

高校体育教育中的人文素质教育反思

晏碧霞

重庆机电职业技术大学 重庆璧山 402760

【摘要】：我国的教育事业在不断地变革发展，随之而来，在高校体育教学活动中，人文素质教育就成了不可或缺的一部分。为了全面发展综合性人才，高校开始重视人文素质教育，为了加大高校体育教育中的人文素质力度，出台了一系列措施来提高学生的人文素质教育，更进一步推动了体育教学改革。

高校体育教育实施人文素质教育，不仅仅是从文化学的角度来讲的，它更是弥补了当代体育教学中人文素质教育的不足。对进一步加快人文素质教育在高校体育课程中影响，并赋予实施，以及研讨未来人文素质教育在高校体育课程中的发展方向，为高校体育教学人文素质的提升将起到积极影响，并有力提供了理论和实践参考价值。

【关键词】：高校体育；人文素质；体育课程

近些年来，国家越来越重视高等教育的发展，不断推进教育改革，人文素质教育变得越来越重要。可是基于历来“重技术轻文化”的传统体育思想，我国的高校教育体系在培养学生的人文素质教育方面长期缺失。基于这一现象，我们对高校体育教育中存在着哪些人文素质教育问题、实施途径和影响等，以及发展方向作了深度思考和探究，希望籍此推进高校体育教育事业朝着健康和谐的方向发展。

一、人文素质的可行性

（一）人文素质的内容

人文素养所具备的优秀品质通常表现在他所具备的各种优秀品质和他的为人处事方面所达到的综合高度，这就是我们通常所说的人文素质。

培养一个人拥有良好的人文素质是非常重要的。我们通过教育的方式，将美好的思想和品德传播出去，展现世界大美，这是引起社会发展与进步的一个重要因素。高校体育中的人文教育需要体育老师在进行体育教学活动中，将科学文化知识贯通起来，穿插在平时的教学工作中，让学生两种知识相结合，互相融会贯通，从而培养学生养成吃苦耐劳、有爱心和责任心，不畏艰难、勇往直前的良好品格，全面提升学生综合素质。

（二）高校体育教育中人文教育的不足。

我国教育事业在不断发展过程中，越来越看重人文素质教育。而我国的大部分高校，抓体育教育只注重体育，而没有抓人文素质教育，几年大学读下来，大学生们德、智、体、美没有得到全面发展。

1、重视体育而忽视文化素质

在大多数人的思想中，有一个强健的身体就行了，这就是学

习体育教育的最终目的。过去的旧社会，人们吃不饱穿不暖，身体不好，那时候锻炼身体只是为了保家卫国。新中国成立后，随着经济水平的不断提高，如果我们只是拥有一个强健的身体，而忽视了人文素质的培养，这样就对我们国家的体育教育事业产生了阻力。外国人吃牛奶面包，个个身长体健，这与他们的饮食有关，同时也与他们十分重视锻炼身体和个人各项体育技能的提高习习相关。而反观我国，长期以来，人们都重视文化教育而忽略了体育综合教育的培养，导致人们的思想文化道德水准江河日下，与日益快速发展的经济不相匹配。思维意识决定的体育教育意识偏差，固化了人们的思维，偏执地认为人文素养好的学生一定体育很弱，而体育强的学生，人文素养就很差。思维定势导致人文素质教育不足，让我国的体育教育事业跟不上教育改革步伐，最终影响了体育事业的发展。

在飞速流转的历史长河中，体育教育也呈现出了一个里程碑。而每一个里程碑都离不开军事训练。最早的体育教育或许只是与战争有关的军事训练。在战争的威胁下，一个国家为了能培养出强健的士兵，就特别重视体育体能和技能培养，而严重忽视了文化素养方面的提高。古时打仗训练士兵是为了保家卫国，而随着社会的不断进步和发展，以人文为主的思想成为主流，这一思维则显得格格不入。一场输球则引起球场上打架斗殴事件，游泳比赛运动员为了赢得比赛，不惜服用兴奋剂从而丑闻漫天等，这一系列现象无不体现了我们体育道德文化素质教育的严重缺失。

2、人文知识素养的薄弱。

重文是指学校教育过度重视文化知识，而忽视了对学生体育文化素养的培养。

现在学校教育没有配备统一的体育文化知识教材，学校为了应试教育，只重视学生体质的强化，而不注重体育文化知识培训。

在学校的体育教育中,最常见的一套理论就是体质论教学。它的主要教学目的只是为了赢得升率而去抓的学生身体素质提升的硬性指标,根本没有对学生进行教学人文素质课程,从而出现了一批又一批书呆子或英年早逝的国家栋梁之才。相当一部分学校主导的体育教学仍然没有走出“重技术轻人文”的教育怪圈。很多时候,学生上体育课,体育老师除了给学生训练一些最基本的体能外,根本不可能把文化知识和体育技术相结合起来进行教学。这种教育方式既不使学生全面发展,也无法健全学生人格。这绝不是危言耸听,这是严重的人文知识素养的薄弱。

(三) 在高校体育教育中的可行性

高校人文素质教育就是思想教育,它的受教主体是在校的大学生。在高校普及人文素质教育,我们要以健全学生品格为主,使学生的个性得到长足发展,从而培养出一批批全能学生。

由于人与人之间的个体差异,所以我们要对学生进行因地制宜的个性化教育,不能以偏概全,而忽视学生的个性化差异发展。

如果不考虑学生之间的个体差异,那么每个学生的个性创造力还没萌芽就被杀死要摇篮里了,整个教室一片死心沉沉,学生没有活力,也没有什么创造力,这就走向了人文素质教育的反面了。

