

翻转课堂在高校税务会计实践教学中的应用研究

王建红

兰州文理学院 甘肃兰州 730030

【摘要】 近些年教育工作者更加重视学生的主体作用,这一教学理念可以有效转变师生之间的关系,使学生积极主动参与到学习中,大学生已经具备一定的独立意识与自主探究能力,在教学中教师给予一定指导就可以让学生顺利完成知识探索,翻转课堂的应用就可以实现此项目标,本文先对翻转课堂在高校税务会计实践教学中的应用意义加以分析,再从高校税务会计实践教学角度,对素翻转课堂的实践应用进行深入探索,希望可以为促进高校税务会计教学发展提供一份参考。

【关键词】 翻转课堂; 税务会计; 学习平台

翻转课堂是一种近几年兴起的新型教学方式,其教学模式不同于以往的课上教学、课下自学,扭转了以往的课堂组织形式,建立了以学生学习为主体的课堂教学模式,要求教师充分重视学生的主体作用,要求学生课前进行自主预习、

课后复习。教师在翻转课堂中,通过解答学生疑问,提升学生对知识的理解能力,从而达到差缺不漏效果。

一、翻转课堂在高校税务会计实践教学中的应用意义

首先,为校企合作提供了新模式,高校作为高素质、高技能人才培养场所,其人才培养计划离不开校企合作,目前各高校税务会计专业校企合作的力度还不够深刻,税务会计是一个比较特殊的专业,涉及到财务安全、税务安全等,不少以校企合作方式开展的实训活动,由于过于重视形式,导致效果不理想,应用翻转课堂可以让学生在课前进行预习,而且微课的开发与制作可以通过校企合作完成,在制作过程中充分利用企业资源与高校资源,集中企业财务、税务人员与高校骨干教师共同设计微课内容,实现资源共享。例如:税务会计技能相关知识由企业会计人员进行实际操作,录制成视频并进行相应的讲解,从而有效提升学生的税务会计学习能力。相比于以往教学方式,翻转课堂教学模式打破了学生学习的时间与空间限制,更有助于提升学生学习效果。其次,强化了税务会计实践教学仿真性,在传统教育模式中,教师都是在课堂上模拟财务科、税务申报科等进行知识传授,缺乏真实的工作环境训练效果不理想,应用翻转课堂进行税务会计教学,可以结合课程内容创设相关情境,编写脚本拍摄制作,拍摄团队可以在真实场地取景,经过剪辑形成微课,通过情景再现增强教学的真实性,调动学生的参与兴趣。再次,税务会计是一门具有较强逻辑性的课程,教学内容比较多但教学课时有限,通常课堂教学中教师为了将知识点全部讲解,就会缺乏与学生的交流,学生遇到问题也难以在课堂上及时得到解决,难以提升课堂教学质量。教师在翻转课堂教学中,由于发挥了学生在课堂的主体作用,让学生以观看微课的方式,对教材内容进行预习,并将预习时不理解的问题,积极反馈在课堂上,在教师的详细讲解与个性化指导下,不仅提升了学生的自主学习能力,还易增加沟通的方式,提升了课堂教学效果。最后,培养了学生的职业能力,在高校教学中应用翻转课堂教学方式,提升了学生自我管理能力和自主学习的能力,还锻炼了学生的表达能力,而这些能力是税务会计职业生必备的,有利于提高学生的职业素养,增强自身竞争力^[1]。

二、翻转课堂在高校税务会计实践教学中的具体应用

1. 课前教学准备与课堂互动

教师在开窗翻转教学时,在准备解读那应合理设计教学课程,结合教学目标,深入分析教学内容,做好教学课件、教学视频以及课堂练习等,准备好硬件设备,选择适宜的网络资源与教学平台。在税务会计教学中应用翻转课堂模式,首先结合教材内容选择实际项目,将其分成多个小知识点,以每一个小知识点作为主题制作一个微视频,时间控制在15分钟左右,视频内容可以是模拟税务的办理流程,例如:纳税申报表的填写等,要求视频内容无限接近于工作实际,以生动形象的视频效果,吸引学生课堂注意力。当教师完成视频制作后,教师要将其发送给学生,让学生进行预习。视频制作上教师应注意选择PowerCam等人性化程度较高的制作软件,因为这类软件操作简单,便于教师进行试题制作与解说录制,

这些课前准备工作是应用翻转课堂教学模式的基础。其次,进行课堂互动,准备工作完成后进入课堂互动,可通过观看视频、参与课堂讨论、进行自测练习等方式,使学生在教师引导下自主完成课程学习,例如:在学习纳税申报表填写内容时,笔者借助多媒体,将各相关指标的填列过程展示出来,为便于学生理解,笔者还剪辑了申报流程页面,以丰富的语言,增强学生的感性认知。在完成视频学习后,教师也可以为学生提供一份会计账证表作为任务,让学生进行填写,学生在提交任务之后进行讨论交流,一方面树立学生的团队协作意识,一方面培养学生的独立思考能力。最后,做好课后学习平台的支持工作,高校税务会计课程具有较强的实践性,学生仅靠课堂学习难以很好的掌握税务操作流程,因此,为提升学生在线学习便捷性,课后,教师应将教学视频与学习资料上传至教学平台;同时,教师还可通过监督学生登录次数与学习时间,评估学生对平台的使用情况,从而为师生的交流提供了便捷条件^[2]。

