

浅谈红领巾中小社团的自主管理、自主运行策略

赵验军 杨卫芳

河南省安阳市殷都区幸福小学 河南 安阳 455000

【摘要】 红领巾中小社团是依托少先队学校大队或班级中队,以少先队员为参与对象,自主组建的“校园内社会团体组织”,其活动内容主要是开展校园文化活动、进行兴趣特长训练、开展校内外社会服务、进行特定小课题研究等。

【关键词】 红领巾中小社团;自主管理;校园活动;

红领巾中小社团的组织和管理、运行,应该坚持自主管理原则,以自主组织、自主活动、自主评价、自主运行的方式,实现社团的健康发展,让队员在小社团中得到锻炼,健康成长。

一、红领巾中小社团的意义

1、红领巾中小社团是学校系统课程教育的有益补充。

按照我国现行课程政策,学校课程分国家级课程、地方性课程、校本课程三级,其中前两级课程是必答题,学校没有选择开与不开、调整课时的余地,校本课程则完全是由学校根据自己办学特色进行设计编排。一二级课程注重通用知识和技能,学生的个性化发展,往往难以顾及到。校本课程正好可以弥补一二级课程的不足,在学生个性化发展方面有所作为。红领巾中小社团是校本课程的有效组织方式。

2、少先队员在红领巾中小社团的组织、活动、管理过程中,可以锻炼能力,学习兴趣特长。

红领巾中小社团是少先队员的自主组织,他们根据自己的意愿,自主选择社团项目,自主进行团员招募,自主进行组织结构建设,自主进行活动,自主进行社团管理以及进行自主成果评价,这个过程特别能够锻炼团员的组织活动能力,也能够促使他们获得社团项目的能力。

3、红领巾中小社团可以丰富少先队的组织文化生活,陶冶少先队员的情操。

红领巾中小社团的活动,和传统的校园第二课堂很相似,是队员在一起交流学习、社交沟通、共同活动的平台。学校的课堂学习是沉闷和疲惫的,如果课余时间,志趣相投的小伙伴可以聚在一起,就自己共同喜欢的话题、项目进行交流和学,将是惬意的事情,既能陶冶性情,又能建立友谊,还能抱团成长。

二、红领巾中小社团的自主管理策略

为了叙述方便,我们把少先队员建设红领巾中小社团时自主制定计划、自主制定社团规则、自主进行机构建设、自主活动、自主运行评价等,概括为自主管理。

1、自主制定社团计划和社团规则。

学校少先队组织利用升旗仪式、课间操讲话、电子屏等平台对红领巾中小社团的建设意义、方式、规则等进行广泛宣传,激发少先队员参与社团的热情。社团牵头人自主确定社团项目。社团牵头人自主制定社团组织计划,包括社团项目、社团名称、社团人数、计划社团活动时间和场地、社团成果等。牵头人自主制定简易的社团规则——团员权利和义务、活动秩序纪律等。

这些确定以后,向少先队大队部进行申请,通过大队部审核的,即开始实施。未通过审核,则进行修订计划和规则。

2、自主组建社团。

大队部审核通过以后,牵头人可以招募团员了。制作招募海报、进行公开演讲、个别交流动员等形式都可以作为招募团员的形式。社团成员最少3人,最多不得超过30人。团员招募完成以后,进行民主选举社团团长,民主决议社团管理规则。

社团组建完成,向大队部申请聘任辅导教师。大队部提前将教师特长进行摸排建档,公布于橱窗,由社团进行选择。教师被社团选聘时,不得拒聘。社团辅导教师也可以面向社会机构聘任或面向团员家长聘任。如果社团不需要辅导教师,可以不聘任。

3、自主活动运行。

在团长的组织下,按照社团计划和规则,就可以开展活动了。辅导教师要帮助团长,每次活动制定活动目标,制定活动内容,设计活动流程,制定活动规则(谁主持活动、角色分工、争议处理)、活动结果总结等。为使活动有效,要注意激发每一个团员的参与热情,调动每一个团员的积极性,可以使用评价激励和任务驱动的办法进行激发。

在活动出现秩序混乱时,或出现团长领导权受到挑战时,团长如何应对,是一个普遍问题。一要提前教育团长,预料事情的复杂性。二要帮助团长设计活动方案时更加科学,将可能出现混乱的情况扼杀在萌芽状态。

