

新时代高校大学生社会主义核心价值观教育路径研究

侯剑波 程新峰

西安工业大学 陕西西安 710021

【摘要】 党在十九大指出我国建设发展步入新时代，在这一判断下我国历史方位有所转变，社会主义核心价值观内涵得以丰富，人民向往美好生活，针对物质文明建设提出新要求，立足安全、正义、公平、法治、民主等发面不断发展。从个人角度来讲，新时代个人利益及需求具有多样化特点，公民道德法治教育日趋复杂，在此背景下高校需肩负教育责任，如何响应时代号召，满足时代发展对人才的需求，成为高校教育改革需解决问题之一。本文通过探析新时代高校大学生社会主义核心价值观教育路径，以期提高高校人才培养综合质量。

【关键词】 大学生；社会主义核心价值观；教育

社会主义核心价值观可从社会层面、国家层面、公民个人层面三大角度出发予以分析，主要囊括富强、民主、和谐、文明、法治、敬业、爱国、诚信等内容，在发展进程中需以人为本，核心是理想信念，紧抓“三观”总开关，坚持联系实际。然而，有些高校在社会主义核心价值观教育过程中却存在理论体系欠缺、实践体系欠佳、制度体系缺位、教评体系滞后问题，影响社会主义核心价值观教育成效。基于此，为提高高校育人质量，探析新时代高校大学生社会主义核心价值观教育方略显得尤为重要。

一、新时代高校大学生社会主义核心价值观教育必要性

1. 培育核心素质过硬优质人才

党的十九大报告指出，培养有担当、有理想、有信念、有能力的时代新人，指引人才肩负民族复兴重任，是社会主义核心价值观教育着眼点，上述内容与习近平总书记全国思政工作会议讲话精神相呼应，有效解决“如何培养人”、“培养什么人”、“谁培养人”系列问题。高校大学生作为新时代国家发展“预备队”，需凝聚、团结、引领同胞共同奋斗，明确政治立场，学习科学文化知识，增强道德修养，为此高校展开社会主义核心价值观教育工作，在解决育人问题基础上强化学生核心素质，使大学生有能力迎接新时代社会发展挑战，在社会主义建设事业中做出贡献。

2. 提高高校教育改革综合质量

为突出我国高校教育优势，需积极践行“政府主导”教改理念，解读党的十九大报告，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，遵守本国法律法规，推行党政教育方针，剖析指导性教育政策，在此基础上贯彻立德树人，实现德、智、体、美、劳并行育人目标。通过对社会主义核心价值观进行分析可知，其是强化高校大学生道德修养的重要观念，有利于高校开展爱国主义、集体主义、社会主义教育活动，为此高校需赋予该观念渗透性，可以在高校教育活动中予以体现，同时助力高校端正教改立场，指明教改方向，提高教改质量，继而助推高校新时代育人活动改革与发展^[1]。

二、新时代高校大学生社会主义核心价值观教育难点

1. 理论体系欠缺

通过对当前高校教育内容进行分析可知，除思政课程外，其他课程与社会主义核心价值观相关理论较少，使有关教育缺乏渗透性、互动性、整体性，主要源于高校教师未能明晰社会主义核心价值观教育重要性，仍将其视为思政领域教育工作，未能完善理论性教育

体系。

2. 实践体系欠佳

在“双创”人才培养要求下高校开始重视实践类教育活动，然而有关活动组织实践目的是增强学生专业素养，助其强化创新创业能力，并不关注学生道德修养等方面发展情况，与社会主义核心价值观教育配套实践体系欠佳，教学活动陷入模式化泥沼，未能根据学情积极做出调整，影响高校育才综合成效。

3. 制度体系缺位

为在高校提高社会主义核心价值观教育质量，需从内在需求、现实需求两个维度出发结合本校教育现状规划建设配套制度，保障个人发展、高校发展、社会发展三位一体，大学生可顺利融入社会。当前高校大学生社会主义核心价值观教育制度缺位，出现教育活动随机、盲目、低效现象，阻滞有关教育活动朝着规范化、标准化方向与时俱进。

4. 教评体系滞后

为提高师生互动效率教师需妥善开展教学评价工作，部分高校习惯依据学生考试成绩得出评价结果，突出“以考促评”作用，然而评价方式单一、原则不清、功能弱化，并不能从学生思想行为、情感观念等方面着手发挥育人作用，继而降低社会主义核心价值观教育质量^[2]。

