

高校“大创项目”管理中的问题及对策研究

马平虎¹ 王雪梅²

1. 宁夏大学新华学院 宁夏银川 750021; 2. 宁夏大学法学院 宁夏银川 750021

【摘要】 为向社会供给更多应用型、复合型人才,各高校均大力推进学生自主创新创业教育活动,通过健全协同机制、强化过程管理,帮助学生积累社会经验,推动“大创项目”高效开展。本文就针对此,以高校“大创项目”实质与发展为切入点,提出“大创项目”在实施管理期间存在的各类问题,构建起专项严谨的过程管理体系,以期为相关工作人员提供理论性依据。

【关键词】 “大创项目”; 管理问题; 解决对策

为适应社会主义市场经济新常态化发展趋势,国家及教育部门宣布应大力推进大众创业、万众创新活动,打造出中国新经济发展引擎。“大创项目”又被称之为大学生创新创业训练计划项目,主要目标为训练学生创新创业能力,确保学生能够更好地满足未来工作要求,为向各行业输入创新型、应用型人才做好储备工作。

一、概述高校“大创项目”

1. “大创项目”概念

高校“大创项目”主要就是在高等院校本科教学质量与教学改革工程中,直接针对大学生个体或团体开展的创新创业活动,具有覆盖范围广、影响力大等特征。“大创项目”旨在全面推进大学生创新创业教育,增强学生创新思维与意识,从根本上提升高校教学质量与效率。

在高校“大创项目”开展期间,需要利用校内外资源平台,在导师指导下选择适宜研究方式,开展实践活动、调查活动,满足创新创业项目开展要求^[1]。与其他教学活动相比,“大创项目”具有创新性、实践性、协作性优势,对培养学生各项综合素质具有重要意义。

2. “大创项目”发展趋势

19世纪初,德国教育学家首次提出教学与科研相结合的教学理念,为开展高校科研训练活动奠定了坚实基础。20世纪60年代末,美国教育学家对该教学理念进行了进一步完善,正式推广了本科生研究机会计划项目,使“大创项目”开展目标得到明确。我国于20世纪70年代展开“大创项目”相关研究工作,强调各大高校应加重科研分量、加强科研任务。十二五至十三五期间,教育部正式将大学生创新创业训练计划通过项目的方式在高校内部开展,借助项目形式资助大学生自主开展创新创业活动。

3. “大创项目”开展重要意义

大学生创新创业训练计划项目开展目的主要就是加强本科生创新创业能力培养,为国家培养更多创新型、应用型人才。通过开展“大创项目”,可将地方经济与高等教育工作有机结合在一起,最大限度提升学生创新创业能力^[2]。但就目前来看,我国大学生创新创业活动开展经验积累较少,在实际管理过程中依然存在组织申报或实施管理问题,直接影响到“大创项目”的实施效果与项目优秀成果产出,因此需加强“大创项目”开展期间的管理力度,从根本上保障项目管理质量及效果。

二、高校“大创项目”实施期间存在问题

1. 学生申报积极性不佳

经过实际调查发现,学生对于申报“大创项目”的积极性不高,

不同年级层次的学生申报人数存在一定差距。具体而言,大一学生因自身知识储备量不足,并不具备参加“大创项目”研究工作的综合能力;大二级大三学生是创新创业项目的主力军,但由于其专业课程较多,学习压力较大,没有过多精力参与到创新创业活动中^[3];大四学生在校时间较短,面临着较大的就业压力,参与申报项目的积极性更加薄弱。

不仅如此,大学生尚未制定出明确的人生目标,自我定位较为模糊。部分学生受享乐主义影响严重,在学习期间沉迷于娱乐项目,没有充分认识到参与创新创业活动的重要性。

参与“大创项目”活动的学生在没有获得校级或省级以上奖励时,在评定奖学金中不予加分,对自己的学业没有明显帮助,因此缺乏自主参与“大创项目”的意识。

2. 项目指导不充分

大部分学生参与创新创业项目时的经验较少,需要指导教师充分发挥出应有的指导作用^[4]。但由于部分高校指导教师工作压力较大,需要完成科研、教学等诸多任务,没有对大学生创新创业项目开展情况进行积极跟进,导致创新创业项目开展效果与预期目标存在较大差异。

3. 过程管理力度不严

在大学生创新创业项目中,还存在过程管理力度不足问题。部分学生申报大学生创新创业项目主要目的为完成指导教师布置的任务,在申报成功后没有对项目给予高度重视,小组成员之间组织分工不明确,经常出现组员内相互推卸责任或消极怠工等问题,严重影响了“大创项目”开展效果。

4. 项目资金较为缺乏

一个规模较大的大学生创新创业项目需要足够经费支撑。虽然部分学校提供了较为充足的经费支持,但并没有一次性拨给所有经费,而是分开题、中期、结题三部分,学生在开展项目过程中没有钱去垫付中间经费,导致创新创业项目开展效果受到严重不利影响。

三、高校“大创项目”问题解决对策

1. 优化项目评审工作

为从根本上提升大学生申报创新创业项目的积极性,在开展项目期间需优化评审工作内容,将申报创新创业项目作为奖学金、贫困补助、入党等必要条件,依照学生参与项目期间付出的努力进行量化打分,确保“大创项目”评审工作公平公正开展。

2. 建立指导导师库

为充分发挥出指导教师在大创项目管理工作中的重要作用,加强师生间有效沟通,需将指导教师名单与实际信息列入到导师库,对导师个人情况进行宣传介绍,确保大创申报学生能够

在导师库中自行选择指导教师^[5]。要求各高校在指导教师群体中定期开展教育培训工作,借助校内外研讨、企业兼职、校外合作交流等方式,优化指导教师理论知识结构,增强教师教学水平与实践能,确保其能够在指导大学生创新创业项目中发挥出重要作用。

