

# 职业院校机电专业课程思政化路径探究

彭娟

邵阳职业技术学院 湖南邵阳 422004

**【摘要】** 机电专业课程是我国职业院校中最常见的课程之一，学生数量众多。随着教育改革不断深化，对机电专业学生的思政化建设要求也不断增加。本文介绍职业院校机电专业的概念，探讨职业院校机电专业的思政化路径。

**【关键词】** 职业院校；机电专业；思政化路径

机电专业是职业院校重要的课程构成部分，因此，加强机电专业的思政化建设，对于提升整个职业院校学生的素质、让职业院校培养出更优质的人才具有重要意义。职业学校要从各个环节入手，让思政教育真正融入到学生的机电课程中。

## 一、职业院校机电专业的概念

### 1. 机电专业的本质

机电专业的本质就是电子技术的应用。教师引导学生将电子技术与机械控制相融合，从而控制整个机械的运行。在这一过程中，可以有效开发机械功能，让机械从冷冰冰的金属转为更智能，更柔性的工具。

### 2. 机电专业的概念

传统意义上的机电专业，主要是指在教师的引导下，帮助学生将机械与电子相结合，在这一过程中，更加侧重于机械。随着科技的发展，当前的机电专业更加注重信息交叉。当下的机电专业主要侧重于让学生利用电子技术和信息技术，让整个机械更加适合当代社会需要。不再强调机械地独有地位，而是强调机械与电子技术的互补，让机械和电子信息都能发挥出各自的优势。

### 3. 机电专业的作用

机电专业的作用主要体现在两方面。首先，机电专业能够培养学生利用电子技术和信息资源的能力，让机械装置更智能、更能符合时代发展的需要；二是机电专业能够引导学生学会一个更关键的技术——机械定制技术。机电专业可以培养学生对机械的了解和改造技术，在学生步入社会之后，可以依据客户需求实现机械地定制，提高自身发展的核心竞争力。

## 二、职业院校机电专业的思政化途径

### 1. 加强机电专业教师队伍建设

机电专业对教师的依赖性较强，因此，加强教师队伍建设和进行职业院校机电专业思政化的有效途径。首先，在教师招聘环节，学校就要提高教师招聘门槛，尽量招收有一定思想政治知识的机电专业教师，让教师在进行机电知识授课时无形的向学生渗透思政知识。以我校本次教师招聘为例，在我校此次机电专业教师招聘中，共招聘8名青年教师，其中有6名都是具备思想政治专业双学历的教师，对我校机电专业的思政化有很大助益。由于历史因素，很多职业学校的机电专业教师教龄都比较大，没有办法胜任向学生传授思政知识的工作。应对这一情况，学校可以采用机电专业教学“双师制”。机电专业教学“双师制”是指，学校派遣专业的思想政治教师对机电专业教师进行助教，对每堂课需要涉及到的思想政治知识与机电专业教师进行沟通，并设计好教学环节，帮助学生更好地

将思想政治知识与机电专业知识相融合。

机电专业的学生以理科生居多，对思想政治没有经过专业系统的学习。采用机电专业教学“双师制”，可以让学生在课堂上就对思想政治知识有一个系统高效的学习，既不会占用学生的课余时间，又可以提高学生的学习效率。另外，由于没有接触过机电专业“双师制”教学，这种学习体验也能让学生感觉到很新奇，激发学生的学习积极性。我校在开展机电专业思政化期间，已经筹备了15名思想政治教师资源，随时配合机电专业教师开展教学。经过试卷测评和学生主动反馈等多种调查方式，发现机电专业教学“双师制”对学生的思想政治学习十分有效，学生都能配合两位教师在课堂中的教学工作。两位教师的教学活动也并不冲突，能够相辅相成，将机电专业知识和思想政治知识更好的融合。我校机电专业学生试卷测评的结果也十分喜人，思想政治板块的得分率高达百分之八十，比开展机电专业教学“双师制”之前的得分率提高了二十个百分点。

总而言之，在加强教师队伍方面，各职业高校要依据本校特点酌情处理。如果思想政治教师资源不足，就可以提高教师招聘门槛，让机电教师在入校教学时就已经具备一定的思想政治专业知识；如果思想政治教师资源充足，就可以充分利用现有的政治教师资源，采取机电专业教学“双师制”，也能高效率地促进机电专业思政化。

但是无论采取哪种方式加强教师队伍建设，都需要注意一个教学基本点，那就是在机电专业思政化教学的过程中，要将课时多分给机电专业教师。因为思想政治知识是为了学生的电机专业服务的，只有理清主次关系，才能真正完成机电专业思政化建设，促进学生机电知识和思想政治知识全面开花，保证学生健康多元化发展。

### 2. 完善机电实践中的思政化教育

高职学生对知识的理解和转化能力较差，思想政治知识又比较抽象，因为，在进行机电专业思政化的道路中，要注重在实践中进行机电专业的思政化教育。机电专业教师在课堂教学环节，除了要注意对思想政治知识的传授以外，还要注重学生对思想政治知识的运用。

比如，我校经常针对机电专业开办“教师是客户，我提供技术”活动，在活动中，让教师站在客户立场，向学生提供多种多样的机械要求。有的教师要求学生运用机电知识对城市的机电工程问题提出建议；有的教师要求学生组成团体，去公园、体育场等公共场合进行思想政治知识宣传和机电知识演讲；有的教师要求学生根据自己的要求设计出机电小机械；有的教师要求学生课堂上提供一节机电技术授课。但无论要求怎么变，核心要义都不变，那就是只要教师提的要求合理合法，学生就要尽全力配合。在这个过程中，提高学生的思想政治素质。