三、新时代高校大学生社会主义核心价值观教育方略

1. 立足新时代建设社会主义核心价值观教育理论体系

为保障社会主义核心价值观教育有的放矢，高校需从以下两大角度出发建立健全教育理论体系：第一，以突出本校教育优势、满足学生成才需求、面向社会培育优质人才为导向建设“金课”，贯彻党政教育方针，体现新时代育才要求，实现立德树人，根据课程标准、治学等标准开发“金课”，解决社会主义核心价值观教育理论不足问题，“金课”内容需具有逻辑性、时代性、严谨性、可推敲性、规范性，能支持教师设计教案、创新教法、科学教评，突出学生教育本体地位，并为先进教育技术手段的引入铺平道路，如大数据、云存储、物联网、人工智能等；第二，以培育综合素质过硬人才为导向在高校教育实践各个领域渗透理论内容，将各专业、各学科、各教材视为构建教育理论体系基点。例如，高校在开展文学教育活动时可在中华传统文化输出与社会主义核心价值观教育之间探寻融合点，以古文、历史事件、人物传记等为依托引领学生多角度诠释该观念，使相关教育理论更加充实，为高校教师完成理论性教育任务给予支持。

2. 立足新时代建设社会主义核心价值观教育实践体系

新时代教育实践活动需方法独特、立意新颖、理念先进、科学高效,具有推广价值、借鉴意义及知识性、趣味性、实效性,为此高校教师需立足实况结合学情学习进取创新实践。例如,高校教师可发挥“公共教育+教改”优势,定期组织学生参观历史博物馆,在大学生观看史料性物品同时强化自身人文素质,从中体悟友善、民主、自由等社会主义核心价值观内涵传承性。无条件组织学生参观历史博物馆高校还可发挥线上教学作用,积极与跨时空公共教育属性突出的博物馆合作育人,在线讲解有关史料性物品,引领学生树立正确“三观”,传承传统文化,增强“四个自信”,筑牢精神支柱,实现社会主义核心价值观教育目标。为赋予教育实践活动体系性,高校需做到以下几点:第一,深耕教材,将理论内容视为教学实践支柱;第二,剖析学情,从学生感兴趣、能参与、有期待、可理解角度出发创新教育实践模式;第三,反思自省,在结束教育实践活动后深入教研并积极优化育人对策。

3. 立足新时代建设社会主义核心价值观教育制度体系

第一,从学生、高校、社会同步发展角度出发加强高校社会主义核心价值观教育顶层设计,以理论填充、教育实践活动创新等方面为载体规设配套制度,如《“金课”建设制度》等,为基于社会主义核心价值观的教育工作顺利开展给予支持;第二,基于“课程思政”规设高校大学生教育制度,确保社会主义核心价值观能以“课程思政”为依托渗透在各个教育领域中,如心理健康教育、职业规划教育等;第三,为维护良好教育秩序,赋予教育持续性,制定监督制度、考评制度、培训等制度,敦促教师肩负社会主义核心价值观教育责任,通过考评及时解决教育问题,在培训过程中明晰该观念与专业育才及教育改革紧密关联,学习理论知识及教育方法,有效增强本校师资力量并攻克教育难关。

参考文献

- [1] 史明涛,盖甄迪.论新时代高校社会主义核心价值观教育实践创新[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2020,40(4):82-86.
- [2] 夏从亚.新时代提升大学生社会主义核心价值观教育实效性的路径探究——评《“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式研究》[J].临沂大学学报,2020,42(4):141-142.
- [3] 刘利娟.新时代社会主义核心价值观教育融入高校学生党建工作的路径研究[J].大学教育,2020(7):196-198.

4. 立足新时代建设社会主义核心价值观教育评价体系

第一,明确教学评价原则。教师需遵循科学性原则、发展性原则、整体性原则及客观性原则针对社会主义核心价值观教育情况进行评价,使学生能看清自身成长实况,为根据教师评价指导健全自主成才机制给予支持;第二,丰富教学评价模式。教师可运用绝对性评价、相对性评价、总结性评价等模式一方面针对学生学习情况进行评价,另一方面针对自身教育活动组织实施情况进行评价,确保师生在教评进程中同步发展;第三,发挥教学评价功能。教学评价具有反馈功能、能力强化功能、教育指导等功能,教师需结合社会主义核心价值观教育实况发挥教评功能,指引学生端正思想态度,约束个人行为,树立法治意识,传承传统文化,参与社会实践,提升专业素养,继而落实新时代社会主义核心价值观教育目标^[3]。

四、结语

综上所述,新时代在高校面向大学生展开社会主义核心价值观教育活动具有培养核心素养过硬优质人才,提高高校教育改革综合质量必要性。基于此,高校需积极研究社会主义核心价值观及其与教育活动的关系,在此基础上建立教育理论体系、实践体系、制度体系及教学评价体系,保障有关教育活动能高效展开,助力学生筑牢精神支柱,树立正确“三观”,弘扬传统文化,遵守法律法规,继而有效培育优质人才。

基金项目:西安工业大学2018年党建研究立项课题《新时代我校大学生社会主义核心价值观教育路径研究》