

浅谈混合式教学理念下的大学英语课堂设计

王翠平

武汉轻工大学 湖北武汉 430023

【摘要】 自大学院校提出培养应用型人才目标以来,如何通过教育改革提升人才素养,整合育人资源,将专业教育与市场需求、区域建设、用人单位关联在一起,成为大学院校需解决育才难关之一。其中,混合式教学理念作为有别于传统教育的育人思想,强调育人资源综合利用合理性,引入新时代教育改革成果,在混合式教学过程中增强学生核心素养。本文通过探析混合式教学理念下的大学英语课堂设计方略,以期提高大学英语教学活动育人质量。

【关键词】 混合式教学理念; 大学英语; 课堂设计

混合式教学理念在信息化教育经验不断累积及技术革新背景下应运而生,能为学生课下、课上自主学习、全面发展提供便利,同时教学内容、方法、评价不受局限,赋予教学活动多样性、发展性、实效性。然而,有些大学英语课堂在教学设计过程中却存在混合式教学目标模糊、课程欠佳、模式僵化、教评滞后问题,影响混合式教学理念育人成效。基于此,为提高大学英语教育质量,探析混合式教学理念下的课堂设计方略显得尤为重要。

一、混合式教学理念下的大学英语课堂设计必要性

1. 教师引领与学生自学和谐统一

翻转课堂、微课、慕课均是混合式教学理念下的产物,与传统课堂不同,上述课堂强调学生自学重要性,教师身份随之转变,用引领者取代主控者,充分了解、尊重、信赖学生,为学生自学提供条件,在在此前提下进行课堂设计,确保学生自学能力、个性化需求与大纲要求、教材内容高度吻合,使教师能引领学生自学,通过课堂设计能挖掘慕课、翻转课堂等混合式教学活动英语育人潜能,保障学生自学及教师引领和谐统一,维系健康师生关系,在“教”与“学”同步基础上完成大学英语课堂教学任务。

2. 实现知能并举教改目标

混合式教学理念下大学英语课堂设计方案更加灵活,借助线上学习平台引入更多英语知识,这些由音频、视频、图片输出的英语教学资源在学生英语素养、学习基础、性格喜好等因素影响下自由组合,具有极强的主观选择性,是固有英语教材的有效补充。为突出大学院校育才特色,有些英语教师还将混合式教学与学生专业发展联系在一起,从医学专业、艺术设计专业、经济管理等专业角度出发调配育才内容,满足学生专业能力强化需求,达到知能并举课堂设计目的,使混合式教学理念得以在大学英语教学中发挥积极作用。

3. 真实情境与模拟情境高效融合

混合式教学理念虽以传统课堂为载体发挥教育改革功效,但育人模式局限于传统课堂,教师可借助网络构建跨时空教育机制,以强化学生核心素养为导向围绕英语教学主体在线与法律专家、行业精英、新闻记者、优秀毕业生等人群交流互动,为英语课堂注入新的声音提供有力条件,在这些声音加持下激活学生英语思维,拓宽学生认知视野,模拟不同英语情境,拔高学生听力、口语表达能力、人文素养、应变能力等综合素质,而后回归真实情境运用英语知识,使混合式教育理念的大学英语课堂设计效果更优,多路径加强立德树人^[1]。

二、混合式教学理念下的大学英语课堂设计难点

1. 目标模糊

混合式教学理念改变大学英语课堂,教师不再将“掌控”课堂视为教学设计出发点,取而代之的是“学生如何知能并举”,为此教师需改进课堂设计目标,为找准混合式教学理念应用支点奠定基础。部分教师虽明晰学生在混合式教学中的重要性,但教育目标仍具有唯一性,即完成大纲要求教学任务,未能深挖该教育理念课堂设计潜能,降低大学英语教学有效性。

