

# 基于创新创业环境下的高校化学教学改革路径探索

陈泳兴

周口师范学院 河南周口 466000

**【摘要】** 随着社会的发展进步,人们对于创新理念的关注越发热烈起来,各地各部门都在积极引导民众开拓创新,将万众创新的理念进行贯彻落实。教育界也在纷纷响应,整个社会上呈现出欣欣向荣的创新氛围,各种新的模式和新的产业不断诞生,激发了我国的社会活力,也为市场的发展带来了巨大的潜能,成为我国发展的一大亮点。创新创业教育在我国高校化学教学改革路径中,也会发挥到极其重要的积极作用。本文就在此环境下,基于创新创业的要求,对高校化学教学改革路径进行探讨分析,提出创新创业教育背景,解释化学课程的一些概念内涵,分析创新创业教育环境下进行高校化学教学改革的重要意义,指出目前工作的不足,并提出具体的改革措施建议,以供业界人士参考。

**【关键词】** 创新创业; 化学教学改革; 高校; 竞争力; 人才素质

高校化学教学改革基于创新创业环境,就是将化学专业的教育与创新创业的教育相融合,形成符合时代发展特色和人才培养需要的新的教学模式。在该模式之下,可以开发出大学生的创新思维,提高学生的就业能力和创业能力,进而实现了学生综合素质的发展。创新创业型的教育不是简单的将创新融入到某一教育环节内,也不是进行单纯的创业指导教育,而是要将创新创业的理念渗透到专业学科的各个内容之中,将专业学习的本质得到升级和提炼,最终将理论上的内容时间成为实践,成为可以指导人生方向的应用技巧。按照专业知识的指引,从理性认识逐渐转变为实践能力,完成创新与创业学习的质的飞跃。

## 一、创新创意教育的背景与确立

创新创意这一理念最初的理念源泉是由李克强总理所提出的“大众创业、万众创新”的思想。这一概已经提出便极大的激发了我国年轻人才的奋斗热情,通过积极开拓的创新精神,将个人的能力和资源投入到充满激情与斗志的创业历程之中,双创的理念充分的体现出了中国当代年轻人具备着优秀的个人素养和职业劳动理念。在进行大学生的高校教育时,需要加强对于创业和创新两方面内容的灌输,以切实有效的教育方式,将传统的教学内容进行调整和改良,融入创新创意人才培养的精神内核,帮助更多的大学生在投入到社会生产竞争中,获得更为优秀的个人实力,激发学生勇于创业、敢于创新的精神。

## 二、高校化学课程的基本任务分析

高校的化学课程是较为专业的课程内容,而且融合性较强,往往涵盖着生物学、环境学、化工学等多方面的领域,整合了各类化学反应原理和各类化学仪器的使用方法,并在教学的过程中也要求学生提高对于化学实验操作能力。所以,高校化学专业如果能够坚持创新创业的意识基础之上,进行人才能力的铸造,将有效的帮助学生获得在学习化学知识时提出问题、分析问题、解决问题的优秀能力。创新创意的教育理念会使学生在进行化学学习时,原有的思维方式和学习态度会发生巨大的改变,使他们更加能够通过积极主动的态度参与到化学学习之中。与此同时,我们也可以发现创新创业教育理念与化学的教育理念在本质上有着共同的目标,都是要帮助大学生实现全面综合能力的发展进步。

## 三、基于创新创业环境下的高校化学教学改革的重要性

### 1. 人才培养的需要

国家发展进步离不开人才资源的支撑,我国在进行创新创业人才培养时,相较于发达国家已经有着明显的落后,而且受传统教育理念的束缚,高校学生在校期间能够获得的创新创业实践机会较少,这样的培养机制将非常不利于国家发展对于人才的需求。创新型的国家建设必须要依托于具备创新创业精神的人才,这些人才应该具备良好的科学技术水平和基础知识掌握能力,高校的大学生对于学生的培养必须要结合这一方向的要求,才能够使我国的科学技术以及人才建设在世界竞争的大环境下立于不败之地。