二、人文素质教育应用的意义

文化包括物质与精神两个层面,它们平稳发展时很好地促进了社会发展。文化素质教育又不仅仅是文化现象的综合体现,它也为我们的高校体育教育做出了巨大贡献。

对于人文素质教育的实施,在体育教学上多一点人文化,包括陶冶情操、人格塑造、自身修养等,极大地拓展和实现了高校大学生的人文素质教育。在高校体育教学中实施人文教育,相较于只注重培养学生身体技能的传统教育模式,无疑新型的人文素质教育模式更受欢迎。它强调全面发展,注重学生的技能及文化知识,培养学生的认知能力,提高学生的综合能力,也极大地增强了爱国主义精神,使得学生们在人生观、价值观等方面都得到了全面提升。

三、人文素质教育的方法

在高校当中,利用体育课作为学校教育教育的重要方式,把体育课程当中的人文素质教育落到实处,把教学理念和新的教学形式结合起来,实行多元化、差异化的人文素质教育教学,使整个校园呈现一片蓬勃新气象。

(一) 增强学生的人文思维意识

在高校体育教育中,把人文素质教育和体育日常教学结合起来,是非常重要的。一方面向大学生传授文化知识,让学生拥

有较高的文化知识修养,以利于学好理论课。另一方面要经常给大学生播放一些人文方面的影音频内容,让学生人文思维意识进一步得到提高。

(二) 提高教师的人文素质

学生的人文素质教育是通过老师教育的,一个老师的人文素质也就在很大程度上决定学生的人文素质。若想从根本上得到改善和提高,就必须先提高大学教师的人文素质。大学教师的人文素质不仅仅只是看教师的专业水平,还要看他的人文素养高不高。

教师在平时的工作中,不仅要加强专业理论知识的学习,同时也要深刻领悟人文素质教育的精髓,先做好自己,使自己成为一名品德优良的优秀大学教师,才能更好地去教育好学生。

在现有的一些教育方式上推陈出新,推出新的教学方法,以此来对学生更好地进行教育。

同时我们的高等院校也应该定期或不定期对大学所有老师进行人文素质方面的专业培训,努力提升大学教育的人文素养,创造良好的整体大学人文素质教育氛围。

(三) 对课程进行优化

无论是哪个学校,哪门学科,课程都是必不可少的,因此对课程进行科学合理地优化则对教学起着至关重要的作用。所以我们要科学合理安排课程,对课程进行优化,多增加人文素养的内容,让人文素质的培养渗入到课程中去。

(1) 在专业体育生的课程设置上,一般都对文化课程设置比较少,而基本都是一些体育技能课程,这显然对文化素质方面的培养不够,同时也对我国的教育改革起着阻碍作用。

因此,要在现在体育专业生的课程当中增加文化课程,使得学生通过学习文化课程来更好的提高对体育人文素质的培养。

对于一些不是体育专业的学生,他们课程的设置很少甚至不设置体育课程,而把文化课程放到了无限大的高度,这样显然也是不可行的。这多设置体育教学课程,同时将人文素质教学贯穿其中,让学生能够在繁忙的学习中得到压力释放,全方位培养学生的人文素质。

(四) 改变比较传统的教育思想

我国历史文化悠久,现在的教学思想,很大程度上受着以前传统思想的影响。

比如说长期以来的重文化轻体育,因为这种传统的固有思想长期存在,所以在很长一段时间内,我们的体育教育改革与发展一直是一个空口号,从而使高校体育教育中人文素质的培养也受到很大影响。

因此,要想高校体育教育中的人文素质教育得到长足发展,就必须抛弃这种旧观念。所以我们必须要做到充分发挥文化知识 with 体育技能的融汇贯通,并将这种教育理念贯穿到平时的高校体育教学课程当中去,既展示了高校教学的灵活性,又对高校教育的人文素质教育起到了很大的促进作用。

(五) 完善校园的文化

校园文化建设孕育了良好的人文素质教育,证明了良好的环境氛围对人文素质的修养提升的巨大作用,这是以前呆板的教学方式所达不到的良好效果。

一个良好的校园文化环境是从内部对学生产生积极作用的。在一个良好的校园文化环境中学习,不知不觉会被这种氛围所感染,慢慢地,学生自身的人生观、价值观和品质都得到了很大提升。

参考文献:

- [1] 杨嘉跃.高校体育教学中人文素质教育的渗透[J].法制与社会,2015(25):234-235.
- [2] 赵晓飞.高校体育教育中的人文素质教育反思[J].文体用品与科技,2015(10):129-130.
- [3] 文东伟.高校体育教育中的人文素质教育的相关研究[J].高教学刊,2015(09):87-88.
- [4] 张缤.探讨高校体育教育中的人文素质教育[J].重庆工贸职业技术学院学报,2014,10(04):41-42+96.

【作者信息】晏碧霞,女(1982.2—),汉族,四川简阳人,硕士,讲师,研究方向:体育教学。

综上所述,现在的高校要不仅仅是氛围良好的学习环境,而且还为学生们提供一个良好的人文环境。要经常组织一些有教育意义的活动,能让学生乐享其中,不断地提升他们的人文素质,使高校的大学生走出社会能成为一个优秀的合格人才。

结束语

在高校体育教育的发展过程中,不能忽视对学生的人文素质教育。对于在教学过程中出现的一系列问题,我们要以提高高校教师的人文素养知识、改变传统体育教育的教学模式为主,同时加强对人文素质教育知识的融汇贯通,举一反三,不断弥补高校体育教育中的人文素质教育缺失,引导高校体育课程的正确模式,拓展范围,让高校体育人文素质教育走上一个良性发展的快车道,为国家的经济建设和精神文明建设提供更有力的保障。