

基于 OBE 模式的应用型高校创新创业教育实践模式的探索

王丽萍

铜陵学院 安徽铜陵 244000

【摘要】 我国的综合国力在近几年来获得飞速提升,政治、经济、军事多个方面水平大幅提高,因此国家迫切需要更多的应用型人才,才能促进我国获得更加强有力的发展。高校创业教育作为高校教育的重要组成部分,通过在其中加入 OBE 模式的指导,可以使高校创业教育获得优化与更新,解决传统教育中存在的各种问题,使学生进入社会后可以快速定位,发挥自身的优势。综上所述,本文将基于 OBE 模式对应用型高校创新创业教育实践模式进行探索,以期帮助教育者更加灵活地应用 OBE 教学模式。

【关键词】 OBE 模式;应用型;高校;创新创业教育;实践模式

时代的快速进步与发展,使得更多的人开始响应大众创业、万众创新的号召,高校只有不断创新创业教育模式,才能满足学生、社会等多方面的需求。在以往的教学模式中,高校主要是将知识传授给学生,不注重学生是否可以灵活应用这些知识。通过使用 OBE 模式创新高校创业教育,使其获得优化与改革,培养出更多的应用型、专业型人才,为祖国的发展与建设提供源源不断的新鲜血液。

一、OBE 模式概念与特征解析

1. OBE 模式概念

OBE 模式的全称为 Outcomes Based Education,最早从美国开始起源,主要将学习与产出之间的关系作为基础,构建成一种新型的教学模式。相比于传统教学模式来说,使用 OBE 教学模式可以让学生清楚地感受到在学校中究竟获取了哪些知识与技能,毕业后可以使用这些技能为社会做出怎样的贡献,如何在未来实现自身与社会的协调共同发展。OBE 模式传入中国后,受到了教育界的广泛关注,使原本的传统教育模式获得有效改善。高校使用的传统教育方法中,仅仅将教学重点置于硬件设施配备等表面内容,没有深入内部了解人才正确的培养模式,导致学生在进入社会之后会非常迷茫,无法灵活使用自身的技能与所学知识为社会做贡献。而使用 OBE 模式可以从根源上将这些问题根除,打破传统一言堂的教学局限,使教师与学生在课堂中形成更好的合作与沟通,增强学生学习兴趣、实践能力、知识掌握水平。

2. OBE 模式特征

高校学生已经接受了九年的义务教育与理论知识学习,虽然可以掌握一定的实践基础,但由于其并没有真正地与社会基础,导致其对未来个人发展之路幻想地过于天真与美好。通使用 OBE 模式,可以帮助学生即使身在不同的工作岗位,依然可以充分发挥自身的价值与优势,将自己的所学所得应用在社会与国家建设中,从而为国家做出更多的贡献,更快地实现自身价值^[1]。使用 OBE 模式开展应用型高校创新创业教育实践教育,可以使教学策略获得持续优化与完善,还可以充分结合社会持续发展内容,使教学框架、目标、内容等方面都可以获得弹性控制。这种教学模式可以符合时代与教育的变化,同时还可以帮助学生充分掌握企业与社会对应用型人才的需求,从根源上不断丰富与完善学校的教学体系。与 OBE 模式进行对比,传统的教学模式更加墨守成规,通过采用 OBE 模式还可以加强教学评价的专业性与个性化。学生在进入到正式学习阶段之前,教师就可以对其综合素养与学习能力、学习方式等进行观察,之后依据观察结果制定有针对性的教学措施,达成因材施教的教学目标。通过这样的方式,可以使学生获得更长远的发展与大幅进步。

二、基于 OBE 模式的应用型高校创新创业教育实践模式构建方法

1. 将教学产出作为主要导向

使用 OBE 模式开展应用型高校创新创业实践教学,会更加注重教学结果影响论证方面的内容,因此高校在优化与创新教育体系过程中,需要将关注重点转换为学生创新创业能力评价体系构建上,之后再思考如何对学生正确引导,引导至该体系中完成学习。该过程中教师应积极发挥引导作用,选取评价指标时,应注重学生的学习效果等相关指标,使评价体系与办法更加科学、合理,使评价结果更加理想,达成最终的教学产出目标,将 OBE 模式的优势充分发挥^[2],让学生形成更加完整的创新创业教育思维体系。

2. 更新并优化高校创新创业教育理念

为了使课程教学更加专业、有针对性,需要结合 OBE 的特点创新高校的创新创业教学理念,使专业课教学获得深化与正确引领。如果缺乏稳定、扎实的专业基础,创新创业教育就无法顺利开展,缺乏科学性,无法培养学生的创新意识与创业能力。高校的领导、全体教师应使自身的创新创业教育理念不断更新与优化,解决应用型人才培养过程中可能出现的问题,优化并更新创新创业教育理念、课程建设、应用型人才培养方案、实践课程教学体系、创业指导教师等多方面的内容,使创业教育与创新创业教育二者之间有机融合,弥补应用型人才培养漏洞,使创新创业课程体系更加完善。

3. 构建新型创新创业教育课程体系

为了避免发生轻实践、重理论的问题出现,拓展学生的知识范围,学校应积极开展工程实践等方面的训练,使专业课程体系与创新创业教育课程体系完美融合,增设实践环节在课程中的比例,使创新创业教育体系中加入专业教育、素质教育、实践教育、文化教育等多方面内容。高校应将专业教育作为基础,其他类别的专业课程与其形成协同培养、共同进行的局面。学校还应根据自身创新创业教育的实际需求,结合学生的实际特点,设置针对性更强的技能辅助课程,优化并完善教学方法,加强教学效果^[3],使学生对课程更有兴趣。素质教育应成为创新创业教育的补充,应注重培养学生的综合素质。对于低年级的学生可以积极开展创新创业比赛,使学生初步形成创意思维体系;针对高年级学生,应带领其参与更多的创新创业实践训练项目,帮助学生将所学知识灵活转化成实践技能。高校应注重实践教育的开展,成立实践学习基地,让学生在基地中完成各项实践活动,从而使自身的意志更加坚强、品质更加优秀、创新创业技能获得提升。将文化教育作为重要载体,利用丰富多彩的校园文化活动,从各个方面增强学生综合素养,挖掘更多优秀应用型创新创业人才。

