

高校教育教学管理的观念变革和实践创新研究

秦娜

山西财经大学 山西太原 030006

【摘要】 人才建设与快速发展的新形势下, 高等教育教学观念、管理模式需要得到一定的变革与创新, 才能够培养出与时俱进的人才, 高校是社会人才培养输送基地, 必须以社会发展需求作为人才培养改革方向, 积极进行探索与创新。本文分析了高等教育教学管理观念变革和实践创新的意义, 并对高等教育教学管理观念变革与实践创新策略进行了探讨, 希望可以为高校教育改革提供一些有用参考。

【关键词】 高等教育; 教学管理; 观念变革; 实践创新

社会主义化建设的发展, 使得社会各界提高了对高等教育的关注度, 也提出了更加多元化的要求, 进行高等教育教学管理时, 需要不断革新教学观念, 强化实践创新, 培养与时俱进的人才。高校学生的能力与素质对经济发展、社会发展有着重要的影响作用, 因此, 高校要以培养全能型人才为目标, 创新教学管理, 提高教学水平。

一、高等教育教学管理观念变革和实践创新的意义

1. 提升教学质量的需要

高等教育教学管理观念的变革与创新是以提升教学质量为核心的发展需要, 高校作为高等教育的重要场所, 其数量在不断的增加, 规模也在不断的扩大, 在此基础上还要不断的提升办学层次, 才可以更好的促进高等教育的发展。在高等教育质量意见中有强调, 要加强高校内涵建设, 而教学管理观念与实践创新影响着高等教育各项工作的开展, 进而影响着高等教育的可持续发展, 另外, 各高校的生源存在一定的差异, 教学需求也比较多样化, 所以需要实行比较灵活的教學观念与制度。

2. 创新人才培养模式的需要

高等教育教学管理观念的变革与创新是人才培养的需要, 只有健全人才培养质量体系, 强化文化知识的学习、思想道德的提升、创新思维的培养, 才能够与全面发展的人才培养相符, 这也是新时期人才培养的基础。与培养人才的基础知识与技能相比, 培养人才的创新精神和思维才是提升其竞争力的关键, 因此, 在进行高等教育教学管理时, 一定要革新管理观念, 改善管理方式, 创新人才培养模式、教学方法、考核方法等, 才可以培养出不同类型的人才。

3. 深化教学改革的需要

高等教育教学管理观念的变革与创新是深化教学改革、保障教学质量的需要, 教学改革的主要内容就是改革人才培养模式, 这是保证人才培养目标得以实现的基础, 在进行教学改革时, 要结合教学改革的深度, 构建教学质量保障体系, 提高教学质量。教学改革的推进受到教学管理创新的影响, 只有管理人员不断的探索与创新, 才能够更好的推进教学的深入发展^[1]。

二、高等教育教学管理观念变革与实践创新策略

1. 更新教学观念, 创新管理体系

首先, 要革新教学管理观念, 高等教育教学管理中要重视培养学生的实践、创新能力, 提升学生的创新素质, 在强调教学效果的同时, 也要强调教学效率。作为基层管理者, 通常比较重视规范建设而忽略实践创新, 使得教师的创造性受到了一定的限制, 作为教

师而言, 通常比较重视如何教学而忽略学生如何学习, 使学生形成了一种考什么就学什么的习惯, 丧失了学习的乐趣。因此, 在进行教学管理时, 教师要将课程从讲授型变为应用型, 将传统的理论思维为主变为能力训练为主, 为学生创造良好的学习环境, 教学的根本就是让学生在学中做在做中学, 这是实现高效学习的重要途径, 充分调动学生的参与积极性, 在参与中进行新知的探索。其次, 要创新管理体系, 教学改革是一项系统工程, 要将其与人才培养相结合, 依托具有代表性的专业实现各学科的分化, 落实教学改革方案, 各高校要结合教育方式与特点, 创新教学改革体系, 优化人才培养方案, 加强学生综合素质的培养, 引进先进的教学管理理念, 将管理与改革进行有机结合, 形成集成思想, 提高管理水平。最后, 要进行准确定位, 时代的发展以及市场需求的加大, 推动着高等教育的发展, 而高校教学管理体系的建立要在满足可持续发展的基础上, 对教学内容进行创新, 发挥出管理体制的作用, 实现教学目标^[2]。

2. 建立教学评价体系

主要分为以下几个方面: 一是, 教学质量评价体系, 变革教学管理观念的同时, 要结合高校的发展特点和实际情况, 坚持可行性和科学性的原则, 创建教学质量评价体系, 对于教职工的评价, 要遵循公平公正的基本原则, 实现教学质量的全方位、多层次的评价, 由于每个教职工所负责的工作都不同, 所以需要结合学科特点和教学要求, 对教职工进行综合评价, 在保障科学合理的同时, 以此评价作为教学岗位绩效考核的一部分。二是, 教学状态评价体系, 完善的教学状态评价体系对于实现教学管理观念革新来说是非常有必要的, 高等教育教学管理中, 教学过程、质量与改革都是重点管理内容, 在保障评估科学合理外, 还要加大教学投入力度, 结合实际制定教学计划, 在推进教学工作的同时也要保障教学质量和效果。另外, 各高校也要建立相应的奖惩制度, 教学中表现比较优秀的教职工, 学校要给予一定的奖励, 教学中态度散漫, 不认真的教职工要进行批评教育, 督促其改进, 促进高等教育的发展。三是, 学生素质测评体系, 素质测评体系具有重要的意义, 其主要作用包括调动学生参与教学的积极主动性和有助于提升学习质量与效率。建立学生素质测评体系, 以此为基础建立创新制度, 教学模以学生作为中心, 采取科学的方法对学生的学习水平、综合素质进行测评, 表现优异的学生给予表扬, 鼓励学生进行创新思考^[3]。

