

# 口语技能大赛背景下的高职英语教学改革研究

陈婷婷

陕西青年职业学院 陕西西安 710068

**【摘要】** 对于高职院校大学生来说,英语口语可以是不可缺少的技能,它是提高学生综合素质,提升学生就业竞争力的重要部分。然而,现阶段高职大学生英语口语能力的提升现状不容乐观,存在很多问题,因此,有必要在英语口语技能大赛背景下,采取多种措施进一步提高高职大学生英语口语技能,为学生今后的就业和求职奠定基础。

**【关键词】** 英语口语;技能大赛;高职英语;教学改革

作为我国职业教育的重要组成部分,高职院校的重要性是不言而喻的,它承载着培养应用型人才的水平。正因如此,必须提升高等职业的教育质量,培养社会所需要的应用型人才。高职教师应当将英语教学同专业教学有机结合起来,进一步强化高职大学生英语口语能力,为学生今后的就业和求职奠定基础。

## 一、高职英语口语教学存在的问题

上文已经提到对广大高职大学生来说,英语口语技能的提升是不可缺少的,只有不断提高高职大学生英语口语技能,提升学生的生活能力,才能够帮助学生实现更好就业,具体来说高职英语口语教学存在以下几方面的问题:

### 1. 英语口语教学缺少职业性的特点

受应试教育以及传统教育模式的影响,绝大多数高职大学采用本科英语教学的基本模式,即主要培养学生的翻译能力和写作能力,采用传统的灌输式教学模式,忽视了学生在课堂上的主体地位,不利于调动学生参与教学活动的积极性和主动性。不仅如此,在课堂教学中,教师还去除了文化学和语言学以及英美文学等诸多内容,这也在一定程度上导致了学生在完成课堂学习以及课后作业之后,难以使用英语技能,不能够满足社会发展的需求,不利于提高学生的就业率。笔者通过长期的调查研究发现,与本科教育不同,高职教育有其自身独有的特点,对大学生进行口语教育应当凸显其职业属性,使学生能够将英语口语技术同专业发展结合在一起,更好的胜任管理和旅游以及商务等诸多岗位。

### 2. 学生英语口语实践机会不足

众所周知,与高等院校大学生相比,高职院校的大学生在高中阶段的学习成绩并不理想,对于英语学习缺乏信心,也不感兴趣。在绝大多数高职院校中,部分专业学生仅进行2~3个学期的英语学习,实践课仅为几个课时,且在这几个课时中也要对学生进行公关辅导,极大的降低了学生参与口语练习和实践的机会。如果这些问题长期得不到解决,势必影响学生英语口语技能的提升。在传统教学模式影响下很多学生的英语学习成绩只能完成邀请函或通告以及留言板等内容的书写,难以实现英语的灵活运用,无法满足实际工作的需求。

## 二、英语口语技能大赛对英语口语教学的影响

### 1. 帮助学生提升英语口语技能

上文已经提到,绝大多数高职院校大学生的高中阶段学习成绩并不理想,对学习充满抵触情绪,这也在一定程度上导致了学生对参与英语口语技能大赛感到力不从心,缺乏积极性。一直以来,

高职大学中普遍存在着英语知识学习无用论的理念,认为在今后的就业和生活中很少会用到英语知识,所以即使英语学不好也没有什么关系。参加英语口语技能大赛,能够使學生充分意识到集体的力量,树立集体意识,并认清自身的实际情况,了解在今后的发展过程中,必须不断加强对英语基础知识的积累,以及提高英语口语技能,愿意并主动学习英语知识。为了更好的提升高职大学生英语口语交际能力,广大教师应当在充分了解实际情况,包括学生的心理状态以及认知规律的基础上,不断提高高职大学生对英语的认同感,使学生愿意积极主动的学习英语。

### 2. 帮助高职学校大学生了解西方文化

随着改革开放的不断深入,国家之间的交往日益密切,在这一时代背景下,我们应当充分认识到英语学习的重要性。对广大高职大学生来说,英语就是第二外语,初学时会对英语存在一定的新鲜感,愿意尝试用英语进行沟通和交流,但值得注意的是,随着英语内容的不断深入,词汇量的不断增加,语法难易程度的提升,学生的学习积极性也逐步下降。特别是英语语法的构成与汉语存在着较为明显的差别,很多学生学起来相对吃力,导致学生对英语学习存在抵触心理,丧失学习英语的兴趣。英语口语大赛是建立在西方文化的交流基础上的,如果学生想参加英语口语大赛,势必会了解西方文化和西方背景,这对于培养学生的英语学习兴趣,调动学生学习英语的积极性是非常有利的。

## 三、基于英语口语技能大赛的高职英语教学改革路径

### 1. 选优拔尖,提高学生参与学习的积极性和主动性

在英语教学活动中,若想提高学生的英语口语技能,帮助学生在激烈的英语竞赛中获得较好的成绩,对高职大学生的赛前选拔就非常重要。为此,教师应当设置相应的考核标准,将英语基础知识较好的,口语表达能力较强的学生选拔出来,作为英语口语竞赛大赛参赛者。在日常的英语教学过程,教师应当做到不断的发现人才,将优秀的英语学习者选拔出来,充分发挥榜样的作用,潜移默化的影响广大学生,使学生充分意识到英语学习的重要性。为了充分发挥英语口语竞赛大赛对高职学校大学生学习英语的作用,笔者认为高职教育应定期或不定期地举办院级别的英语口语技能大赛,吸引广大的高职大学生参与。大学生在参与英语口语经济大赛前,应与老师保持密切的联系,在老师的引导下积极备赛,做好充分的赛前准备工作。最后,大学生通过层层选拔,在英语口语技能大赛中脱颖而出,使学生树立英语口语自信心,对于那些未能参赛的学生,教师也可以利用英语口语技能大赛的教学方法,提高大学生的英语口语技能,并在未参赛学生中形成一种促进作用,使高职院校大学英语学习产生人人争先的良好氛围。