4. 持续提升教师综合素养

基于 OBE 模式的应用型高校创新创业教育需要更多的教育人才,因此对教师的各方面技能提出了更高的要求。教师的思维理念、教学模式都应持续更新与改善。高校应着力建设一支水平更高、创新能力更强的教师团队,才能进一步加强高校创新创业教育实践水平。第一,创新创业教育需要培养出更加独立、应用型人才,同时还应具备较强的开放性精神、批判性思维,因此需要教师应具备同样的素养,不仅要思维开阔,还应具备更加广阔的心胸与事业,无论是工作还是教学,都应不断开拓创新、积极进取。第二,教师应不断完善与构建自身的知识结构体系,不断丰富并积累实践教学经验。高校应定期开展教师学习培训研讨会,使教师获得充实、进修等各种学习机会,使教师的知识储备更加丰富。高校应持续加强与企业之间的联系与合作^[4],鼓励教师进入企业进行学习与兼职,使教师可以获得更加真实的学习内容,以这种方式不断加强教师的创新与实践教学水平。学校在招聘教师过程中,应严格把控教师技能水平,招聘更多具备丰富教学经验,同时还具有较强创新精神的教师在,使创新创业教师团队更加充实。

5. 积极开展工程实践训练,树立正确工程观

学校与教师在构建教学模式的过程中,应注重培养学生的创新、创造、创业、实践等多方面能力,使课程结构与内容更加完善,应用型课程体系、教学内容、教学模式同样会活动重建。应积极使用现代信息技术,采用多元化教学模式,如翻转课堂、探究式教学等,将 OBE 模式优势充分发挥,在传统教学内容中加入慕课、微课等新颖的教学方法,使原本的教学逐渐转化为导学,使学生更加主动地完成课程学习、创新等学习活动。教师还应深入挖掘创新创业教学与专业知识课程教育的共同点、在课堂教学中融入更多的前沿学术成果、科学探索、创新文化等多方面内容,启发学生深入思考^[5]、互相讨论,从根本上加强学生的发散性思维与创新意识,使枯燥无味的理论知识获得实践的升华从而变得更加生动、有趣。教师设计课程与实验教学过程中,可以与学生共同完成选题、设计等内容,使探索路径更加清晰,帮助学生灵活使用所学知识,突出学生的主体地位,加强其创新性、创造性。教师与学校还应使考试方式获得改进,将关注重点转移到过程考核、能力考核等方面,从而帮助学生更加灵活地使用所学理论知识,更好地解决实际问题。

参考文献

- [1] 李娜. 广西高校经管专业大学生创新创业教育研究 [D]. 广西师范学院, 2018.
- [2] 丁浩. 基于 OBE 教育理念的信管专业创新创业人才培养模式研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(24):128-129+230.
- [3] 郭利婷. 学前教育(本科)专业实践教学体系研究 [D]. 喀什大学, 2020.
- [4] 王艳. "中国制造 2025" 背景下重点大学工科专业课程教学改革研究 [D]. 武汉理工大学, 2019.
- [5] 张亚萍, 尹新权, 罗钿. 应用型高校大学生创新创业能力培养研究 [J/OL]. 中国建材科技 :1-2[2020-10-14].

6. 构建多年级、多学科创新创业队伍

将班级作为独立的个体,以单位的形式开展各种创业教育与实践活动,只有这样才能使创新创业教育范围获得拓展,同时还可以突破年龄、年级等方面带来的限制,对未来长期开展创新创意活动起到良好的促进作用。学校可以将学生兴趣作为主要方向,打造创新创业社团,其中包含了不同专业、不同学科、不同年级的创新创意学生成员,通过结合规范、科学的组织管理制度,积极开展课外创新创业宣传,使校园中形成浓厚的创新创意氛围。

7. 培养学生的创新创业意识

只有对学生的创新创业意识进行培养,才能使学生创业兴趣大幅提升。高校首先应培养学生的主人翁意识,学校应打造由专业人员领导的学生创业社团,鼓励有创业意愿的学生加入到社团中,开展各项创意活动、创业交流会。其次,高校应定期邀请创业成功的校友、具备很强社会影响力的知名创业人士,在校园中举办创业交流座谈会,以现代化头脑风暴的方式让学生与其进行面对面交流、畅谈。与此同时,学校还可以在积极使用互联网+的思维模式,为学生提供更多的新技术、新思想与新方法,让学生更加明确在创新创业过程中应该做什么、怎样做什么,为学生未来的创新创业道路形成正确指引。

三、结语

经过本文的分析可以看出,高校使用 OBE 模式进行应用型创新创业人才教育改革过程中,需要将教学重点逐渐从理论知识转化成创新创业实践能力的培养。学生从校园步入社会的重要阶段就是在高校,因此高校与教师承担了十分重要的职责,应积极帮助、鼓励学生,增强学生创新创业水平、使学生正确地认知自身优势、灵活使用所学知识与技能完成工作与生活中的问题,为国家、社会做出贡献。通过这样的方式,为国家源源不断地输送应用型、技术型优秀人才。

基金项目: 铜陵学院教学改革研究与实践重点项目:“基于 OBE--CDIO 模式的应用型高校。大学生创新创业训练体系的研究与实践”(2019xj013)