因为思想政治并不是单纯的主旋律，还包括很多职业相关的精神品质。机电专业的学生投入社会之后，所做的工作也是难度较高的、考验人的精神品质的细节性工作。每次开办“教师是客户，我

提供技术”活动之后,学生都表示在其中学到了很多精神品质。比如要耐心细致、不畏艰难、科学严谨、战胜自我等等。

这些宝贵的精神品质是学生在日常的思想政治课程中学习不到的,即使教师会提到,学生也很难从几个文字中体会到其背后的真正含义。而在“教师是客户,我提供技术”的实践活动中,学生真切地根据教师的要求进行了各种各样的实践,无论多有挑战性,学生都坚持了下来。在这种亲身经历过程中领悟出来的道理,比教师在课堂中讲授的要深刻得多,也更能帮助学生完成机电专业中的思政化教育。

### 3. 创新思政化教育方式, 提高学生的主观能动性

机电专业教师开展的思政化教育,是需要学生进行配合的。因此,要创新机电专业思政化教育方式,提高学生的主观能动性。

当前科技发展十分迅速,互联网技术日新月异,学生对互联网十分感兴趣,也很依赖互联网。这给机电专业教师的思政化教育提供了新的灵感。教师可以运用互联网,将线上和线下相结合,来促进机电专业思政化。以我校为例,在意识到机电专业思政化的重要性之后,我校的机电专业教师都通过互联网迅速对学生开展思政化教育。有的教师创办了“机电专业思政化公众号”,定期向学生推送国家新闻和榜样事迹,让学生提高自己的思政化意识;有的教师创建了微信群,每天向群里发送思政小知识,让学生在碎片中积累知识,聚沙成塔;有的教师创办了思政知识视频号,让学生分成小组,排练将机电知识和思政化知识相融合的小视频,现在已经小有名气。根据我校学生的反馈,学生都很喜欢这种互联网教学模式,对于教师开办的各类阅读渠道都定期关注,甚至已经成为了个别学生的生活习惯。对于班级中学习自觉性较差的学生,互联网教学也对提升他的思政化意识起了很大作用。因为在他运用互联网的过程中,潜移默化间就对他完成了思政化知识和机电专业知识的教学。

除了运用互联网手段之外,我校还开办了很多针对机电专业思政化的创新活动,以其中的“机电思政专业化,我和家长在一起为例”。在该项活动中,我校事先和家长进行沟通,在家长同意后,每天向学生布置任务。任务的主要内容就是,在家庭晚餐后,学生向家长讲述一个思政化榜样,阐明从该榜样中学习到何种精神,并且怎么将这种精神运用到机电知识中。根据家长反馈,大部分学生都能每天坚持、条理清晰的对家长进行讲述,对学生的教育意义非常大。

### 参考文献

- [1] 王波. 高职机电专业课程思政化教育方法探索 [J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(02): 180.
- [2] 李冲, 邵会婷, 方记文, 赵忠. 本科机电专业“课程思政”教育探索与思考 [J]. 教育教学论坛, 2019(01): 46-47.
- [3] 唐燕妮, 牛全峰. 基于就业导向的机电专业高职思政化课教学 [J]. 国网技术学院学报, 2017, 20(01): 73-76.
- [4] 彭豪. 职业学校教师对“课程思政”所持态度的调查研究 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2020, 37(03): 41-45.
- [5] 冯翠婷. 思政化课在中职学校职业生涯教育中的作用 [J]. 教育现代化, 2019, 6(A1): 244-246.
- [6] 李艳. 职业技工学校班主任思政化教育工作研究 [J]. 智库时代, 2019(29): 134+142.

因为机电专业思政化不是学校和学生双方的责任,而是学校、学生、家长三方的责任。家长在机电专业思政化道路中所起的作用是非常大的。学生对家长有更加深厚的感情,家长参与进来,可以让学生更自觉的配合教师,完成机电专业思政化作业。

### 4. 完善机电专业思政化评价手段

机电专业思政化评价主要包括两个评价层次,首先是对教师教学能力的评价,其次是对学生知识接受水平的评价。

学校在对教师进行评价时,要采取多维度的动态评价指标。以我校为例,我校在对教师的机电专业化教学水平进行评价时,不仅要看教师的教学能力,还要关注教师的教学质量。也就是说,在对教师的专业知识和教学知识进行考核之后,还结合该教师所教学生的机电知识运用能力大小和思政化知识实践能力的大小,对教师进行一个综合测评。确保我校的机电专业教师都能对学生的思政化教育加以重视,完善机电专业的思政化。

由于我校创办了很多由家长参与的机电专业思政化活动,因此,在对学生进行评价时,我校也建立了一个家长评价体系。即让家长对本阶段的学生机电专业化学习和思政化专业化学习进行一个综合的评价,再由教师结合家长的评价和学生在校内的表现,对学生进行最终的打分,激励学生更好地完成机电专业思政化。

这种学校、教师、家长三方联动的评价方式,可以让机电专业学生对自己的思政化水平有一个更加客观地认知,学生可以根据自己的认知及时调整学习态度、转变学习方法,完成机电专业思政化工作。这是我校在进行机电专业思政化探索时的有益尝试,对其他职业学校机电专业的思政化道路有重要的借鉴意义。

### 三、结语

我国职业学校机电专业思政化工作任重而道远,它既需要学生的主观能动性、也需要学校教学水平的提高、还需要家长的积极配合。在三方共同努力下,一定能完成我国的职业学校机电专业思政化道路,促进学生全面发展。

**基金项目:** 2019年湖南省教育厅科学研究项目:“新形势下高职院校机电专业课程思政化路径探究”(19C1686)