3. 加强“大创项目”检查力度

在大学生创新创业项目开展期间,为从根本上保障项目质量与开展效率,还需要加大项目检查力度,将各阶段检查结果备案入库,防止出现部分组织消极怠工等问题出现。运用合理的项目组员淘汰制,依照项目成员任务完成情况动态调整成员结构,使成员均能够认真履行自身职责,保障项目高效可靠开展。

4. 优化经费监管机制

大学生创新创业项目的开展离不开充足资金保障,为从根本上提升项目整体开展水平,需加大资金报销及审查力度,避免在项目开展期间出现资金缺损较大问题,为保障创新创业项目高质量开展奠定坚实基础。

四、高校“大创项目”管理要点

1. “大创项目”组织管理

保障高校“大创项目”有序开展,需大力加强组织管理力度,校方应建立起专项领导小组与管理办公室,为项目开展提供更加全面的服务。成立“大创项目”领导团队,负责组织、领导与协调“大创项目”开展全过程,制定出“大创项目”实施期间的各项规章制度^[6]。为保障“大创项目”管理效果,还需要在校内建立起各部门联动机制,对项目开展进行严格的评审与验收。

2. 细化“大创项目”实施管理要点

以某高校以科研类“大创项目”为例,在该项目实施过程中,学生首先在规定研究项目中选择适宜的项目研究目标及内容,提出解决项目研究问题的各类方式,由导师评估研究成果。为增强项目实施期间的质量及效率,校方及导师需要从以下几部分入手加强项目过程管控力度:

第一,规定项目来源。要求创新创业项目课题应当由学院专家组根据本学院专业办学特征拟定,各精品课程建设团队需要验证该项目实施的可行性与创新性,学生依照个人或团体专长独立选择题目;

第二,在申请项目中必须配合指导教师。要求指导教师应具备学术水平高、治学严谨等专业素质,学生也可根据项目需求自行选择指导教师,使项目能够在教师与学生的共同努力下高质量开展。同时,教师在指导项目过程中,需要协助学生制定研究方案,合理安排进度计划与项目经费预算,让学生能够在参与创新创业活动中,切实

提升自身专业水平与各项综合素质。

第三,加强项目实施期间各环节管控力度。在大学生创新创业活动申报基础上,应当组织项目立项答辩^[7]。针对所发现的学生项目研究经验不足、动手能力不强等问题,应当集中培训学生撰写开题报告、合理规划项目,研究进度的能力。加强项目实施中期管控力度,将项目开展过程中的各资料交予项目管理部门审查,接受部门提出的相关意见及看法。在项目最后结题答辩环节,学校需制定结题等级划分标准,利用专家外审与现场答辩相结合的方式,使项目评估结果更加全面精准。

3. 加大项目支持力度

为确保高校“大创项目”能够在培养学生综合素质中发挥出重要作用,校方还应加大项目支持力度,鼓励学生积极参与创新创业实践活动。依照结题验收结果,为学生提供学分、科研奖金等奖励项目。为积极参与到“大创项目”辅导的教师给予课时工作量以及津贴奖励。在条件允许的情况下,要求校内重点实验室、实验中心、试验仪器等均为“大创项目”提供服务。在大创经费方面应当设立专项经费,细致记录经费来源以及支出情况,确保项目经费能够实现专款专项目标。

4. 建立质量监管机制

在开展高校“大创项目”质量管理期间,需要建立起全面严格的质量监管机制,确保“大创项目”开展过程中能够得到全面监管。一方面,建立起高效两级督导机制,制定出合理的“大创项目”督导实施流程。明确项目,各开展环节评审流程及标准,对评审记录表进行随机抽查。采用反馈评价方式,重视师生对项目开展情况的反馈情况,及时发现与解决“大创项目”开展期间存在的各类问题;另一方面,做好信息化管理工作,研发出专项“大创项目”管理系统,确保项目开展期间的经费、申报、审批、统计等信息能够得到统一整合及应用,从根本上保障项目开展期间的管理可控性。

五、结语

总而言之,高校“大创项目”的开展需广大师生共同努力及有关各部门的协同配合。为保障“大创项目”开展效益,从根本上增强大学生科技文化素质水平及创新创业能力,在管理“大创项目”期间,需要结合项目实施内容,制定出规范可行的过程管理体系。严格管控“大创项目”开展质量,使“大创项目”能够充分发挥出应有的教学价值与经济价值。

基金项目: 宁夏大学新华学院院级科研重点项目“宁夏高校大学生大创项目管理中的问题及对策研究”项目编号 18XHXY29

参考文献

- [1] 刘小桃. 基于项目管理方法论的大学生创新创业能力塑造研究 [D]. 广州大学, 2019.
- [2] 鲍秀秀. 教师指导本科生研究项目的动机影响因素研究 [D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 谭夏妮. 广西高校卓越工程人才培养质量管理研究 [D]. 广西大学, 2018.
- [4] 陈真. “大学生创新创业项目”指导中存在的问题及对策 [J]. 新西部, 2018(33):121-122.
- [5] 杨风开, 李红斌, 尹仕. 基于过程管理的院级“大创项目”的运行管理模式 [J]. 创新与创业教育, 2019, 10(01):82-86.
- [6] 何望, 林庚. 大学生创新创业能力培养探究——以江西财经大学“大创”项目为例 [J]. 科技创业月刊, 2019, 32(10):153-156.
- [7] 毕永强, 王鹏, 张康智. “大创项目”组织管理运行中存在的问题与对策 [J]. 教育教学论坛, 2020(01):17-18.