

“红色微信”在高校思政教育工作中的应用研究

赵培培

南阳师范学院 河南南阳 473000

【摘要】 在自媒体时代,以微信为代表的各类高新社会信息平台开始在大学生群体中获得广泛的普及使用,此类社交媒体改变了高校学生群体认识社会事件、传播热点信息的路径与具体方向。为强化我国高校思政教育在微时代的实际效果,拓展思政教育途径与价值观塑造方式,思政教师应当着手建立能够引领学科教学模式优化工作的数字化思政教学平台,并设计配套的细化分类机制与多层次引导体系,利用微信平台强化学科知识的媒介传播能力。本文主要分析了微信的技术特性与对大学生群体思想理念、行为方式的影响,并指出了运用微信建立线上思政教育体系的必要性与具体路径,总结了完善、优化以红色微信为中心的线上思政教育机制的可行路径。

【关键词】 现代思政教育;红色微信;应用方式研究

作为一个渗透思政学科基本理念与内容的数字化平台,红色微信已经成为新时代我国高校思政教育的全新实施路径与内容载体,由于我国当代大学生群体普遍使用微信进行双向人际交往与沟通,因此科学、合理地运用红色微信开展多元化的思政教育可极大地提高校内思政教育的涉及范围与影响力,拓展学科专业发展资讯的传播途径,使大学生群体能够通过红色微信获得任课教师的一对一指导,任课教师也可通过红色微信监控大学生群体的线上活动,分析其具体的思想动向,从中总结出贴近现实的行为规律与思维方式。

一、微信的技术特性与对高校学生群体行为方式的影响分析

1. 基本特点与核心特征

以微信为首的新时代数字化媒体与信息传播媒介加快了社会信息的流通速度,突破了传统媒体对资讯制作与信息传播的绝对垄断,使信息社会的所有个体都有能力成为移动的信息源与内容制作者^[1]。在微信等社交媒体获得普及应用后,人与人之间的沟通与互动变得更为频繁,互动形式走向多样化与层次化,微信用户有资格参与到微信平台的所有开放性讨论之中,并发表自身对各类社会热点事时的理解与体会,微信用户有着强烈的互动积极性与主动搜集资讯的热情,而微信为用户群体提供了参与信息资讯从制造到发布再到传播的一系列流程的机会。微信用户群体可依托平台所提供的资讯传输服务面向其他用户发送图片、录像、录音等多种形式的信息,并快速形成受到广泛关注的人造传媒热点,信息传播途径较广,传播路径所支持的信息形态较多,内容与主题相比传统社会信息媒介平台而言更为丰富多样,且结构简单,通俗易懂,符合我国社会普罗大众的文化水平与思想觉悟^[2]。

2. 对大学生群体日常学习、生活的具体影响

我国当代大学生群体已经将微信视作生活、学习与社交所不可或缺的重要工具,学生群体开始普遍使用微信平台所提供的语音服务,并通过使用资讯转发功能面向自己的朋友圈定时发布生活中的趣事与见闻,多数大学生群体每天使用微信的时间超过2小时。当代大学生群体的社交需求与信息共享需求通过使用微信平台获得了满足,微信作为信息传播终端所拥有的各类快捷分享功能与免费服务迎合了大学生群体频繁发布社交信息的客观活动需要,收费服务较少,免费信息传输服务较多。学生依赖微信等社交媒体发泄在生活、学习活动中持续积累的心理压力与精神负担,并在数字化平台上与其他有着虚拟身份的网友进行个性化的互动与沟通,进行合理、

合法的情感宣泄与集体探究,微信满足了大学生群体的个性发展需要,使之在使用微信进行社交活动的过程中获得了较大的满足感与成就感,减轻了大学生群体的心理负担,改变了大学生群体的日常生活节奏,为学生缓解自身压力提供了全新的途径^[3]。

二、借助红色微信重构思政教育体系的现实意义与具体方式分析

1. 必要性与现实意义

为避免当代大学生群体受到各类不良社会思潮的影响与腐蚀,提高高校思政教育的实效性影响力,我国高校思政专业任课教师应当主动构建以红色微信为中心的网络教育体系,通过对学生群体的网络活动进行引导与监管获得有助于精确评估学生思想动向的数据与信息,借助学生群体常用的社交平台软件向其发布富有教育意义与思想塑造效果的思政教育信息,任课教师可灵活运用红色微信在自身与大学生群体之间建立牢不可破的互动关系与情感层面的纽带,并通过微信讨论组或聊天群宣扬富含正能量的有益信息,争取在学生内部树立符合社会主义核心价值观的集体共识。现代高校思政教育必须通过建立数字化思政教育体系把握意识形态领域的主导权,引导大学生群体价值取向的成熟形式与具体发展方向,全方位地彻底改变我国大学生群体的行为方式与思考社会问题的路径^[4]。