3. 建立质量监控体系, 突出重点

在进行高等教育管理时, 要想提高管理质量就要建立教学质量管理体系, 包括教学服务中心、监督管理人员、学院、学生在内的监控体系, 形成一定的管理机制, 例如: 例会制度、质量年度报告编制制度、评估制度以及督导管理制度等。质量保障体系要从教学决策、执行、评估监控以及信息反馈等各个方面进行, 首先, 各高

校可以聘请专家、第三方机构等成立教育质量监督管理部门,为高校进行准确定位,并制定出科学的教学目标。其次,高校的教育主管部门要加强教学指挥、管理、宣传等工作,制定可行的保障措施,对所有学院以及一级骨干教师都要进行评估监测,保障教师队伍的建设,加强教学评估监督。最后,高校学生要加强信息反馈,积极反馈教学质量方面存在的问题,高校也要开展自我评估等活动,例如:抽查教学材料、召开学生座谈会、深入课堂等,不断的总结经验,查找不足,分析教情、学情,制定改善计划。另外,要突出重点,以落实学校实践教学工作作为突破口,加强教学内涵建设,首先,创新人才培养,实现人才培养层次结构、培养模式、培养方案、教学内容、教学方法、教学管理的改革实践。其次,结合市场人才需求增设专业,开展新专业的设置条件、教学目标、课程体系和培养模式的实践创新,重点培养学生的创新实践能力,学校可以加大教学楼的投入使用,规范教学场地用房,建设实践实习基地,为学生提供创新实践平台等。最后,要积极探索教育运行机制,吸引各著名企业和研究单位参与到人才培养中,结合人才需求培养学生的综合素质与实践能力^[4]。

4. 实施校企合作, 强化实践教学

首先,校企合作共建实践与实习基地,校企合作教育需要在学校与社会协调环境中进行,需要有选择的建立专业人才培养基地,基地要有先进的工艺设备、与时俱进的管理水平,适合学生进行动手实践,发挥其创造力。校企合作要建立教育委员会,定期协调学校与企业存在的问题,学校可以聘请企业管理人员担任相应的兼职教师,企业也可以为学生提供一些实习岗位,让学生可以在学习期间有机会接触生产实践领域,从而获得职业训练,也可以通过参与生产任务和课题研究,提升其职业适应性。其次,校企合作建立开放性的专业实验室,按照学科大类平台创新实验教学体系,例如:采取基地、平台与模块的教学结构,借助信息技术创建管理平台、业务平台、商务平台、营销平台、信息统计与分析平台、物流管理平台、人力资源管理平台等,通过集成化的网络平台构建若干模块,形成理论与实践相互渗透、补充的教学体系。利用仿真模拟技术模拟企业的环境、岗位和业务实验环境等,例如:EPR模拟教学系统,通过仿真实验环境让学生身临其境的掌握和解决实际问题,还要加强开放性实验室的建设,让师生与企业实现实时产学研。最后,

实行订单式培养模式,高等院校与企业紧密合作,以促进就业为导向,把企业人才需求作为教学目标,积极引入订单教育理念。例如:校企合作创建二级学院,建设专业、共享资源,并签订协议,以订单形式为企业培养人才,建设专业课程,以应用型为教育目标,开发高质量教材,加强教学内容的改革,突出实践创新能力的培养等^[5]。

5. 教学创新

主要分为以下几个方面:一是,要规范质量工程管理,突出引领示范作用,以提升高等教育教学质量为主线,拓展资源共享的覆盖面,发挥出示范作用,实现全方位的教学改革与创新,促进教学质量的提高与发展。深入贯彻学校“质量工程”建设意见,强化项目立项管理,具有针对性与实效性,充分挖掘潜力,加大检查和验收过程的督导力度,争取高层次工程建设的突破。要规范过程管理,做好教学研究与改革检查工作,建立资源共享平台,发挥成果示范作用,实现教学改革的深化发展。二是,实现教学创新,互联网技术的普及与应用,带来了极大的优势,在教学管理中利用网络优势创建信息管理平台,例如:选课模块,可以有效实现弹性网络管理,而且学生也可以利用网络系统自主选课和选择科研项目导师,增强了学生自主学习的兴趣。在选课模块中,教师可以设置一些教学目标等,将学生的能力培养情况与考核信息上传至系统中,方便学生进行自主查询,利用信息平台实现信息共享,满足教学管理的系统化需求。三是,提升管理人员的综合素质,增强创新意识,管理者的管理理念与综合素质影响着管理的绩效,高校要重视管理队伍建设,每一个管理者都要遵循学校的规章制度,还要定期组织管理人员的研讨、进修活动等,使管理人员积极适应新时代的要求,在日常教学管理中采取新技术进行辅助管理,保障其科学化与高效化。

三、结语

总而言之,社会的发展使得人才需求也在不断的增加,高校作为输送人才的教育基地,要肩负起培养高素质人才的任务,结合市场需求与教学现状,革新观念实现创新,提高教学管理水平与质量,在教育大众化背景下,建立健全管理制度,建立教学评价体系与质量监控体系,提升高等教育教学管理的质量,促进高等教育事业的发展。

参考文献

- [1] 吕作为. 高校教育教学管理的观念变革和实践探析 [J]. 国际公关, 2020(03):187.
- [2] 唐燕萍, 林欣. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新初探 [J]. 科技视界, 2019(34):38-39.
- [3] 孙伟. 高校教育教学管理的观念变革和实践分析 [J]. 才智, 2019(33):43.
- [4] 邹剑翔. 高校教育教学管理的观念变革和实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(07):102-103.
- [5] 陈海亚. 高职院校教育教学管理的观念变革和实践创新 [J]. 职业, 2019(18):44-45.