

探讨课程思政元素融入大学英语课堂教学

刘冬梅

武汉轻工大学 湖北武汉 430040

【摘要】 近些年社会人才标准不断提高,国家也在强化素质教育,大学英语教学中想要更好的培养学生英语核心素养,就要将课程思政融入课堂教学中,引导学生树立正确人生观与价值观,促进学生的全面发展,本文分析了大学英语思政教育现状,并对课程思政元素融入大学英语课堂教学策略进行了探讨,希望可以为提高学生的综合素质提供一份参考。

【关键词】 课程思政; 大学英语; 思政教育

习总书记在高校思政工作会议上表明要坚持立德树人,将思政教育贯穿于教育全过程,实现三全育人,使各科课程都能与思政理论形成协同效应。英语作为大学通识教育课程,同样承担着立德树人的重任,高校要将英语教学与思政教育有机结合,建设课程思政体系,提高学生的思想水平与认知能力,深度挖掘课程思政元素,发挥德育功能。

一、大学英语思政教育现状

一是教育方法单一,思政教育需要外通内应结合,但目前思政教育以理论灌输为主,虽然思政教育需要长期进行,但单一的灌输式思政教育缺乏个人主体性契合,就会降低教学效果,随着中央对思政教育的重视,各高校掀起了思政教育热潮,但在实践过程中如果不重视方法,就会造成形式主义现象。二是应试教育体制束缚,应试教育模式的存在使得大学英语教学围绕各类考试开展教学活动,大学英语的重要目标变为提高四、六级通过率,学生学习目标也围绕四、六级考试进行,忽视英语应用能力的培养,此种应试教育模式产生了不良效果,不利于思政教育的开展,受到应试教育体制束缚,学生将大部分时间与精力投入到考试上,英语课堂教学难以信心学生,无法很好的融入思政教育,英语课堂教学变成了完成任务的机械课程。三是教师教学思想存在问题,教师的重要任务是教书育人,教师要在为学生传授专业知识的同时,重视对学生的思政教育,落实素质教育政策,但对于思政教育话题教师普遍存在错误观念,认为学生的思政教育应该由院系辅导员与思政理论课教师完成,其他任课教师不必参与,或者有些教师也进行思政教育,但方法不对,教师本身也不能以身作则,缺乏正能量,制约着课程思政建设,影响学生思想道德观念的树立,大学生处于成长关键期,其品德、性格等在不断的优化,因此,引导学生树立正确思政观念至关重要。四是教学模式落后,目前大学英语课堂教学大多仍重视语法讲解,以教材为基础逐字逐句翻译原文,学生在课堂上被动记笔记,缺乏主动性及创造性,这一弊端也在一定程度上制约了思政元素渗透,实际上在大学英语教材中蕴藏着丰富的思政教育内容,教师需要对其深入挖掘,合理应用,达到寓教于学,此种方式学生比较容易接受,是较为理想的教育方式。但各高校大学英语教学并未如此,教师并未深入挖掘思政元素,学生也将教材弃之一旁,难以实现思政教育与英语教学的融合,不利于培养学生的思政素质,提高英语教学实用性^[1]。

二、课程思政元素融入大学英语课堂教学策略

1. 开发与设计思政元素, 开拓模块化思政教育

首先是大学英语中思政元素开发,教师要充分挖掘教学中的思政元素,并进行合理利用,在完成英语教学目标基础上引导学生树立正确的人生观、价值观,使学生坚定四个自信,提高学生英语应用能力同时培养其家国情怀。教师要结合社会主义核心价值观挖掘英语教材思政元素,通过文化对比形式将传统文化融入英语课堂,引导学生进行中国文化英语表达,讲好中国故事,提高学生英语能力同时增强民族自信心。要收集集英语教学与思政教育一体的教学素材作为课外学习内容,例如:习近平谈治国理政、中国英文媒体报道等。其次是大学英语中思政元素设计,要在英语课程设计中实现与思政教育的无缝对接,可以从以下几个方面入手:一是在课前预习中以小组形式要求学生收集教材文章中有关文学背景的信息,引导学生进行批判性思考,结合中国文化培养学生中国文化表达能力,增强学生的爱国情怀。二是挖掘教材中体现社会主义核心价值观内容,例如:爱国、诚实、友善等,以课堂讨论形式引领学生将思政学习融入英语学习中。三是利用课堂五分钟选择党章、一路一带以及习总书记讲话等,进行翻译,让学生提高英语应用能力同时学习思政知识,提高学生政治素养。最后是开拓模块化思政教育,在教材基础上教师还要从其他资源中补充教学素材,开拓思政教育主题,对学生进行理想信念教育以及文化认同教育等。例如:教材中涉及到战争的文章,教师可以以其为话题精心设计活动,让学生自主准备一段关于精忠报国的故事,进行故事分享,使学生明白无论是战争年代还是和平年代,总有时代先锋闪耀着精忠报国光芒,让学生为了更好的实现中国梦而努力拼搏、奋发图强^[2]。

2. 课程思政融入英语文化教学

想要更好的将课程思政元素融入英语文化教学,教师就要树立英语文化教育观念,拓展文化视野,加强对本土文化以及其他文化的了解,加深对中国文化积淀的理解,为社会培养国际型、高层次人才。一方面要深入单元主题寻找所蕴含的思政内涵,大学英语包括语言、文化、社会、文明等主题,强化知识性、趣味性以及时代性,重视人文素养,例如:新视野英语读写教程富含时代气息,涉及到多种领域,教材中每个单元主题都会具有几篇文化内涵深刻的文章,目的是增强学生对中心文化理解,在课堂教学中教师就可以以教材为基础,设计课堂讨论、小组汇报等活动融入文化主题,培养学生的爱国主义、社会责任感等。教材中很多文化主题都是课程思政的媒介,结合具体内容培养学生健康、乐观的人生态度,实现育人目标,例如:在新视野大学英语中有“Heroes of our time”模块,通过时代英雄主题挖掘,可以在课堂上引导学生思考“‘What kind of people are described as heroes today’,使学生明白有时代担当的人都是英雄,真正的英雄是为中华民族伟大复兴不断奋斗的人,通过讨论帮助学生明辨视角,在认识世界、发现自我过程中形成正确人生观、价值观。教师也可以结合文化内容,引导学生进行

