

基于思政背景下的绿色建筑设计课程建设与研究

刘凌

长安大学 陕西西安 710061

【摘要】 以思政背景为基础,融合建筑设计课程教学改革,文章以建筑设计专业课程为主要载体,搭建了建筑专业课程建设与思政教育相关的教学平台,便于为课程思政在其他设计教学应用提供有力参考。

【关键词】 绿色;建筑设计;课程思政;路径

课程思政即将思政教育教学及改革中的各项环节中,便于实现立德树人的教育目标,借助学科渗透方法实现思政教育教育目的。课程思政课程模式,作为一种连续系统的课程观,可以将思政教育目标和不同科学融合起来,便于形成健全的课程育人体系。面对当前的新时代,为了提升大学生思想道德素质,高校应加强思政教育创新和改革,帮助学生树立正确的三观。

一、课程思政下高校思政教育现状

大学生身为未来国家建设的主要力量,不仅要努力学习专业文化知识,还应加强自身思想道德建设,树立正确三观。现阶段,在经济全球化与网络环境等方面的影响,很多不良的外来文化对大学生思想产生了较大冲击,高校身为培养优秀人才的主要阵地,应主动带领学生养成良好的生活及学习习惯,同时帮助学生全面提升思想道德素质,如此方能为社会培养更多高素质的综合人才。现阶段,我们已经了解到高校在思政教育方面投入较多物力与人力,这在保证大学生身心健康方面有重要作用。但是,随着课程思政理念的提出,其对思政教育提出了新的要求,传统思政教学难以满足新时代大学生需求,其所展现出的问题,对思政教学质量产生了重要影响。

1. 学生缺少思政课程学习兴趣

兴趣作为学习的主要动力,若学生对学习缺少兴趣势必难以享受其中乐趣。就大部分大学生来说,这些学生多习惯片面看待高校教育,且错误认为自身只要学好实践技能与专业文化知识即可找到最佳工作。但当前,学生就业环境已经发生改变,用人单位在招聘人才期间,常常考量学生的个人素养与情商^[1]。思政教育的价值及作用可以帮助提升学生爱国主义情感与个人素养,让其避免受到错误思想的引导,从而不断提升学生辨别是非能力。另外,结合当前情况看,大部分学生对思政课程没有兴趣,这不仅会影响学生学习思政知识,还会浪费学生学习时间。总之,对学生未来发展十分不利。

2. 课程思政没有充分落实

课程思政要求教师应具备思政教育观念与意识,便于将传统思政教育融入到人才培养中的各个阶段,从而全面挖掘思政课程教育。身为高校教育人员,其肩负教育育人的义务与责任,特别在新时代环境下,教育人员既要向学生传授专业知识,还应教授学生为人处世的知识和,同时让学生认识到自身的义务与职责。但是结合当前课程思政落实情况看,很多高校并没有充分落实课程思政内容,课程思政教学多流于形式,特别是对专业授课教师而言,大部分都没能遵照课程思政要求,全面挖掘课程思政教育资源,并和传统思政教育相互呼应。

3. 专业课程教学和思政课程相互分离

过去一段时间,很多院校专业课程教师多认为工程技术与自然科学为理论实际课程,价值取向不明显。其主观认为专业课程只要

学习专业知识即可,思政教育则是思想政治理论课任务。这些理念导致高校教育期间,思政课程和专业课程相互分离。因此专业课程教学期间,难以进行开展思政教学,因而会影响思政课程教学成效。

课程思政要求各大高校专业课应同思政课相互促进,便于为日后思政教育发展指明方向。思政课程教学应坚实立德树人的核心,遵循学生成长、教书育人等方面工作规律,教学期间与不同学科、课程功能相融,确保各项课程在完成基础教学目标后,逐渐演变为思想政治教育主阵地。这种教学方式突破了传统思政课程局限,借助课程思政教学,全面发挥不同学科思想政治教育资源,从而不断提升思政教育课程效果。现阶段,课程思政建设的关键为怎样将课程思政教学理念融入人心,怎样挖掘专业课程与课程价值导向,促使其和思政课程同行同向,如此方能形成全方位育人格局。

二、专业课程教学中融入思政教育的优势

高校身为人才培养的主要场所,思政教育过程和专业课程相比,价值认知与理念形成需要较长周期。专业课程教育作为培养学生能力、知识、素质目标的重要渠道。通过在专业课程中引入思政元素,可实现对学生的逐步熏陶及引导,所以,借助专业课程对学生开展隐性课程思政教育优势明显^[2]。

三、课程思政在绿色建筑专业教学设计中的应用

以人才培养方案为基础,建筑系列课程设置应以学科教学规律为基础,积极开展专业线形教育教学。课程思政和专业课程相比,隐性教育,且不具有独立存在的条件,因此需要将其其他专业教学作为主要依托,然后在教学期间深入挖掘专业教学方法与内容中隐藏的思政教育资源,便于建立教书育人及“知行合一”的教学体系,从而达到最佳教学效果。

1. 课程思政教学目标

“课程思政”作为专业知识与价值观念的融合,在合理设置教学环节期间,确保思政教育元素融入到专业课程中来,便于显性和隐性教育的融合。

2. 课程思政教学内容

(1) 合理应用教学平台;建筑专业课程教学期间,将实践项目作为主要依托,同时融合可持续发展理念,可以有效培养学生责任感与创新力。结合专业课程当中的教学平台,全面挖掘教学中的思政要素,然后将思政元素充分融入到课程教学全过程中。此外,合理应用教学方法,借助多角度与多层次文化熏陶,不断提升思政教育感染力,有助于提升学生对思政教育的认知。教师结合环节知识中的人物典范,对古建筑进行研究,也可以充分体现思政教育精神。