2. 加强实践教学内容整合力度,实现资源共享

高校税务会计教学目标是培养具有较强实践能力、思考能力的人才,因此需要整合教学内容,打破传统流转税、所得税分别讲解和核算的模式限制,要结合实际涉税业务在经营活动中的情况,对涉及到的知识点进行分解,每个知识点提供相应的理论资料与视频演示资料,这样使学生更加容易理解抽象的理论知识,在实践任务中可以设计税务登记、税票开具、电子报税等微课视频,让学生在课下结合自己的实际需求进行自主学习,全面了解税务会计操作流程。想要更好的培养学生的税务会计实践能力,教师也可以设计仿真企业情境,以企业日常活动为基础对其工作流程进行分解,不同的环节布置不同的任务,要求学生根据相关实践资料完成任务。应用翻转课堂可以完成资源共享,税务会计的实践内容包括课件、微课视频以及实践任务与课后练习等,教师除了在学习平台上上传教学资源外,为根据学生学习情况,可借助学习平台,给学生布置相

关学习任务与课后作业。高校对翻转课堂的有效应用,树立了学生在课堂的主体地位,通过给学生制定学习目标、设计课堂教学内容,上传教学资源,结合学生的自主学习情况、实训任务完成情况进行总结,通过解答学生疑问,让学生抓住学习重点。教师在翻转课堂成为引导者,引导学生进行学习。另外,要合理设定考核方式,翻转课堂的应用,可以从自学到实践完成对税务会计的教学,课堂学习评价可以参考学生在自主学习平台的登陆时间、教学资源下载情况、在线发言情况以及作业完成情况进行评价,可以对学生的考核结果进行一定的激励,例如:在不同环节完成任务较好的学生,教师可以进行一定奖励,或者在教学平台上设计等级,以游戏通关的方式激发学生探究兴趣,通关即可获取相应奖励,冲击更高等级,促使学生课下积极主动学习^[3]。

3. 基于微课的翻转课堂实践

首先,开发教学资源,税务会计的课程模块比较多,并非所有模块都适合微课教学,教师要结合各个模块特点设置不同的翻转课堂模式,例如:在增值税务模块教学中,增值税税收规定、税款计算、会计核算等属于理论知识,PPT、动画或者习题都可以以这些理论知识作为学习资源,但如果是进行仿真税务实训就需要采取纳税申报等实践知识作为学习资源,保证教学与实际相结合。其次,为学生搭建互动教学平台。微课是通过一种或多种资源组合的方式,给学生提供学习资源。微课教学资源能否达到实际效果依赖于教学

平台的应用,当前高校所使用的教学平台主要包括校内外教学平台与社交媒介,通常是将微课资源上传至高校服务器,再通过生成二维码的方式,让学生进行扫码观看,此外,也可以将教学资源上传至微信公众号进行推送,学生关注公众号即可学习教师推送的内容。最后,加强课堂互动,展开深入研究。微课的存在使得学生可以在课前熟知相关理论知识,在课堂教学中教师就可以设计教学活动引导学生共同研究,例如:采取案例教学法进行税务核算知识讲解,让学生参与案例分析,发现案例中存在的问题,并应用所学知识进行解决,教师进行适当的补充,在课堂教学中教师的主要任务是提供活跃的课堂环境,为学生探究过程中产生的疑问进行指导,学生是课堂的主体,由其自主开展各项学习活动。这种发挥学生主体作用的教学方法,不仅充分提升了税务会计课堂的活力,还激发了学生对课程内容的学习热情^[4]。

三、结语

综上,翻转课堂的应用是对税务会计实践教学的一个重要改革,翻转课堂与传统的教学模式有所区别,翻转课堂在高校课堂的应用,不仅实现了资源共享,还在短时间内提升了学生的学习效率,借助当前科技手段,提升了学生的自主学习能力,所以,翻转课堂在税务会计实践教学课堂中应用价值较高。

参考文献

- [1] 潘宏祥. 民办高校《税务会计》实践教学的探讨 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31(06): 387-388.
- [2] 丁大军. 应用型民办高校《税务会计》课程教学改革的思考 [J]. 农村经济与科技, 2019, 30(14): 283-284.
- [3] 殷敏. 高校税务会计课程设计与改革研究 [J]. 知识经济, 2019(10): 146-147.
- [4] 郝艳华. "翻转课堂"在应用型高校税务会计实践教学中的应用 [J]. 中国管理信息化, 2018, 21(23): 220-223.