

我国体育高职院校体育产业管理人才培养现状与分析

陶丽丽 冉荣 苏锡丹

广西体育高等专科学校 广西南宁 530012

【摘要】 本文主要立足于高职体育产业管理人才培养现状, 阐明高职体育院校体育产业人才培养工作存在的问题。并在此基础上, 结合市场需求变化以及社会用人需求, 提出相关的人才培养策略, 以供参考。

【关键词】 体育高职院校; 体育产业; 管理人才; 培养现状; 措施

近些年来, 为进一步提高我国教育水平, 以职业教育为首的教育阵地主张将专业人才培养工作全面融入到课堂教育工作当中。通过确立科学、合理的人才培养目标以及人才培养模式, 确保可以为社会、企业输送高素质、高能力的人才资源。

一、高职体育产业管理人才培养现状分析

1. 体育产业管理人才专业设置及布局现状

我国教育部颁发的规范文件可知, 目前高职院校在专业设置方面主要围绕竞技体育、社会体育、运动训练以及体育服务与管理等专业为主。其中以社会体育于体育保健与管理为主的专业, 基本上可以视为体育市场输出体育产业管理人才的重要阵地。结合当前专业设置情况来看, 我国多数高职院校按照体育产业管理人才培养标准, 纷纷开设了与上述专业内容相关的学科^[1]。

在日常教学工作中, 主要围绕上述专业目标定位要求进行统筹规划与合理部署。并立足于全局发展情况, 对高职院校体育产业管理人才进行定向培养。结合当前培养情况来看, 由于高职院校在体育产业招生数量方面整体表现较小, 导致当前体育产业在人才培养方面还是存在一定不足问题。

2. 体育产业管理人才目标定位及培养现状

结合相关情况来看, 由于高职院校体育专业在培养目标定位以及专业特色方面表现各不相同, 导致在课程设置以及教学手段方面也存在一定不同。但是从本质上来看, 高职院校体育专业在人才培养方面都以培养体育产业应用型人才为主, 因此在教学总目标方面还是存在一定相似性的。与此同时, 从客观角度来看, 高职体育院校体育专业毕业生在日后就业方面主要围绕体育企业、职业体育俱乐部等工作为主。因此, 在日常教学过程中, 教师人员应该根据学生今后的就业规划以及发展方向进行定向教学^[2]。

一般来说, 峰值院校体育专业在培养模式上主要可以从全日制培养、成人教育制培养以及培训班短期培养等方面进行合理培养。其中, 全日制培养要求学生应该系统完成三年制学习, 主要从课堂教学以及实践教学获取相关理论知识以及技能知识等。成人教育制培养模式主要利用学生周末假期等休闲时间进行系统性学习。而培训班短期培养主要是指高职院校开设的短期且针对性较强的培训班, 如向社会指导员培训或者体育保健, 按摩师培训等都可以视为培训班短期培养内容。

二、高职体育院校体育产业人才培养问题分析

结合当前教育培养现状来看, 部分高职体育院校在体育产业人才培养方面存在偏差问题。究其原因, 主要可以从以下几个方面进行研究与分析:

一方面, 受到生源数量与质量的影响, 导致定向培养目标难以精准实现。近些年来, 随着我国高等教育扩招工作的不断拓展, 多数本科院校增加了招生规模。在这样的发展态势下, 导致高职院校生源数量明显减少^[3]。再加上体育类高职专业属于近些年新兴的专业内容, 在报考生源数量方面也要比其他专业少一些。除此之外, 与本科院校不同, 高职类录取分数线相对较低。受到内外因素的作用影响, 导致高职院校体育产业在人才培养方面存在较多阻碍问题。甚至不乏部分毕业生在毕业之后也无法达到体育市场对基层人才的实际需求。

另一方面, 高职体育院校在体育专业人才培养方面与市场缺乏长期性与深入性接轨。结合当前情况来看, 多数高职体育院校为进一步满足社会企业用人需求, 会采取校企合作方式与企业建立良好的合作关系。通过开展实习实训基地或者合作单位方式, 确保体育专业学生可以在实践过程中提高个人的综合实践能力以及职业素养^[4]。但是从实践角度来看, 部分高职院校在校企合作实习期方面表现较短, 且流动性较强, 导致学生无法在校企合作过程中获得良好的工作体验。再加上部分企业不愿意将经历或者财力投入到实习生当中, 导致体育专业学生难以在工作实践中提高个人的综合实力。最重要的是, 我国体育市场并未完全达到成熟化发展, 导致部分培养工作难以得到精准贯彻与落实。

除此之外, 高职体育院校在课堂教育模式以及教育理念方面存在滞后性问题。随着素质教育理念的不断发展, 学校教育工作主张从多个方面按照素质教育理念要求对当下教学工作内容进行统筹规划与合理部署。其中, 要重点消除传统应试教育带来的弊端影响, 尤其要解决填鸭式教学方式带来的弊端影响。但是结合实际情况来看, 应试教育理念带来的弊端影响并不是一朝一夕就可以完全消除的内容。部分高职体育院校在课堂教学模式以及教育理念方面仍旧沿用传统应试教育理念实施教学工作。并且在课程内容设置以及教学模式选用方面存在不同程度的滞后性问题, 导致体育专业学生难以在学习过程中深化个人对体育专业知识以及实践知识的掌握力度, 不利于学生今后就业与发展。