### 2. 提升学生的素养

高校的教育实力与教学质量会直接关系到大学生的综合素质培养,随着时代的发展进步社会对于大学生的素质要求将会越来越高,需要学生具备良好的创业创新能力,而培养大学生创业创新能力对于高校教育而言已经迫在眉睫。通过良好的教育手段帮助学生获得实践探索能力和勇于开拓的精神,启发大学生敢于突破自我的意识,进而获得优秀的创业能力。不仅对于提升学生综合素质会发挥到积极的促进作用,对于我国可持续发展而言也会起到重要的影响。

### 3. 提高学生的能力

对于大学生的培养必须要关注学生在进入到社会后能够具备的竞争实力,失去对大学生竞争实力的铸造就会失去大学教学的意义。创新创业教育会引导学生在投入到社会浪潮之中敢于竞争、勇于拼搏,最终实现社会对于大学生综合素质检验的顺利完成,帮助学生以良好的核心竞争力适应社会的生活。

## 四、基于创新创业环境下的高校化学教学改革的不足

### 1. 教材内容较为落后

高校化学专业作为一项基础性的专业学科,自创办以来已经有了几十年的历史,这就导致在教材的选用上,许多高校缺乏创新意识,没有对老版的教材进行及时的更新,有的教材缺乏创新创业相关理论的关注,就会导致教材更新不足问题,极大地抑制了高校化学教学改革对创新创业理念的应用。

### 2. 教学观念较为守旧

高校化学专业作为一项基础性的学科,虽然为我国输送了大量的化学专业人才,但是在发展的大环境之下,化学专业却由于较为

保守的教学思想已经极大的抑制了对于人才创新性的培养。培养人才必须建立在技术知识灌输和实践能力铸造的双层次之上,在这样的基础上才能够实现学生的创新意识的锻炼。高校化学一直以来所使用的教学方式都是对知识的强制性灌输,缺乏对于学生自主能力的重视,填鸭式的教学禁锢了学生的思想,非常不利于创新创业教育理念的落实,而且许多高校化学的教师并不认可创新创业精神可以融入到高校化学教学之中。认为创新创业教育更多的是属于思想上的教育,与化学的技能性的教育有极大的不同,进而导致了创新创业教育在高校化学教学改革上没有得到有效的贯彻落实。而实际上,创新创业教育理念可以对高校内的任何一个学科进行思想上的指导,通过转变学校的教学方式和学生的学习理念,将极大地促进专业学习的质量提升。

### 3. 考核标准较为刻板

高校对于学生的考核方式只有唯一的一种——试卷。考试课程一旦结束,学生会采用背书的方式进行知识的强制学习,严重的制约了学生综合能力的提高,学生在学习的过程中没有将理论知识与实践相衔接,片面而硬性的记忆理论内容,对于日后的生产实践而言,难以发挥充分的积极引导作用,而且考试的内容更多的是对化学考点的集中考核,缺乏对于化学应用能力的考察,所以考核的标准较为刻板,并不利于学生进行创新创业精神的培养。

## 五、基于创新创业环境下的高校化学教学改革的措施

### 1. 确立明确的创新创业教育观念

高校的化学教师应该摒弃传统教学思维的束缚,对创新创业教育理念进行重新认识,不仅要学生的个人学习纳入为整个教育理念的重心,更应将社会需求作为教育的重要指导方向,将化学教学中的各个环节进行有机的衔接,注重培养学生的创新意识,提高学生的创业实践能力。

### 2. 引导学生转变传统的学习观念

对于硬性的知识记忆和学习已经不符合现代的时代发展需求,所以应该积极的引导学生转变传统的学习观念,帮助学生建立起创新型学习意识,使学生能够积极主动的进行学习,接受新的教学方法,将创新作为学习的根本目的。