观点碰撞,开拓学生视野,加强对文化的感知力,有利于增强学生的社会责任感。另一方面要开展英语角活动,组织学生应用英语讲述中国时代新貌、表演英语短剧等,使学生可以用自己的方式呈现文学作品,开展中国经典哲学、诗歌翻译大赛,举办中国历史文化、经济建设等主题手抄报比赛,传统文化英语演讲,模拟国际化情景交际等,培养学生的跨文化交际能力,用英语说好中国故事,增强民族自豪感^[3]。

3. 用好课堂渠道,建设课程思政阵地

首先利用好第一课堂,也就是大学英语课堂,教师在教学中需要传播正确人生观念与价值观念,传统的英语教育已经难以满足时代发展需求,教师虽然可以很详细的进行专业知识传授,但难以使学生学习英语知识时接受德育教育,不利于实现增强学生对社会主义价值观念理解的目标。大学英语是一种语言工具,内容涉及到多个方面,为课程思政建设提供了大量素材,要在坚定理想信念、爱国主义情怀、品德修养、奋斗精神、综合素质等方面下功夫,充分挖掘现有资源,在语言素材中选出有助于提升学生思想品德的内容,在解读知识符号同时重视深层次内涵,旨在教会学生做人、做事。其次开发第二课堂,将立德树人融入教育各个环节中,在课堂教学基础上,积极开发第二课堂,提高课程思政实效,例如:利用第二课堂组织大学英语社团活动,渗透思政教育,引导学生关注国事,结合国家热点开展英语演讲比赛,2019年的国庆阅兵仪式就是很好的素材,国庆阅兵既展示了解放军的现代化建设成就,又展示了国家维护安全与统一的强大信心,展现着中国力量,教师可以组织学生观看阅兵仪式视频,在观看完成后以“阅兵感受”为主题开展演讲比赛活动,引导学生将自身理想上升至民族事业层面,树立为实现强国梦而奋斗的决心。另外,展示外语的一个重要任务是传播中国好声音,展示中国好形象,因此,可以充分利用大学英语第二课堂引导学生传播中国好声音,将语言学习与传统优秀文化相结合,讲好中国文化,培养家国情怀,在比赛中渗透思政要素,人既可以获取信息也能传递信息,学生个体是独立存在的也是与环境融为一体的,学生通过各种比赛可以学到英语,也可以规范其道德品质,使得思政教育在大学英语教学中绽放光彩。最后开拓第三课堂,

在信息技术飞速发展的新时代,互联网平台、聊天工具等蜂拥而起,教师在进行大学英语教学时要充分利用现代通信手段,发挥网络平台育人功能,陶冶学生情操。例如:微信作为一种沟通工具,具有强大的分享功能,每个学生几乎都有微信号,教师可以利用微信分享功能开展课程思政,在新形势下,课程思政与英语教学的融合需要借助互联网平台,实现课堂教学的扩展,教师可以引导学生关注外研社、微英语等微信公众号,及时了解每日新闻,利用这些课程思政素材,培养学生的爱国情怀,学生也可以利用课余时间浏览学习强国中的英语新闻,提升政治文化素养^[5]。

4. 加强教师专业发展

课程思政目标是帮助学生探究知识背后的世界观以及方法论,与教学相辅相成,大学英语教师要尊重语言规律,为学生传授英语知识同时也要讲授人生哲理,倡导积极人生观,告诉学生中西方文化存在差异,正确介绍中国文化,培养学生树立正确政治立场,通过需要教学为国家培养具有爱国精神的接班人。课程思政融入英语教学,使得传统教学有了新内涵与新任务,教师也需要在掌握专业知识的同时具备良好政治素养,大学英语教师要重视自身理想、素养与能力培养,提高教学客观性、创造性,体现中国情怀,实践中帮助学生了解国情,包括我国经济、政治以及社会建设各个方面取得的成就,坚定文化自信,融入革命文化、先进文化思政元素,继承和发扬优秀传统文化价值观。教师不但是知识传授者,也要成为学生品德塑造的引导者,教师要充分利用教育智慧深入挖掘思政教育元素,将课程思政融入教学方法、教育评价中^[5]。

三、结语

综上所述,素质教育的普及使得高校人才培养目标有了更高要求,想要培养出高素质的专业人才,就要以立德树人标准开展教学,在大学英语教学过程中,教师要融入课程思政,使学生在英语学习知识基础上还受到德育教育,提升学生的综合素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 聂彩兰,冯敏敏,骆艳利.应用型民办本科院校大学英语课程思政的现状调查及策略探析[J].陕西教育(高教),2020(08):18-19.
- [2] 付瑶.大学英语教学课程思政实施路径探究[J].教育教学论坛,2020(32):66-68.
- [3] 胡元惠.大学英语“课程思政”育人体系路径探析[J].科教导刊(中旬刊),2020(07):79-81.
- [4] 谭苏燕,章庆娥.课程思政背景下国家认同感融入大学英语教学的实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(09):97-98+159.
- [5] 廖乃帆.民族地区大学英语课堂中融入思政教育的课程教学改革探究[J].宿州教育学院学报,2020,23(02):77-79.