

浅析高校思政教育体验式改革保障性

杨钧

太原师范学院 山西省 030000

【摘要】 本文首先对高校体验式思政教育中存在的问题进行阐述,然后分析问题出现的原因,最后提出相关改进措施和途径,旨在为促进我国高效思政教育体验式改革提供参考。

【关键词】 高校思政教育; 体验式; 教学改革; 保障性措施

一、高校体验式思政教育存在的问题

(一) 学生缺乏主动的课堂体验

虽然体验式教育在高校思政教育教学中发挥了重要作用,但是在实际的教学过程中仍然存在着诸多问题。首先受教师自身的知识水平和专业素养的影响,教师在开展思政体验式教学过程中,往往选取特定的教学情境和教学内容,使学生处于被动的接受位置,不利于学生自身性格特点的发展。其次,由于学生对于体验式思政教育的认识和理解程度不足,导致学生不能够产生浓厚的学习兴趣,造成排斥心理问题的出现。这种情况的发生不利于体验式思政教育的良好发展,使其教育教学优势不能得到充分发挥。

(二) 缺乏完整的教学过程

目前在大多数高校体验式思政教育实践过程中,学生只是在老师的指导下实现了对体验式思政教育的基本认识,未形成较为完整的教学过程。体验式思政教育的备课过程是一个复杂的过程,在这个过程中,学生可以通过对思政教育相关知识和内容的收集提升对于思政教育的理解程度。但是大多数教师在教学前进行单独备课,忽略了与学生之间有效的合作,造成了学生缺乏完整的思政教学体验。同时,如果不能在体验式思政教育教学中充分引起学生的学习兴趣,那么不仅会降低思政教育对于学生正确的引导能力,而且会增加学生课堂体验缺失,浪费学习时间,降低学习效率。对于体验式思政教育的课后体验,大多数老师安排学生在课后学习过程中着重关注相关思政类教材和书籍的阅读,缺乏对于所学内容的实际感受和实践体验。除此之外,课后体验式思政教学对于学生的自律性和主动性要求较高,增加了老师提高教学效果的难度。

(三) 缺乏体验后期反思

为了使体验式思政教育得到进一步的创新和优化,其后期的问题反思和经验总结变得格外重要。在常见的教学过程中,老师往往忽视了对于体验式思政教育的后期反思工作,使得学生对于学习过程中的问题不能及时的交流和沟通。有些同学为了应付作业甚至进行大量假话、空话、套话和抄袭拼凑作业的应用。

二、高校体验式思政教育存在问题的原因分析

(一) 违背体验主体性原则

体验式思政教学的主体性教学原则要求老师和学生作为教学活动和学习活动两个部分中相对独立的主体,在不同的主体过程中担任主导地位。这说明“体验”是思政教育的根本目的和基本原则。但是在实际教学过程中,老师并未真正意识到体验式教育的重要性,只是单纯的将自身知识和教科书相关理论生搬硬套的灌输给学生,这就与体验式教学原则相违背。

(二) 违背体验的生活化原则

生活化原则作为体验式思政教育的另一主要原则,说明体验时思政教育来源于生活、服务于生活并终于生活。受多种复杂因素的影响,老师在开展思政体验式教学过程中,往往脱离了学生的日常生活和成长学习经历,未认识到学生自身的精神价值导向和对于体验式思政教学有效开展的重要作用。同时,大部分老师在开展体验式思政教育时只当做一项基本的教学任务,使得实践教学逐渐在教学过程中被边缘化,一旦受到其他课程时长的压缩,则使学生的体验式思政教育学习时间大大减少。

(三) 违背体验的探究性原则

体验式思政教育的根本目的是实现学生对于思政知识和理论的深层次探究。对于探究性原则的违背,首先体现在教师在体验式思政教育的备课过程中,往往独自进行,与其他教师和学生未进行充分的沟通和探讨。增加了学生所学知识的局限性。同时,在课堂教学过程中,教师对于学生团结合作的认识程度不足,缺乏在一些理论难点和社会时政难点上对于学生的深层次探究的引导,不利于发散学生思维,提高对于体验式思政教育的兴趣。