### 3. 帮助学生转变传统的就业思想

许多学生在高校学习时也深受传统就业观念的限制,学习的目的是为了使自己未来找到稳定的工作,依赖情绪十分严重就会导致学生目光狭隘,面对新的市场环境,我们必须帮助学生转变传统

的就业观念,敢于迎接时代发展的浪潮,培养起创新创业的勇气,通过提高个人的能力素养,尽快地适应时代发展的变化,顺应创业发展浪潮,实现个人能力的展现。

### 4. 利用创新意识带动起学习教育

进行高效化学教学改革主要是通过对学习方式方法进行调整,优化教学顺序,将理论教学与实践教学相融合,采用并行的教学方式构建起理论与实践之间的有机循环。摒弃一言堂式的教学方法,以学生为核心,坚持启发式的教学理念,培养起学生积极主动学习的意识。由于现代社会属于信息化快速发展的社会,所以学生在学习的过程中,应该能够适应高速发展。信息化社会的发展时千变万化的,这就要求必须对化学教学进行优化改革,尤其是考核方式的改革,应该摒弃学生死记硬背的模式,而用多元化的学习考察方式,对学生全面的素养进行综合的评定。比如教师可以开展项目论文的方式使学生自主的进行问题的挖掘,并运用所学的知识自主的解决问题,进而实现理论与实践的融合。

### 5. 探索开展产学研一体化的模式

高校化学教学在创新创业教育理念的基础上的最终的目的就是要实现学生的学习、研究与产业的相匹配。学生进行学习是为了进行日后的研究或为产业发展奠定坚实的理论基础;研究是对于学习进行证实和延伸,也将成为产业发展的基础;而产业发展则是学习和研究的最终目的。只有将产学研三者进行有机的结合才能够形成对于创新创业基础上的人才培养目的。

## 六、结语

综上所述,在时代快速发展的大环境下,基于创新创业教育理念进行高校化学教学改革,高校必须肩负起时代责任,加强对于学生的实践能力的培养。本文通过对化学的教学方法所存在的不足进行深入的分析,得出了以上的改进建议,希望能够引起业界人士的共同关注,通过共同的努力最终提高大学生的实践能力、创新能力,以至于未来的创业能力,为我国发展建设提供源源不断的人力资源。在未来我们仍然有很多的路要走,广大教育工作者都需要时刻保持对于时代发展的敏感度,关注与学生能力的培养,提高应用化学对于创新创业人才培养的质量。

课题编号:周口师范学院教学改革项目(J2019030)周口师范学院化学化工学院教学改革项目(HYJG201802)

## 参考文献

- [1] 黄小梅. 基于创新创业型人才培养的有机化学实验教学改革[J]. 四川文理学院学报, 2016(5):128-131.
- [2] 周萍. 众创背景下高校创新创业教育发展的路径探索[J]. 继续教育研究, 2018, 000(012):61-64.
- [3] 罗晓宇. 创新创业视域下的大学思想政治教育改革路径探索[J]. 作家天地, 2019, 000(011):P.64-65.
- [4] 杨黎燕, 张雪娇, 余丽丽, et al. 大学生自主学习能力的化学教学模式改革探索[J]. 广州化工, 2016, 044(008):210-211.
- [5] 孟大伟. 高职院校基于项目驱动创新创业教育革新路径的探索[J]. 黑河学刊, 2018, 240(06):179-180+184.
- [6] 杨黎燕, 张雪娇, 余丽丽, et al. 创新教育背景下大学生自主学习能力的培养的探索[J]. 中国化学会第30届学术年会摘要集-第十二分会:高等和职业教育中的化学教育. 0.
- [7] 张乐乐. "互联网+"环境下大学生创新创业能力培养路径探索[J]. 软件导刊·教育技术, 2018, 017(005):20-22.
- [8] 李芳清, 曹小红, 刘淑娟, 等. 基于创新创业教育背景的"分析化学"教学改革探析[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2019.