

基于网络环境的高校隐性思想政治教育研究

师梦雅

河北中医学院 河北石家庄 050200

【摘要】 随着社会的发展,人们生活水平的提高,我们逐步进入到了网络时代。网络时代给高校思想政治教育带来了机遇,也带来了挑战,如何迎难而上,进一步提高高校思想政治教育水平,是广大高校教师必须要考虑的问题。为了充分发挥网络时代在思想政治教育中的正面作用,高校可采用隐性教育方式对学生进行思想政治教育。本文系统地阐述了基于网络环境下的高校隐性思想政治教育内容,旨在进一步提高高校思想政治教育水平,为学生今后的就业和求职奠定基础。

【关键词】 网络时代;隐性思想;思想政治教育

众所周知,近些年来我国高校采取多种传播途径对学生进行思想政治教育,大多以课堂教学为主,这种教学模式属于应用概率较高的教学形式,除此之外,还有以互联网以及心理辅导为主的教育形式,是近些年才被高校教师应用的。这些辅导方式都是显性的教育方式,能够拥有完善的、科学的教育体系和方式方法。在对高校的学生进行思想政治教育活动中,既要用显现的教育方式,也应当运用比较偏隐性化的教学途径及隐性思想政治教育。从广大大学生角度来说,隐性教育并不是完全隐形的教育形式,绝大多数学生对隐性教育并无非常明显的抵触情绪,甚至乐于接受,可见对高校大学生运用隐性思想政治教育具有非常重要的意义。

一、隐性教育的相关概念

与显性教育不同,隐性教育并没有完善的教育体系和教学形式以及教学方法,通常以教师为主体,通过教师的思想和行为,潜移默化的影响学生而完成教育活动。例如在课堂或者是学生日常生活中,教师可以对某一类新闻阐述自己的自主性见解,而这种行为就是潜移默化的影响学生无意识的向学生传递自身的看法。一旦学生以该位教师作为自己的偶像,或者对该位教师有较深的印象,就会对该种观点产生一定的信任情绪,并形成自己的认知。在网络时代下,教师的发展方式更加自由,更加灵活,可以充分利用互联网技术,随时与学生进行交流和沟通,发表自己的个人意见,向学生传达自己想要传达的教育思想,由此我们可以得出这样的结论,隐性教育实际上是一种没有规定形式的传播比较自由的教育形式。在隐性教育活动中,教师与学生处在平等的交流的地位中,能够使更加主动的改变自我。

二、网络环境下,高校思想政治隐性教育的特殊性

1. 具有隐秘性的特点

由于缺少完整的教育形态,因此,隐性教育具有隐蔽性的特点,不用考虑思想政治教育体制编制等诸多内容,更无需计算到教学评价范围内。这也间接的决定了,对于部分新手教师来说,他们会将重点教学内容放置在课堂等实体课堂教学活动中,缺乏对隐性教育作用的重视力度,不能够将隐性教育的功能特征充分的发挥出来。

2. 具有较强的渗透性

隐形教育往往是在学生日常生产和学习及生活过程中发挥作用的,对于不同的学生来说,他们所接受到的理性教育点往往存在着较大的差别。可以说隐性教育作用形式是以流水状不间断的成果,它能够通过学生思想中的每一个缝隙传到学生的大脑中。如果高校

思想政治教育工作者想要达到预期的教学效果,则应当在日常的、特定的教学形式外,不经意的向学生渗透一些思想文化内涵,潜移默化的完成隐性教育,达成教学目的。

3. 传播范围更加广泛,隐性教育打破了传统显性教育对时间和空间的限制

它对范围的选择并无明显的条件,在生活中,在下课后,都可以通过互联网技术实现理性教育。与此同时,隐性教育的科学内容也相对广泛,可以是生活信息,也可以是日常生活常识,甚至是时尚信息和数学公式等等,都可以作为隐性教育的载体。可以说隐性教育过程中,传播主体与信息接受者往往处在不确定的状态下,而正是这种不确定的状态,可以达成最好的教育效果。

4. 具有长效传播的特征

隐性教育并不完全需要在平行时间内传播它,甚至可以在非平行时间内完成传播教育。从教师角度来说,日常的教育教学氛围中可以向学生传递一些思想政治相关的教育内容,而在生活中也可以通过微信公众号或者是QQ群、微信群的方式向学生传递。可以说,只要教师所给出的信息能够以近似完整的状态实现传播,就能够使受教育者接受到,且这种印象将会持久有效。

三、网络环境下,高校学生隐性思想政治教育的落实途径

1. 充分利用网络环境,进一步拓宽隐性教育的范围

为了达到进一步提高高校思想政治教育水平的目的,高校思想政治教育教师在日常的教学活动中应当进一步加强隐性教育的落实效果。通过网络技术来加强隐性教育,具体来说应该做到以下几点:首先,广大高校思想政治教师应当对网络技术带来的隐性教育给予高度的重视,认识到网络技术对提高高校大学生思想政治教育水平的重要意义。其次,要学会灵活的运用网络环境下的新媒体软件使用方式,充分发挥不同软件的功能和效果,将新媒体技术的传播优势充分的发挥出来。例如教师可以利用微信和QQ这类软件实现图文的有效编辑,实现隐性教育的传播。