三、改进高校体验式思政教育的途径

(一) 以高校教育改革为基础,树立科学的体验式思政教育理念

对于科学的体验式思政教学理念的建立主要体现在以下三个方面:①树立合作探究学习理念。体验式学习能够帮助学生在学习过程中培养创新意识和团结合作意识,调动学生的积极性。因此在实际教学过程中,老师需要积极引导学生进行团结合作,

使学生深层次的理解思政教育的社会主流价值。②不断培养创新意识。创新精神主要体现在教师的教学方式创新和学生的学习认知创新。广大教师以及高校领导者需要深刻认识到创新意识在体验式思政教育中的重要作用,不断解放思想,实事求是,与时俱进,鼓励老师和同学积极地进行科研创新。③树立素质教育观念。体验式思政教学着重培养学生的综合素质和思想道德品质,为学生独立思考能力、团结协作能力、沟通交流能力的综合性提高打下良好基础。因此老师在教学过程中不能以死板的考试、问卷等方式进行教学,要根据实际情况,在教学课堂中穿插情景设计、提问设计和作业设计等,帮助学生理解体验式思政教育的内涵。

(二) 以教学实践为出发点, 尊重学生主体地位

立足高校思想政治教育实践,在不同高校思政教育发展水平的情况下,提高老师对于学生思政教育需求的把握程度。同时,深刻认识到学生对于体验式思政教育的主体地位,使学生在课堂和课后学习过程中充分感受体验式思政教育学习的魅力。通过这种方式增强学生与老师之间的师生交流,逐渐建立出有效的沟通内化机制,尊重学生的主体地位,将显性主体代替潜在主体,使每一位学生成为体验式思政教育学习过程中真正的主角。

其次在开展体验式思政教育实践过程中,遵循生活化原则,将体验式思政教育与学生的精神价值和日常生活进行密切连接。立足于不同的教育环境,为学生后期更好地适应经济社会生活变化打下坚实的基础。同时,老师在教学过程中积极设计关于学生

精神思想的教学内容,提高学生的自我认知能力,丰富精神体验、价值体验和情感体验,帮助学生培养优良的道德品质。

针对体验式思政教育的探究性原则,首先老师在进行思政教学备课过程中要及时与学生进行沟通反馈,把握学生真正的学习需求和学习兴趣,增加学生对于体验式思政教育的探索欲望。同时,在教学课堂过程中引导学生探索人生价值、社会热点、社会实践等多方面深层次的研究,建立有效的激励措施,使学生主动的输出自己的观点。

(三) 构建科学的高校体验式思政教育评价管理机制

在构建完善的高校体验式思政教育评价机制过程中,要将学生作为多元评价的主体,将老师、学校、学生、教学内容四者之间形成彼此联系、相互作用和不断转化的良性评价管理系统。同时根据不同的教学要求成立专门的教师学习小组、学生学习小组和综合性评价小组,引导学生自评、学习小组互评、家长互评、社会评价等多方面的评价方式,鼓励学生主动的发现教育学习过程中存在的不足和问题,促进学生的自我成长,提高对于体验式思政教育的深层次理解。在评价过程中老师需要从不同的评价角度,充分考虑不同年级学生心理健康和思想发展的差异,制定差异化的评价标准。并在评价过程中及时发现问题,对问题进行及时的调整和优化。通过动态性的评价系统代替传统的“一刀切”教学评价方式,帮助学生更好的学习思政教育。

参考文献:

- [1] 苑丽辉. 体验式教育视域下高职思政教学改革方法浅谈[J]. 才智(25):74.
- [2] 陈林艺. 浅谈高校思政教育中体验式教学的应用[J]. 青年与社会: 下(33):191-191.
- [3] 朱长城. 增强高等学校思政课教学改革实效性的路径探索[J]. 学园, 2018(1).
- [4] 王慧芳. 新时代高校“课程思政”创新改革背景下教学质量监控与保障体系研究[J]. 现代职业教育, 2019(10):10-11.