

高校教育改革背景下课堂教学的设计思考

段宝荣

烟台大学化学化工学院 山东 烟台 264005

【摘要】随着我国教育从精英化转变为大众化，教育改革的进程逐渐加快，很多学校都开始以教学改革作为核心，创新教学方法，促使教学质量得以提升。就目前的高校教育改革来说，教师要将课堂教学设计优化作为核心，以良好的教学设计作为主导，做到“教”与“学”相结合，本文主要通过分析课堂设计要点及高校教育改革背景下课堂教学设计需要注意的问题，对课堂设计的优化途径进行简要的探讨。

【关键词】 高校发展；教育改革；教学设计

高校教师在教学中需要将课堂教学设计作为核心要务，明确教学目标，使其能够吸引学生融入到学习当中。目前，很多高校在开展教育改革的过程中都会对各个学科的教学设计进行优化，并且提出具体的要求，促使教学工作的开展在符合学科要求的同时可以达到教育改革的需求。教师在开展这项工作时，需要以严肃、认真的态度予以重视，保持循序渐进的状态，促使课堂教学设计能够帮助学生提高其学习能力，促进学生的全面发展。

1. 课堂设计要点

1.1 课前阶段

高校教育改革注重课堂教学的每个阶段，教师不仅需要要在课堂教学中表现出专业的教学素养，还要在课前、课后做好相关工作，加强对学生的学科指导。在课前阶段，教师可以结合传统教学的预习方式融合现代化课前准备优化课堂设计。在传统的课前设计当中，教师一般以预习准、研究教材及撰写教案为主，其考察的是教师的教学经验，还能够体现出教师对于教学内容的直观感受，但是缺乏对学生学情的具体分析。所以，在教育改革背景下，教师可以借助多媒体技术打造智慧课堂，利用智慧课堂信息技术平台创造教学平台，精准地掌握学生的基本信息，促使学生在学习的过程中能够更好地融入进来。在课前阶段进行教学设计时，教师要对学科特点就进行分析，还要对其需要讲解的内容进行划分，根据学生的整体学习情况判断学生在实际学习当中可能产生的问题，从而帮助其解决学习的疑难问题。更重要的是教师需预设教学目标，对学生的预习情况进行统计分析，综合学生的实际学习情况制定教学设计方案，加强教学设计的精准性。

1.2 课中阶段

课中阶段的教学对于学生的整体学习来说尤为重要，教师可以从学生在课堂学习中的表现判断学生的学习情况，帮助学生解决问题。在开展课堂设计工作时，教师可以从多个方面分析课堂教学中可能产生的问题，逐层深入，引导学生予以解决。在课中阶段教师可以创造教学情境，这种方式在不同的学科教学都能

够得到一定程度的应用，并且可以产生实质性教学效果。教师需要在课堂设计当中导入课题，让学生直观了解课堂学习需要掌握的内容。更重要的是，教师可采取多种方式对学生的预习情况进行反馈，明确教学重点和难点，让学生的学习基础更加牢固。在课堂教学设计当中，教师要注重教学探究，对学生布置学习任务，并且进行指导。其还能够设计随堂检测题目，检测学生的学习情况，同时对其进行总结提升，巩固学生的弱点，构建全面的知识体系。

1.3 课后阶段

在课后阶段进行教学设计时，教师要将重点放在对学生学习情况的检验上，给学生布置作业，使其可以在完成作业的过程中体现自己的学习能力。学生在学习当中会表现出一定的差异性，在不同的学科教学当中这种差异性体现非常明显。在课后阶段进行课堂教学设计时，就需要考虑学生在学习当中的差异性体现。所以，教师不能布置统一的教学作业和任务，而是需要根据学生的学习水平和特点布置不同的学习任务，让学生按部就班完成任务，并且在学习当中逐步提升其学习水平，体现教学设计的针对性。另外，教师还要设计教学讨论交流环节，让学生对其在学习当中的表现进行总结反思，反馈设计问题，改善教学效果。

2. 高校改革背景下课堂设计需要注意的问题

2.1 适应学生知识化

对于高校学生来说，其在学习当中已经掌握了不同程度的知识内容，在改革背景下进行课堂设计时，就需要适应学生的知识化，让学生对其所学的知识进行分析、消化。学生在学习当中不仅仅需要接收、加工信息，还要通过自身的经验引起其在行为、能力及心理上的改变，达到优化自身综合能力的作用。这种全面的改变并不是由学生的成熟或者相关药物引起的，也不一定需要在外在行为当中表现出来，而是需要对其内心进行分析。在进行课堂设计时，教师就要对学生在各个方面的不同表现进行判断，确定教学流程，对不同难以程度的知识进行内化，从而提高学生

的知识内化效用。

2.2 激发学生学习的动力

学习动力的产生是激发学生学习兴趣的根本,也是促进教学工作开展的核心。因此,在课堂设计当中,教师就需要激发学生的学习动力,让学生可以主动参与到学习过程当中。教师要在课堂设计当中将知识学习与游戏结合起来,虽然高校学生的心理大多比较成熟,但是其对于多样化的游戏学习形式还是充满兴趣,这是不同阶段的学生在学习当中具备的统一特点。在激发学生的学习动力时,教师可以在课堂设计当中明确学生的需求,思考学生缺乏学习动力的原因,从而有针对性地对根据不同学生的学习要求和形式采取差异性教学手段提高学生的积极性。

