更为不足,学习积极性和科学探索意识不高,缺乏自主学习的能力,但是更愿意去参与社会实践活动;

(3)对职业的认可度以及国际化的视野方面有所欠缺,需要学校和企业以及社会层面上加强合作;

由以上分析可以看出,高职院校航海类专业大学生承载着国家“一带一路”战略以及“海运强国”战略的重要发展使命,但是专业能力培养以及核心素养培养方面仍然存在很多的不足,需要系统的研究制定相关策略,为国家发展奠定航运人才基础。

三、“一带一路”战略背景下高职院校航海类专业大学生核心素养培养策略研究

高素质海员不仅要求航海者有精湛的航海职业技能,而且要具备过硬的政治品德,良好的职业道德,严明的组织纪律、劳动纪律和涉外纪律,严格的法律法规意识,严谨的安全与风险管理意识,忠诚的服务意识,务实的协作意识,开放的国际意识,具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,职业能力和核心素养并存,知识、技能、情感、态度、价值观等多方面全面发展,成为满足航运市场需求和国家发展需要的现代人。而高职院校航海类专业承载着为国家输送大批高素质海员的重担,在培养学生职业能力的时候,更应注重其核心素养的培育与发展,为国家的海运发展战略提供持续的动力。核心素养的培育并不是一朝一夕的事情,也不仅仅是学校单方面利用课堂教育能够实现的,需要各个方面系统协作。

1. 深化课程改革,核心素养与教育教学有机融合

为了实现核心素养的有效培养,必须将核心素养融入到课程改

革中,实现教育教学改革。航海类专业课程注重理论与实操相结合,可以综合考虑将核心素养的指标体系以互补的形式渗透到课程标准中,实现核心素养体系与课程标准的融合。教师在课程实施过程中,可以丰富教学内容、教学过程、教学设计,以发展学生核心素养为主要目标进行创新与尝试,实现以核心素养为本的课程改革。

2. 以核心素养为导向,改善教师素质教学方式

为了让学生能够适应未来职业发展需要,教师在授课过程中应注意营造教学环境,通过海上案例或者借助模拟器教学等手段帮助学生提高解决实际问题的能力,尤其是海上环境复杂多变时所需要的应变能力以及抗压能力等。而不能仅仅以学科知识点为核心,容易造成死读书,考完了证书上船却连驾驶台的仪器都不会用的现象出现。所以,要以核心素养为导向,改善教师素质教学方式,注意抽象理论与真实情境的融合教学;注重学生的学科素养,提升主动学习能力,在学习成长过程中不断探索与创新,适应未来岗位发展需求。

3. 利用社会资源,营造核心素养培育氛围

学校作为培养单位,应充分构建发展桥梁为学生的核心素养培育营造氛围。这些资源可以来源于合作企业、行业以及已毕业的优秀校友等。^[4,5]例如,一般的航海类高职院校基本都承担了社会船员的职务晋升培训工作,如船长、大副等,在校全日制学生有充分的机会可以接触到这些有经验的社会船员。学校可以邀请前来培训的高级船员为在校学生开展讲座或座谈会,通过实际经验与典型案例让在校学生充分认识到其未来职业更需要哪些素养,为自己的学习发展指引道路。当然,校企合作开展“订单式”培养的模式也可以为核心素养的培养营造氛围,充分调动学生的积极性。

四、结语

在当前国际航运形势以及国家发展战略的引导下,高职院校航海类专业大学生的核心素养的培育显得非常必要和迫切。而相对而言,高职院校航海类专业大学生具有一些自身的不足之处,加上专业的特殊性以及未来职业的挑战性,无论从学校、老师,还是社会、企业等的层面上,都应进行改革创新,探索航海类职业教育与核心素养培育的有机融合,为国家发展提供更高质量的海运人才支撑。

基金项目:江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金项目“‘一带一路’背景下高职院校航海类专业大学生核心素养体系构建研究”(2018SJA1242)

参考文献

- [1] 陈婷婷,刘芳武,等.高职院校航海类专业大学生核心素养培养现状分析[J].吉林省教育学院学报,2020,36(4):60-63
- [2] 张娜,谢振安.国内大学生核心素养研究的回顾与展望[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019(09).
- [3] 顾世果.当代大学生核心素养存在的问题及对策研究[D].武汉工程大学,2018
- [4] 钱俊,钱琛.校企合作视域下职业院校大学生核心素养培育路径[J].林区教学,2019(09).
- [5] 刘宪珍,李晓峰.航海类专业学生职业素养与职业能力提升研究与实践[J].船海工程,2014,43(1):102-104