

基于网络教学平台组织线上高等数学教学的思考与实践

李青令

青海高等职业技术学院 青海 海东 810799

【摘要】通过大量教学实践表明,在高等数学教学问题上,通过网络教学平台的有效搭建与合理应用,教师有效推动了教学工作模式的多元化发展,从而实现了高等数学教学工作质量的提升与优化。然而,在具体教学工作中,由于网络教学模式尚未有效形成完备的体系,从而导致教师在利用网络教学平台开展教学的过程中仍存在一定的有待解决的问题。本文以网络教学平台作为切入点,针对如何利用网络教学平台组织线上高等数学教学进行了分析,旨在进一步推动我国高等数学教学质量的提升。

【关键词】高等数学;教学模式;网络教学平台;主要问题;实践策略

从发展的角度来看,近年来,随着信息技术的发展,网络已经有效渗透到了人民群众日常生活的各个领域。其中,在教育行业中,基于网络技术,大量教育工作者有效开展了对于网络教学平台的探索,从而有效推动了线上教育模式的开展与落实,为我国教育教学工作质量的提升提供了强劲的动力。在这一问题上,大量教学实践表明,基于网络教学平台的合理应用,教师可以在教学过程中合理实现海量网络教学资源的应用,对于教学工作综合质量的提升与优化具有良好的推动作用。然而,在教学细节方面,相关调查显示,由于我国在线教育尚未完备体系的构建,从而导致高等数学教师在应用网络教学平台开展教学工作的过程中往往存在一定的不足,进而限制了线上教育工作综合质量的提升与优化。对此,研究人员指出,为了推动我国高等数学人才培养与建设,高等数学教师应积极做好基于网络教学平台开展线上教学工作的思考。

一、网络教学平台对于高等数学教学工作的价值

研究人员表示,在高等数学教学过程中,通过网络教学平台的合理搭建与应用,数学教师可以有效推动高等数学课堂教学模式的多元化发展,从而合理实现教学工作趣味性的提升。同时,在高等数学教学过程中,基于网络教学平台,数学教师可以有效实现对于网络教学资源的调取与应用,以便帮助学生进一步实现对于高等数学知识的合理解。在这一问题上,大量实践显示,通过网络学习平台的应用,教师可以针对相关高等数学知识进行合理展示,从而帮助学生对于抽象的高等数学知识实现直观的理解与认识,有利于学生高等数学知识掌握水平的优化。此外,从发展的角度来看,现阶段,积极推动线上教学工作的开展与落实,有利于顺应时代的发展潮流,从而进一步实现学生知识需求的合理满足,对于我国高等数学人才培养与建设具有积极的促进作用。

二、基于网络教学平台组织线上高等数学教学工作存在的主要问题

(一)教师方面:教师信息技术水平薄弱,传统教育理念影响严重

从教师的角度分析,现阶段,我国高等数学教师的教育理念相对较为传统,从而导致其在高等数学教学过程中对于网络教学平台与在线教学模式的关注程度相对较低,进而不利于网络教学平台与日常教学工作的有效结合,从而对网络教学平台应用效果的提升与改善造成了极为不利的影响。与此同时,相关调查显示,部分高等数学教师虽然已经实现了对于网络教学平台的有效关注,然而,由于其信息技术水平相对较为薄弱,因此,在日常教学过程中,这部分数学教师在利用网络教学平台开展高等数学教学的工作中往往难以合理实现对于相关平台的有效操作,从而限制了网络教学资源的合理调取,导致网络教学平台的应用价值相对偏低,影响了网络教学工作质量的提升与优化。

(二)学生方面:学生自主探究意识弱化,高等数学学习兴趣偏低

从学生的角度来看,由于高等数学学科的知识点相对较为复杂,且大量高等数学知识具有较强的抽象性,因此,学生在对相关知识进行学习的过程中往往难以有效实现对于相关知识的理解与掌握,从而不利于教学工作的顺利开展。此外,大量学生并未有效实现自主探究意识的合理培养,从而导致其在高等数学学习的过程中仅仅以“知识接受者”的形象出现,不利于学生知识探究积极性与主观能动性的合理培养与调动,从而导致高等数学知识教学工作的效率相对偏低。

(三)制度方面:教学平台应用模式单一,教学评价环节较为匮乏

从制度的角度来看,就目前而言,我国高等数学教学过程中,部分教师对于网络教学平台的应用模式相对较为单一,仅仅通过网络教学平台对相关知识与习题进行投影展示,从而导致课堂教

学工作难以实现多元化发展,不利于学生课堂教学参与度的有效提升与优化。与此同时,在应用网络教学平台进行教学的过程中,部分教师并未合理实现教学评价机制的有效建立与完善,从而导致网络教学平台在应用的过程中无法对平台自身存在的不足进行及时发现与合理纠正,从而限制了教学平台应用性的提升与优化,对学生高等数学知识学习工作造成了极为不利的影响。