2. 从学生的兴趣爱好角度出发,充分发挥教师的引导作用

上文已经提到在隐性教育活动中不需要建立传统的授课作为教学形态,教师仅需要将自身的引导作用发挥出来。这也就决定了在隐性教育活动中,教师应当如何发挥隐性引导作用,以及如何让学生对隐性教育内容产生兴趣,成为了开展高校隐性思想政治教育活动的重点和难点内容。对此,笔者认为高校思想政治教育教师可以事先对学生可能感兴趣的内容进行调研活动,了解学生感兴趣的时政新闻和社会新闻等等,在了解学生兴趣思路的基础上,选择学生

使用频率较高的网络软件来开展调研活动。通常情况下调查对象为50~80人。在得出结论后,利用多媒体软件对学生感兴趣的思想政治信息进行编辑。但值得注意的是,无论教师如何刻意的对学生进行隐性教育,隐性教育都不可能明显的显现出特定的规程,否则会导致学生产生严重的抵触情绪,达不到预期的教学目的。

3. 顺应互联网技术发展的大趋势

隐性教育应当是以水流的形式缓慢的渗透到思想政治教育活动中,因此,高校在隐性教育活动中要做到的就是令思想政治教育信息通过互联网技术不断的拓宽影响范围,使学生进入到隐性教育覆盖范围后,被所传输的政治信息所影响,进而形成正确的世界观和人生观以及价值观,并同教师的思想形态进行有效的结合。例如每一个高校都会从自身的实际情况出发,设定符合校园特色文化的规章制度。初期学生对于这些文化制度缺乏理解不能接受,但随着时间的推移,通过不断的履行和了解,学生能够对这些规章制度产生深刻的理解,并在现实的学习和生活中努力践行。这就是学生从刚开始的拒绝到接受新文化的具体体现。鉴于此,高校应当充分利用互联网时代下的新媒体软件来搭建一个相对稳定的、科学的信息交流网络,使学生置身于网络环境当中去,并接受教师发布的动态,受教师思想和行为所影响,进而形成稳定的、符合中国特色社会主义核心价值观的思想政治观念。

4. 要坚定不移的传递中国特色社会主义核心价值观

在互联网时代下,软件的种类多种多样,但无论是哪种软件,都应当以坚定不移的状态传播中国特色社会主义价值观。高校思想政治教育团队应当充分意识到互联网时代下的软件技术水平是辅助工具,教师和学生不应当被这类新媒体软件中所传达的错误价值观所引导,要做到坚定自己的理想信念。教师应当对思想政治教育内涵有着深刻的理解和认知,并潜移默化地影响学生,使学生具有成熟的、完善的心理素质。十九大圆满结束后,我国继续坚定不移的走社会主义发展路线,在这一时代背景下,高校教师应当坚定自身

的社会责任感,要树立文化自信,要不断调节自身的思想境界,使其符合社会主义核心价值观。

5. 进一步强化网络技术对信息的监控力度,搭建高质量的教学团队

在互联网时代下,海量信息如泥沙俱下,影响着广大高校大学生。这些信息中往往存在一些负面信息,例如黄色信息等等,会直接影响着高校大学生的身心健康。可以说网络时代的到来,为高校思想政治教育提供平台的同时,也为一些传播负面政治信息的违法者提供了平台。虽然并不是所有的负面信息都能够第一时间传递到大学生的视线范围内,但我们应当充分的意识到,一旦大学生看到这些信息,往往会产生严重的思想后果。正因如此,高校思想政治教育相关教师应当对互联网时代下的信息进行全面深入的监控,将那些影响学生身心健康的、错误的政治思想信息屏蔽在外,如若发现校内学生传递相关信息,应当给予警告,甚至给予记过处分,移送至公安机关,要确保每一位同学都深刻的意识到传播不法信息可能带来的后果。

四、结语

总而言之,互联网时代的到来,对高校思想政治教育来说,既是机遇又是挑战,如何迎难而上,充分发挥互联网技术对高校思想政治教育活动的积极作用,是广大高校思想政治教育者必须要考虑的问题。从网络时代出发,对高校大学生进行隐性思想政治教育,能够充分发挥互联网技术的优势,在尊重学生兴趣的同时,潜移默化的影响学生,使学生积极主动地接受教师的教育。

基金项目:河北省高校党建研究会课题《基于高校思想政治工作质量提升工程背景下的网络育人理论与实践研究》(GXDJ2018B104)

参考文献

- [1] 陈晶."网络环境视域下高校思想政治教育改革模式研究."现代职业教育.39(2020):156-157. doi:.
- [2] 徐竹君."数字网络环境下大学生思想政治教育的创新与实践——评《高校综合治理数字化网络信息平台建设》."中国科技论文.15.04(2020):507. doi:.
- [3] 马丽梅."网络环境下高校学生思想政治教育工作创新探析."创新创业理论研究与实践.2.24(2019):140-141. doi:.
- [4] 陈莹."网络环境下高校思想政治创新教育面临的机遇与挑战概述."吉林省教育学院学报.35.10(2019):80-84. doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2019.11.014.
- [5] 张文俊."网络视野下高校思想政治教育的对策探究——评《网络环境下高校思想政治教育研究》."中国教育学刊.09(2019):138. doi:.