2. 具体路径

思政教师应当不断提高自身的网络技术操作水平与文化素养,转变教育理念,淘汰落后的教学方式,深入分析微信等新媒体平台获得大学生群体欢迎的根本原因,并在大学生群体中组织持续性的长时段调查研究,依托现有的红色微信教育平台开展富有实效性可行性的校内集体学习活动,根据大学生群体的客观成长规律与能力进步趋势制定学科建设规划与线上教学计划,逐步简化教学内容,利用新媒体媒介与网络技术丰富课程知识的展现形式,便于大学生群体快速理解与记忆课上所学的基础性知识与学科原理,以此提高高校思政教育的实际成效,发掘红色微信的数字化教育优势^[5]。

三、提高红色微信教育效率与影响力的可行策略研究

1. 组建高素质的线上平台运营团队

校方应当与学生群体中的积极分子进行合作,共同建立多样化的综合性舆情管控机制,聘用具备较高专业素养与工作能力的传媒行业人才,在专家与资深从业者的指导下开展线上思政教学活动。

任课教师应当从大学生群体中选拔政治觉悟较高、学习能力较强的优秀学生,使之承担微信平台日常运营管理的基本工作,以此减轻任课教师的线上教学负担。校方应重点培育任课教师与平台管理者的媒介素养,使其坚持既定的教学目标与行为原则,做好舆情管制,并时刻干预、引导学生群体在微信平台群组中的讨论方向与内容。

2. 调整平台架构,添加更多板块

为促进线上思政教育体系的发展与逐步完善,任课教师应当在微信平台上创设能够满足学生不同方面诉求与社会实践需要的板块,并向作为用户的学生群体发布内容简短、结构清晰的实时资讯与联络消息,做好舆论监管与引导工作。任课教师应当与各类校内文化社团或志愿者组织进行紧密合作,共同制定并完成平台迁移计划,促进各类社会组织与红色微信教育体系进行融合发展,使学生组织根据思政教师的指导用符合学生思维方式的言简意赅地传播有教育意义的思政内容,以此拓展高校思政教育管道与塑造学生思想价值观的途径。任课教师应当对平台上的社会组织施加系统性的统一管理,与严格调控,营造优良的线上学习环境,营造讨论氛围。

3. 根据不同类型学生的需求设计分层教育机制

任课教师应当在红色微信教育体系中设计针对不同类型学生群体的分层指导模式,根据大学生群体的个体价值观发展状况为其布置具备较强针对性的思想教育内容,做好平台分流与教学对象的细化分类,以此提高思想政治教育工作的实际效力与内容的完整性。

任课教师应当与高校的党组织合作,在微信平台上开设针对作为党员的大学生群体的思政教育板块,在这一板块内定期投放知识点较为密集、阅读难度较大的文章与社会资讯,并定期考查党员大学生的个体思想觉悟与专业素质。针对团员群体,思政专业任课教师应当根据其在学习阶段的具体表现在红色微信平台上组织专题讲座,面向在校大学生中的团员群体开展贴近其日常生活的线上教学指导,并将能够引导团员学生思想倾向的教育内容按计划推送给学生阅读。

四、结语

新时代的思政教育应当立足于互联网技术与微平台建立创新型的数字化教育模块,在线上平台汇总涉及不同行业的思政教育资源,并争取社会各界与校方的无条件配合与帮助,发布具备塑造学生群体价值取向与思想理念的话题性内容与有助于学生群体学习思政学科基础原理的资讯,借助微信平台所拥有的实时信息传输与多维互动功能开展符合大学生群体固有思维方式的政治舆论引导,使大学生群体在潜移默化中接受任课教师所宣扬的社会主义核心价值观,以此抢占社会舆论宣传的制高点与意识形态教育的主导权,为我国当代大学生群体个体价值观与人生观的形成与成熟指明具体方向,达成培育具备较高政治觉悟的优秀人才的基本教育目标。

参考文献

- [1] 邹铠同,张舒.高校思想政治教育新渠道——微信平台的建立和传播的优势分析[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2016(06):145-146.
- [2] 许辉.基于社会主义核心价值观培育的高校思政教育研究[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(03):90-91.
- [3] 祁鸣鸣.探究新形势下应用网络新媒体建设高校思政教育新阵地[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(08):91-93.
- [4] 王玉娥.红色公众微信平台提升高校思政课效果的实践研究[J].延边教育学院学报,2019,33(03):83-85.
- [5] 胡荣,潘虹.新媒体环境下高职院校大学生思政文化教育的现状调查与思考[J].智库时代,2019(51):84-85.