2. 课程欠佳

混合式教学理念注重启发、参与、创新,教学活动虽源于教材,但不满足于教材,这就需要大学英语教师做好课程开发工作,一方面为新技术、新资源涌入疏通管路,另一方面为新理念、新内涵引领学生和谐发展提供条件。受混合式教学理念应用经验较少因素影响,多数大学英语教师课程开发力度较弱,未能赋予现有教材延展性、时代性,影响该理念育人成效。

3. 模式僵化

若将教学理念比作为学生提供精神食粮的物品,那么教学模式就是盛放该物品的器具,只有教学模式有活力、有新意,教学理念才能落实、能渗透。在教改背景下大学英语育人活动形式多样,有些教师因育人风格鲜明、教育思想保守不愿尝试其他教法,存在教育理念先进、教学模式僵化问题,不利于挖掘混合式教育理念在大学英语课堂设计中的应用潜能。

4. 教评滞后

在育人活动中教评较为重要,是诊断教法、反馈学情、总结教育经验的有力手段,只有教评科学,才能促进课堂上的教学活动不断发展。部分大学英语教师存在教评方法单一,评价标准及结果主观性较强,学生无法从教评结论中汲取自主成才养分问题,有碍基于混合式教学理念的大学英语育人活动科学发展^[2]。

三、混合式教学理念下的大学英语课堂设计措施

1. 明确大学英语课堂教学目标

第一,知识性目标。为在英语课堂上引领学生和谐发展教师需基于混合式教学理念做好教学目标设计工作,率先深耕教材,从国外经济、政治、文化、社会等角度出发预设知识性教学目标,侧重指引学生掌握更多语法、单词、写作方法、国内外文化差异等基础知识,为学生深入学习英语知识并展开专项研究奠定基础;第二,能力性目标。通过混合式教学立足大学英语课堂培育学生跨文化交

互能力、自学能力、信息处理能力、读写能力、创新能力、合作精神等在学生今后生活及工作中能发挥积极作用的综合素养,使学生能在混合式教学活动中把握均衡发展机会,满足学生主观成长需求;第三,综合性目标。除专注英语教学外,混合式教学理念下的英语课堂还需不断丰富育人内涵,赋予育人活动综合性,使学生能传承优秀传统文化、增强“四个自信”、树立爱国意识、解读国家政策,在课堂上展开社会主义教育活动,使中国精神、核心价值观念、党政决策入脑入心,保障混合式教学理念下大学英语课堂育人定位不动摇,能为新时代培育高品质人才^[3]。

2. 开发大学英语课程

第一,大学英语教师需做好专题性研究工作,汲取国内外混合式教学理念加持下课堂设计宝贵经验,在应用被实践验证科学教法前提下明晰本校英语育人现状及发展需求,同时研究大学院校教育改革有关政策,如信息化教育2.0行动计划等,为本校英语课堂上不断引入先进技术创建混合式教学情境奠定基础,继而从宏观着眼制定工程性、可行性课程开发计划,为混合式教育理念高效渗透提供条件;第二,教师需看到自身课程开发不足之处,在合作育人单位、教育研究专家、校党委、教育管理者、骨干精英等主体合力前提下形成课程开发团队,为多思路挖掘英语课程混合式教学潜能奠定基础,亦可保障课程具有教育意义,并为立足区域打造能凸显本校英语育人优势的课程提供保障;第三,基于课程开发是一项工程,需根据行业走势、市场环境、政策风向加以调整,为此教师需用动态眼光看待英语课程开发工作,在实践中验证课程混合式教学有效性,以便及时优化课程,做好课程筛选、充实、过滤、创编工作,使之成为混合式教学活动高效展开的重要载体,为该育人理念发挥大学英语教改作用给予支持^[4]。