三、体育高职院校体育产业管理人才培养措施分析

1. 创新与优化教学手段, 全面培养应用型体育专业人才

以教学为主要手段、全面培养应用型体育专业人才是高职院校体育产业实现人才培养目标的重要途径之一。在具体教学过程中, 高职院校除了需要将素质教育入到体育专业教育体系当中, 还需要将素质教育理念内容渗透到其他专业课教学工作当中。学校方面最好可以根据社会用人需求对专业课程内容进行合理编排与设置。通过确立科学合理的教学目标, 适当创新性教学内容。课堂教学过程中, 教师人员应该充分发挥出自身的主导作用以及学生的主体地位,

让全能型人才培养理念可以贯穿教学始末^[5]。

一方面,建议学校方面应该对专业设置问题进行合理细化。如高职院校方面,可以立足于新时代国家对于高职院校人才培养的具体要求,对专业知识内容进行合理编排与设置。并在此基础上,立足于社会人才市场实际需求,努力将人才培养与专业课程设置进行有机结合。必要时,可以适当减少公共课程,深化专业课程内容,尤其是专业实践课。另一方面,高职院校方面应该抓好课堂教学工作。最好可以将职业素养精神融入到课程教学体系当中。与此同时,根据高职学生当前学习特点,制定合理的教育教学方法,努力提升学生专业核心素养。

2. 高度重视实践学习工作, 磨炼强化学生素质精神

实践教学始终是高职院校体育专业有效培育学生体育技能与专业知识的重要手段。究其原因,主要是因为通过大量的实习以及实训教学,可以深化培养学生吃苦耐劳以及潜心钻研的意志力。最重要的是,在实习以及实训教学过程中,学生可以深化培养个人的自主学习能力和开拓创新品质,利于促进个体的全面发展。目前,为进一步磨炼强化学生素质精神,高职院校方面主张以实践学习为抓手^[6]。

通过利用校企合作方法培育学生素质精神。所谓的校企合作基本上可以理解为高校办学模式的补充,通过开展良好的校企合作方式,不仅可以深化专业优势及特色,同时还可以满足学生全面化发展需求。需要注意的是,在开展校企合作的过程中,学校方面应该准确立足于市场需求以及企业用人需求,制定科学合理的校企合作方案,共同完成对学生素质精神的深化培养。

3. 全方位提高师资队伍建设力量, 突出专业教师人员的职业素质

与普通院校专业教师明显不同,职业院校教师在素质要求方面应该严格按照相关课程标准进行定向深化。结合以往的经验来看,职业院校专业教师需要满足在专业领域有一定造诣、具备行业领域知识与方法、明确掌握并应用职业教育教学方法等素质要求。然而结合实际情况来看,部分高职院校专业教师在素质表现方面并未达到上述要求。因此在课堂教学过程中,很容易出现教学质量不高或

者教学效率不高的问题。

针对于此,为进一步加强体育高职院校体育产业管理人才的培养效果,建议高职院校内部应该对相关教师人员的素质问题予以高度重视。在日常工作过程中,高职院校方面应该立足于职业教育发展需求,构建科学合理的体育职业教师师资培训基地,通过不断加强对体育职业教师人员素质的定向培养,确保教学工作内容得以准确贯彻与落实。除此之外,高职院校方面应该大力加强对职业教师队伍建设工作的重视程度。可以鼓励教师根据相关规定获取相应的职业资格证书,进一步深化个人的专业素养。

4. 充分立足于市场需求变化, 适当调整与优化课程设置内容

结合当前发展情况来看,在未来十年内,我国体育产业有可能会进入全面发展阶段。在这样的发展态势下,国家对于体育专业人才的需求将会急剧增加。由此不难看出,体育产业发展前景良好。为满足国家对体育专业人才的需求,高职院校方面应该立足于市场需求变化,针对当前课程设置存在的不合理问题进行适当改进与调整,尽量从多个方面集中力量培育重点需求人才^[7]。

从客观角度来看,像体育健康管理人才,体育经纪人等可以视为未来体育产业发展前景较好的专业。针对于此,建议高职院校方面应该时刻把握市场需求动态变化情况,定向培养社会企业所需的人才资源。除此之外,高职院校方面也应该加强对体育营销人才的培养力度。需要注意的是,高职院校在定向人才培养过程中,应该立足于市场需求变化以及企业用人需求,对当前课程设置以及教学理念等进行适当调整与优化,避免出现教学与实际情况脱轨的问题。

四、结语

总而言之,为满足市场需求变化以及企业用人需求,高职院校方面应该承担起自身的教育重任,坚持按照素质教育理念以及职业规划理念,从多个方面加强对体育产业专业人才的培养力度,以期可以为我国体育产业的可持续发展提供良好的人才资源保障。

参考文献

- [1] 樊启学. 健康中国视域下高职院校休闲体育专业人才培养研究 [J]. 当代体育科技, 2020,10(11):3-4.
- [2] 梁微. 高职院校社会体育专业人才培养的现状调查与分析——以汕头职业技术学院为例 [J]. 兰州文理学院学报(自然科学版), 2020,34(4):86-89.
- [3] 李宏宇. 高职院校培养体育产业人才拓展创新教育教学模式研究 [J]. 中国新通信, 2020,22(6):183.
- [4] 李松石. "工学结合"人才培养模式下高职院校体育课程改革的探索 [J]. 才智, 2020,(11):102.
- [5] 王涛. 从培养创新型人才的角度谈高职体育院校的校园文化建设 [J]. 环球市场, 2020,(6):170-171.
- [6] 胡芳. 高职院校体育专项教学与公共体育服务人才培养的实践研究 [J]. 人文之友, 2019,(21):59.
- [7] 董璐. "工学结合"人才培养模式下高职院校体育课程改革的对策研究 [J]. 神州, 2020,(4):249.