2.3 为学生提供指导

教学指导对于学生来说必不可少,部分高校学生在学习当中能够表现出较强的学习能力,但是对于难点知识还是难以自我消化,因此教师在开展课堂设计时,需要致力于为学生提供充分的指导,加强学生的学习能力。在课程改革背景下,学生需要满足更高的学习要求,尤其是教师在利用翻转课堂等新兴教学方式时,学生要在短时间内理解学习重点,所以需要以学习指导为主,让其掌握相关知识。教师的课堂设计重点就是明确学生在学习当中的差异,为其提供方法、技术指导,促使其在解决实际问题时有条不紊,可以利用所学知识解决难题。

3. 高校教育改革背景下课堂教学设计的优化途径

3.1 创新教学形式

高校学生在学习当中对于笼统的学习方法会感到枯燥乏味,尤其是在学习语文学科这种理论性不强的学科知识时,难以提高学生的兴趣。在教育改革背景下,教师要创新教学形式,并且在课堂教学设计当中体现出这种创新性。部分高校学生在学习当中一味地追求好成绩,忽略了对学习方法的掌握,不符合教育改革教学要求。在优化课堂教学设计时,教师就需要以教学形式的创新吸引学生的注意力,促使学生的学习兴趣得以提高。在教学设计当中教师要体现其为学生综合发展着想的理念,不能将学生当成考试机器,而是要注意培养学生的综合素养,促使学生在学习的过程中更加轻松、愉悦,防止其产生厌学情绪。

3.2 开放教学环境

传统的高校教学环境相对来说比较封闭,教师的课堂设计内容大多是围绕学生学习成绩的提升展开教学,导致学生形成了一种封闭式学习心理。在教育改革背景下,教师就需要营造开放的教学环境,在教学形式、时间及空间方面都采取开放的形式,给予学生自主学习空间。在进行课堂教学设计时,教师可以提出教学问题,然后让学生自主思考予以解答。最重要的是,开放式

课堂教学环境的营造要以学生的学习特点和需求为主,教师需要利用现代化教学方法给予学生一定的指导,促使教学模式得到创新,避免学生的学习思维受到限制。

3.3 融合实践教学

实践教学在当代教学改革当中是一种常见的教学方法,高校教师在课堂教学设计当中就需要将理论与实践结合起来,培养学生全方位的学习能力。学生不仅需要掌握全部的学科知识,还要在实践当中解决实际问题,尤其是在学习工科专业知识时,教师要让明确学科知识与实际生活之间的紧密联系,让学生能够通过实践学习提高其解决问题的能力,并且进行教学延伸。在课堂教学设计当中,教师需要尽可能多地设计实践活动形式,引导学生参与其中,不仅达到传输知识的目的,还能够提高学生的实践能力。部分学生在短时间内难以适应实践学习形式,教师就需要设计多元化的教学活动,培养学生的综合能力,促使其能够成为综合性人才,鼓励学生参加互联网+,挑战杯及其它与专业相关的学科竞赛,一方面让学生将专业知识用于学科竞赛,另一方面让学生在竞赛中发现存在问题,激发学生学习的兴趣,使学生从“让我学”转变为“我要学”。

3.4 遵循因材施教

任何形式的教学都需要遵循因材施教的教学原则,教师在开展教学工作的过程中,就需要按照因材施教的教学方法及原则完善教学设计,促使教学设计内容与学科特点相适应。不同的学生在学习当中会产生不同的需求,尤其是部分对于自己要求较高的学生,其不满足于教材知识学习,经常会自己搜查、整合网络学习资源,拓展自身的学习能力,但是在这个过程中容易产生问题,促使学生朝着错误的方向一路前进。在优化教学设计时,教师就需要遵循因材施教对学生共性培养,设计符合学生个性特点及学习需求的的活动形式,加强学生的自主创新能力,使其思维空间得到拓展。

3.5 重视教研发展

我国很多高校在开展教育工作的过程中都存在忽略教研发展的状况,导致高校综合教学能力长期得不到提升,课堂教学设计难以改善,一直停留在原地。在我国社会经济不断发展的过程中,各个行业都开始致力于加强科研能力,促使行业的发展处于世界领先地位。相对于西方国家来说,我国教育工作的开展还是比较落后,高校在优化教学设计时,就需要重视教研发展,加大对教研工作的重视程度,并且投入更多资金,促使人才的培养满足国家整体发展的需求。教师要在课堂教学设计当中融入教研内容,明确高校的定位,确定其发展方向,让学生能够通过教学设计的了解提高对学校的认识,为人才的培养奠定基础。

4. 结语

高校在教育改革背景下优化课堂教学设计需要明确教学目标,把握学校的发展方向。教师要结合学生的学习特点和需求对

教学设计形式进行改善,结合实践教学加强学生对于理论知识的理解。在教学设计当中,教师要拓展学生的学习思维,营造开放的教学环境,引导学生自主思考,提高课堂教学设计质量,深化教育改革,加快我国教育事业的发展,培养全面型人才。

参考文献:

- [1] 孙玲.高校教育改革背景下课堂教学的设计思考[J].品牌研究, 2018 (11): 231-232
- [2] 刘邦奇.“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J].中国电化教育, 2016 (10): 51-57
- [3] 张金磊, 张宝辉.游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究[J].远程教育杂志, 2013 (02)
- [4] 石青辉.“互联网+”背景下高校学生的学习行为特点与课堂教学改革[J].教育教学论坛,2018(08):143-145.
- [5] 庾泳.高校教育改革背景下课堂教学的设计研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2017(12):80-81.