3. 创新大学英语育人模式

为赋予混合式教学理念育人功效,大学英语教师需创新教学模式,为多途径发挥混合式教学优势奠定基础。例如,大学英语教师可采用信息技术构建混合式教学平台,为培育学生英语思维能力、口语表达能力、听力等素养,教师可根据大学生性格喜好、认知发展规律等因素筛选能展开“趣味配音活动”的电影,如《生活大爆炸》、《破产姐妹》、《唐顿庄园》等,运用信息技术分设若干配音片段,任学生自由选择,点燃学生混合式学习实践热情。除在课上通过配音练习口语外,教师还可鼓励学生在课下利用闲暇时间配音,亦可在线发出配音邀请,2人或2人以上在线完成远程协作配音任务,凸显混合式教学特色,较好的配音还可分享到班级英语学

习群组内,供其他学生赏评,使学生能从中获得成就感,引领学生在感受英语学习乐趣同时助其掌握锻炼口语表达能力、听力、阅读理解等能力的方法。再如,教师可运用微课进行教学设计,从英语人文历史、随堂小测、能力拔高、“英语+专业”等模块着手规划建设微课,发挥微课以人为本、内容丰富、形式多样、重点突出等学生自学优势,继而助力学生发展英语核心素养。以“随堂小测”模块为例,学生不仅可通过线上自测明晰英语学习现状,还能提交测试结果获得教师点评,在教师帮助下牢记英语知识并改进学习计划,使微课成为师生多模态互动载体,有效指引学生个性化学习实践,亦可助力教师过滤微课素材,确保微课中的音频、图片、视频符合学情,作为课上育人平台延展发挥混合式教学优势^[5]。

4. 做好大学英语教评工作

第一,教评需具有系统性。基于混合式教学理念的大学英语课堂育人方法创新、课程开发、目标规设均属于系统工程,各环节相互影响、不可分割,为此教师在针对英语课堂教学成果进行评价时需系统全面,将评价对象置于混合式教学环境中予以分析,将混合式英语课堂视为统一整体,保障各环节并无冲突,能为学生和谐发展服务;第二,教评需具有程序性。为保障周期性教学成果具有可比性,能从定量、定性视角出发得出混合式英语课堂教评结论,教评在课堂设计中起到重要作用,教师需赋予教评程序性,结合实际规定教评原则、架构、方法、标准等要求,为发挥教评诊断、反馈等功效奠定基础;第三,教评需具有可行性。切忌用过去的成绩审视现阶段英语混合式教学现况,避免教评内容脱离实际,为此教师需根据大学院校学生成才渴求进行教评,关注区域差异、院校差异、生源差异、师资条件等差异对混合式英语教学活动带来的影响,保障教评内容能指引教师妥善运用混合式教学理念实现英语教改目标^[6]。

四、结语

综上所述,在大学英语课堂上应用混合式教学理念具有教师引领与学生自学和谐统一,可以实现知能并举教改目标,真实情境与模拟情境高效融合必要性。基于此,教师需明确大学英语课堂教学目标,积极开发大学英语课程,创新大学英语育人模式,同时赋予大学英语教评系统性、程序性、可行性,继而发挥混合式教学理念立德树人作用,提高大学英语育人质量。

参考文献

- [1] 王玉龙,杨莹莹. 支架理论视域下大学英语混合式教学实践研究[J]. 海外英语(下),2020(5):149-151,173.
- [2] 周罡. 混合式教学视角下大学英语应用能力培养研究[J]. 消费导刊,2020(11):91-92.
- [3] 黄琳. 农业高校英语教学模式转型——基于混合式教学理念[J]. 林区教学,2020(8):60-63.
- [4] 杨国景. 基于蓝墨云班课的大学英语混合式教学实践研究[J]. 大众标准化,2020(5):95-96.
- [5] 刘凯. 多媒体条件下大学英语口语课堂的教学设计研究[J]. 海外英语(上),2020(7):85-86.
- [6] 高磊,袁月红,孙宏,等. 基于雨课堂构建大学英语混合式教学模式实践研究[J]. 中国医学教育技术,2020,34(4):493-497.