4、自主总结评价。

对于每次活动的效果，要有一次总结性评价。根据活动评价指标体系，由活动主持人在活动结束后进行评价。参与人数、每人表现、活动取得成果、组织流程水平等都要作为评价指标。评价到人，汇总到社团，评价结果记录存档。每次活动结束后，社团主持人要评价出冠军团员，计分存档，若干次活动的冠军团员，可以申请由大队部办法的喜报奖品等。每次活动，大队部要对每个社团的得分记录存档，并产生冠军社团。

三、红领巾中小社团自主管理的保障措施

1、学校少先队大队部应该建立一个社团项目库，推荐给少先队员，供队员选择社团项目时参考。

少先队员受年龄、经验的影响，选择社团项目是个难题。少数队员可能有明确的兴趣、爱好，或者有明显的价值倾向，则他们选择项目不会很难。但也有很多少先队员，他们参加社团的热情，但兴趣爱好或特长并不突出，于是就想不出或确定不了选择哪一样项目作为社团项目。如果有一个社团目录，孩子们选择起来就方便许多。

确定社团目录，要和学校的文化特色建设以及校本课程建设紧密结合。少先队作为学校的组成机构，有义务落实学校的中心工作。少先队工作只有和学校中心工作有机融合，自身才具有更强的生命力。所以要和学校文化以及课程建设结合。比如殷都区正在推动各学校建设校园创客空间，那么创客空间就应该成为社团推荐目录内容。机器人项目、智慧电子项目、3D打印项目、木工坊、无人机、航模、OM、计算机编程等等，都可以作为很好的社团目录。

2、注意对社团牵头人、或社团团长进行培训，提高他们选择社团项目、组织社团活动的的能力以及挫折应对能力。

社团牵头人在社团自主管理中起着关键作用。他们的特长发展意识、他们的组织能力、他们的受挫折能力决定了他们所组建社团的运营效果和生命力。对牵头人进行培训，一个是技能培训，更主要的是帮他们组建规则，让他们依据规则对社团进行管理。一般来讲，只要是自主参与到社团中的队员，都具有相同的兴趣

爱好，之所以后期出现矛盾，跟同伴之间处理关系不当有很大相关。而只有规则明确，才可以减少个人脾气性格在管理中的影响，才会尽量公平，矛盾才会少些。

3、建立社团的评价体系，对社团进行动态评价和总结性评价，议评价激励社团的持续性。

统一制定社团评价指标、标准和社团考核办法，由社团自主考核与大队部专门考核相结合，作为对社团活动考核的依据，记录存档。每周公布优秀社团，每月产生月优秀社团。对月优秀社团进行相应的表彰。由社团自主进行团员活动情况考核。指标由大队部订，考核由社团执行。周优秀社团的高分团员，可以作为周优秀团员。月优秀社团的高分团员可以作为月优秀团员。

4、没有社团参与热情的队员，要建立支持系统，提高队员社团的参与率。

有的少先队员由于性格、学习成绩、家庭原因等，没有参与社团的热情。大队部应该选取一些师德好、性格好、能力强的老师，组成一支社团支持力量。帮助这些少先队员，疏导、爱抚，扫除他们心里障碍，让他们参与进去。也可以由这些老师间接组织一些小型社团，甚至是单人社团或网络社团，让这些队员参与进来。总之，尽量实现一个都不能少。

四、低年级小队员如何自主进行社团管理

低年级少先队员自主组织能力弱、意识不强，如何在低年级开展自主社团建设，是一个有意义的研究课题。

要委托中队辅导员，让他们介入，有意识指导一些孩子，站起来担当社团牵头人，这里有一点“任命”的意味，但形式上也要自主。还要帮助他们选择社团、建立社团规则，帮助他们进行社团活动管理、评价，扶着他们走上自主社团管理的路上。扶上马，送一程。随着年龄的增长，他们就会脱离老师的帮扶，成为社团自主管理的能手。

红领巾中小社团是少先队员进行自主教育的组织，要建立机制，让队员们自主组建社团、自主进行社团活动、自主实现教育目标，在自主社团活动中锻炼自己。

参考文献：

- [1] 青浦县教育局委员会。社区少先队教育 [M]. 上海：百家出版社，1994.
- [2] 赖登明，浅谈社员社团的特点和作用 [J]. 三明师专学报，2002 (2).
- [3] 曾兵。充分发挥学生社团在校园文化建设中的积极作用 [J]. 龙岩师专学报，1995 (4).