## 2. 以赛促评, 建立科学完善的考评体系

在高职英语教学活动中, 以赛促评这种模式能够进一步提高高职大学英语教学质量并检测广大学生的英语口语技能。在英语口语技能大赛中, 教师可以对大学生的比赛过程以及前期准备工作进行指导, 与学生拉近距离, 搭建良好的师生互动关系, 同学生一起成长。与此同时, 教师还应当将英语口语技能大赛的形式和内容引入到高职大学英语学习活动中, 进一步提高学生的英语口语技能。在对大学生进行评价时, 教师应改变传统的以试卷结果作为唯一评价标准的评价模式, 要做出适当的调整评价内容, 包括学生在朗读英语课文或一段英语对话过程中的发音是否标准, 咬词是否准确等等。对学生的英语口语技能进行全面的评价, 以达到帮助学生了解自身学习存在的问题, 促进学生全面发展的目的。

## 3. 将口语大赛与教学内容有机结合在一起, 进一步提高教师英语口语的教学技能

众所周知, 高职院校是培养应用型人才的摇篮, 因此, 在具体教学活动中, 教师应当着重注意对学生英语技能的全方位培养, 为广大学生搭建交流和学习的平台。通过这种平台教师可以充分的利用比赛, 教学相长, 要做到以服务为宗旨, 充分发挥学生在课堂教学活动中的主体性地位, 坚持校企合作的工学结合教学指导思想, 定期不定期的在学院内开展大型英语口语技能大赛, 引导学生将英语教材知识运用到具体的实践中来, 提高学生的英语实践能力, 增强英语口语表达的技能提, 高高职学校教学水平, 为学生今后的就业和学习奠定坚实而又牢固的基础。

## 4. 革新教学观念, 听、说训练互相结合

在高职教育教学活动中, 教师应全面深入的分析英语口语技能大赛的几个比赛重要环节, 并在此基础上更新教学理念, 从岗位需求角度出发, 打破以往的以教师为中心的教学方式, 充分发挥学生在课堂上的主体地位, 做到以学生为中心。利用多种多样的教学方式鼓励学生开口说话, 提高学生的英语口语水平, 增强学生的英语口语表达能力。与此同时, 高职教师还可以充分利用英语口语技能

大赛的内容, 设计与学生日常生活息息相关的教学内容, 培养学生的兴趣, 调动学生参与教学活动的积极性和主动性, 使学生能够产生开口练习英语的欲望, 进一步提高学生英语口语表达能力, 提升高职教学质量。

## 5. 采用模拟教学方法

作为行动导向教学方法最为重要的内容之一, 模拟教学方法在高职英语课堂教学中的应用, 目的是为了改变教学环境和教学方法, 以达到进一步提高高职英语课堂教学效果的目的。模拟环境是高职英语课程中最为常用的方法。众所周知, 绝大多数授课都是在教室完成的, 因此缺少现实环境真实的场景。而通过模拟环境这种方式可以为大学生营造良好的学习氛围, 将学生参与活动的积极性和主动性激发出来, 使学生能够认真的完成相应的任务。根据调查结果显示该种教学方法在高职英语课堂中的应用, 能够取得较好的效果。在具体教学活动中, 教师应当根据课堂教学内容来选择相应的任务, 并准备好道具, 为广大学生营造真实的场景, 引导学生快速的融入到环境氛围当中, 完成学习任务。通常情况下, 在场景实践教学活动中, 学生往往能够发现自己存在的不足并找到一些具体问题给予解决, 这对于培养学生解决问题的能力来说是非常重要的, 与其他教学法相比, 模拟教学法成本相对较低, 可以说是行动导向教学法中最为流行的一种方法, 值得广大高职学校的师生一起尝试。

## 四、结语

英语口语技能大赛在高职英语教学改革中的应用具有重要的意义, 其也是高等职业教育的重要组成部分, 也是丰富学生学习生活的一种活动形式。英语口语技能大赛的根本目的是以赛促评、赛教学相结合、帮助更多的学生参与到英语口语技能大赛活动中, 使学生的英语口语技能得到显著提升, 进而提高高职英语的教学质量。

## 参考文献

- [1] 刘婷婷. 职业技能大赛背景下的高职高专英语教学改革研究 [J]. 现代职业教育, 2020, (39):44-45.
- [2] 程先萍. 基于英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020, (06):6+5.
- [3] 蒋慧. 英语口语技能大赛背景下的高职英语口语教学改革反思 [J]. 学园, 2020, 13(09):30-31.
- [4] 房爽. 职业技能大赛背景下高职高专英语口语教学模式的探索 [J]. 北方文学, 2018, (35):167.
- [5] 张记. CBI 模式下高职英语口语教学改革研究——基于重庆市口语技能大赛的反思 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31(21):182-183.