(2) 加强红色校园文化建设;现阶段,高校过分看重学生理论知识学习,缺少对思政教育和社会实践等方面引导,因而使得教书和育人工作相互分离。红色文化基地的建立^[3],可以为思政教育工作提供重要途径。例如,校园文化建设期间,深入挖掘区域红色文化资源,有助于拓展思政教育渠道。学生在上完思政教育课程后,在红色文化基地进行参观,有助于了解革命历程与历史名人事迹。利用这种直观的视觉冲击,可以帮助学生脱离了课堂教学,增强学生的爱国情怀,这有助于增强学生思政教育情感认知。

(3) 提升专业教师思政意识。在分析全国高校思政教育座谈会期间,我们了解到思政教育十分重要。专业教师在深入思政教学课堂期间,可以全面了解思政教学理论方面知识。便于学生在掌握思政理论知识期间,借助建筑美学等多学科知识,找到思政要素与专业课程契合点。

3. 课程思政教学方法

课程思政教学的核心主要是为了夯实专业课程教学,增加思政教育覆盖面积,引领专业课程全面向前,便于提升专业教学成效,从而建立起立德树人的格局。

(1) 遵循客观事实;课程思政教学期间,应确定专业教学和思政元素间的关系,专业课程教学期间,避免将建筑设计课程当做思政课程。建筑专业课程中包含很多政治元素^[3],由纵向知识结构入手分析,设计工作可以对价值进行综合衡量,但是在课程属性因素的影响下,教学内容与过程可以充分体现社会与个人价值。由横向知识延伸视角分析,找准价值观,全面挖掘思政要点,力争在努力完成课程教学内容期间,全面培养学生爱国情怀。

(2) 协调思政教育和专业教学;为了顺利实现课程思政教学目标,确定专业教学与思政元素间的关系,有必要将专业课程作为主要载体,合理应用课堂教学。在授予学生专业技能与知识期间,通过引进名人轶事等内容^[4],可以帮助学生树立正确价值观。鼓励学生提高自身思政修养,促使其和社会发展相结合,从而有效激发学生自主学习动力,便于帮助学生树立正确三观,最终让其更好地为社会大众服务。

(3) 理论与实践相结合。高校课堂教学作为学生接受教育,加强知识储备,将理论落在实践中的主要阶段,也是学生人格塑造的关键时期。在当前的教育中,专业课程教育从社会实践与专业

知识传授两方面进行,这一过程中忽略了培养学生价值观。所以,在学生职业引导期间,除了要确定规划目标,还应努力培养学生工作严谨、爱岗敬业等价值观。

4. 健全教学管理体系

高校教学活动开展期间,教学管理机制十分重要,其可以为“课程思政”教学活动开展及人才培养提供充分保障。传统教学管理模式多为监督式、教条化模式,教学氛围刻板僵化,因此不利于学生个性化与主观能动性发展。所以,加强专业课程教学管理十分必要,其有助于鼓励学生参与教学管理中来,帮助高校实现人才培养的目标。

(1) 渗透人本教学管理理念;教学管理中以人为本理念的渗透,符合高校教育教学管理要求,也是建立和谐校园环境的主要诉求。理论联合实际,突出人在教育管理中的地位,同时明确大学生基础诉求,便于将学生主体地位充分发挥出来,然后妥善处理师生关系。此外,全面发挥教师指引作用,激发学生学习兴趣,便于培养学生社会适应能力,最终建立起科学教育管理机制^[5]。

(2) 优化课程思政教学平台。教学管理体系可以为建筑类教学改革提供充分保障,建立管理体系期间,能充分利用当前教学条件,为专业课堂教学与思政教学效果提升提供相应平台。工作室制授课优点为,小班制授课形式灵活,且符合大学生特点,如此不仅有助于向大学生传授知识,还能提升专业课程教学水平,最终帮助大学生提高思想道德修养。

四、结语

综上,“课程思政”作为新时期高校教育面临的主要任务,实施期间经常会遇到很多问题,但是这一工作的顺利实施,有助于促进社会主义教育强国的建立。“课程思政”作为系统建设,既需要教育主管部门与高校间的顶层设计,也需要各科教师的全面协同。此外,理论方面还有待不断完善,确保这一教学理念更具说服力,与此同时,实践期间应认真反思,便于提出切实可行的改进方案。

课题: 长安大学 2020 年课程思政示范课绿色建筑(课题编号: 300103204161)

参考文献

- [1] 代玉良. 从思政课程到课程思政: 高校思想政治教育创新路径探析 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2019(4).
- [2] 金丽霞, 朱金玲. 高校专业课程思政化的路径研究——以浙江中医药大学卫生检验与检疫专业为例 [J]. 教书育人·高教论坛, 2018(8).
- [3] 杨雅玲. 教育客体主体化, 提高大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想有效性——以高校思政课《概论》课程教学为例 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(01): 181-185.
- [4] 杜瑞, 高慧. 高校思政理论课教育创新策略——评《思想政治理论课教学法探析》[J]. 中国高校科技, 2019(07): 110.
- [5] 高宁, 张梦. 对“课程思政”建设若干理论问题的“课程论”分析 [J]. 中国大学教学, 2018(10): 59-63.