三、提升高等数学在线教学工作综合水平的相关措施

(一) 做好高等数学教师队伍培养,提升教师网络教学平台操作能力

对于高等数学教师而言,为了有效提升高等数学教学工作水平的提升与优化,积极做好对于网络教学平台的关注已经成为现阶段我国高等数学教师重要的教学侧重点。在这一问题上,为了有效推动网络教学工作与日常教学工作的融合,高等数学教师应积极做好自身教育观念的合理转变,从而突破传统教学观念的影响与束缚,肯定网络教学模式的重要性,以便积极做好对于网络教学平台的有效开发与合理应用。与此同时,为了保障网络教学工作综合质量的提升与优化,高等数学教师应合理做好自身信息技术操作能力的培养,以便提升对于网络教学平台的应用能力,从而合理利用相关平台实现教学工作的有序开展,为教学效率的提升与改善奠定良好的基础与保障。例如,在对高等数学教材中《数论的极限》一课进行学习的过程中,通过信息技术操作水平的提升与优化,高等数学教师可以有效利用网络平台进行教学课件的制作与展示,以便为教学工作的有序发展提供辅助,从而帮助学生更好的实现对于数论极限知识的理解。

(二) 推动课堂教学的多元化发展,有效实现学生兴趣的培养与调动

研究人员表示,针对学生高等数学知识学习兴趣法的问题,高等数学教师应积极做好对于课堂教学模式的合理探索,从而引导学生更好的参与到教学工作中,以便实现学生课堂教学参与积极性的有效培养。大量实践表明,通过网络教学平台的有效应用,数学教师可以网络教学资源作为切入点,从而有效实现高等数学知识与学生现实生活的合理联系,以便进一步激发学生对于高等数学知识的探究兴趣,从而为学生高自主探究学习模式的开展奠

参考文献:

- [1] 刘新.高等数学混合式教学效果分析——以四川信息职业技术学院为例[J].智库时代,2019(52):143-144.
- [2] 曹帅雷,杨博君.基于信息技术环境的“高等数学”教学 and 传统教学优势互补研究与实践分析[J].开封教育学院学报,2019,39(04):86-87.
- [3] 李丽锋,惠淑荣,刘宪敏,于妍.互联网环境高等数学教学模式研究——以沈阳农业大学高等数学课程为例[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2019,21(02):197-201.
- [4] 侯彩霞.基于网络学习空间的混合教学模式实践探索——以“高等数学”课程为例[J].数学学习与研究,2018(23):26.

定良好的基础与保障。例如,在对高等数学教材中《函数的连续性》进行教学时,为了有效引导学生实现对于高等数学知识的合理解与应用,教师可以利用网络教学平台为学生设立相应的研究课题,组织学生以小组为单位对相关课题进行认领与探究。在此过程中,通过小组探究活动的开展,教师可以帮助学生进一步实现对于高等数学学习工作的合理参与,以便实现学生学习兴趣的培养与调动。

(三) 做好网络教学平台应用评价,保障教学平台适用性的合理提升

在利用网络教学平台开展高等数学教学的过程中,研究人员指出,为了合理实现高等数学教学工作质量的提升与优化,高等数学教师应积极做好对于网络教学平台应用模式的探索与分析,从而实现教学平台的有效应用。例如,在对高等数学教材中《两个重要极限》一课进行学习的过程中,教师可以通过在网络教学平台进行预习任务的发布与课后习题的设置,以便引导学生对相关知识进行合理的分析探究。同时,为了有效推动教学平台的合理优化与调整,教师应在使用网络教学平台进行教学的过程中积极做好教学评价工作的有序开展,以便进一步对网络教学平台的应用情况进行合理评估,从而实现教学平台的及时优化与改良,为教学平台适用性的提升奠定坚实的基础与保障。

结语:

作为重要的教学模式之一,线上教学模式的应用合理打破了传统教学模式下时空因素对于教学工作的束缚,从而进一步推动了教学工作适应性的提升。然而,通过对网络教学工作进行分析,研究人员指出,在网络教学平台应用的同时,由于教师教学经验相对较少,从而导致相关教学工作在落实的过程中存在一定的不足。基于此,研究人员指出,高等数学教师应有效开展对于网络教学平台的分析与探索,以便进一步提升网络教学平台的应用质量。与此同时,数学教师自身应做好教学观念的转变,以便合理推动网络教学平台与日常高等数学教学工作的融合,从而为学生高等数学知识掌握水平的优化提供保障。此外,为了进一步推动网络教学平台的有效发展,数学教师在应用平台的同时应合理做好对于网络教学平台的系统评价,以便对网络教学平台存在的不足进行及时调整与改良,从而确保网络教学平台适用性的提升。