

# 郑州市高职院校学前教育类学生职业道德研究

曾凡芹 刚 萌

郑州理工职业学院 河南 郑州 45000

**【摘要】**：学前教育作为教育过程中的第一步，对我国的教育工作是具有重大意义的。我国教育部研究制定了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。但是当前我国的高职院校学前教育专业的职业道德教育存在不足和困难，因此本文以实例来进行分析和研究，进一步提出解决当前郑州市高职院校学前教育专业对学生职业道德教育的问题。

**【关键词】**：郑州市高职院校；学前教育专业；职业道德教育

## 一、绪论

### （一）问题提出

幼儿教育阶段是人生当中最重要的基础教育阶段，特别是随着二胎政策的开放，人们越来越重视学前教育。然而近些年关于学前教育的社会热点层出不穷，虐待幼儿等不道德的行为在这个行业多次发生，频发的虐童事件让整个社会陷入担忧，不仅暴露出地方和幼儿园存在管理不善，也让我们不得不反思我国是否拥有一支师德高尚教师队伍。笔者作为一名高职院校学前教育专业的一名教师，不得不从源头找起，深深感到职业道德教育对高职院校的学前教育专业学生有多重要。

### （二）选题意义

本文通过对郑州市的高职院校学前教育专业学生，采取问卷调查，了解当前郑州市高职院校学前教育专业职业道德教育的现状，找出其问题和困难，并分析出主要原因，提出针对性的解决办法，以此为全国的高职院校学前教育专业的职业道德培养提供理论和实践基础，能够为高职院校学前教育专业的职业道德培养发展有所帮助。

### （三）研究方法

对于本文的研究方法，首先是笔者借助相关的文献、资料以及研究成果，在此基础之上针对郑州市的高职院校学前教育专业的学生发放调查问卷，通过整理调查问卷来研究现状，找出目前职业教育当中的问题以及困难，最后提出有效的解决措施。

## 二、郑州市高职院校学前教育类学生职业道德现状调查问卷

本次调查问卷的发放对象主要是在郑州市高职院校学前教育专业就读的各年级学生。此次共发放问卷 300 份，其中发放纸质版 140 份，发放电子版 160 份两种渠道总共搜集到 268 份，剔除无效问卷 4 份，最终样本容量为 264 份，有效率为 88% 以上。

根据调查问卷的结果来看，大一高职学前教育专业学生对职业道

德教育认同一般，部分学生比较重视；大二学生认同较差，普遍认为学校所学没什么帮助，也不愿意学习。

## 三、郑州市高职院校学前教育专业职业道德教育现状

### （一）内容枯燥、形式单一

当前的郑州市高职院校学前教育专业的职业道德教育课程中，对于职业道德教育的课程十分匮乏，现有的教材十分有限。另外高职院校的课程以及课外的实训活动十分有限，学前教育专业的学生在职业道德教育方面只能通过有限的课程进行学习，其中最多的学习来自于教师的课堂讲解，并没有通过实训结合自身的学习。

### （二）课程偏少、不够重视

郑州市的高职院校在学前教育专业的职业道德教育课程方面有很多课程设置上的问题，过分注重学生的专业知识培训，更偏向于专业课程。相比较而言，课程设置不是很科学，设置数量较少同时专业教师也不多，并且在课堂上大部分教师的讲解并不能完全让学生理解，课堂效果一般，学生对待职业道德教育课程并没有十分重视，因此学前教育专业的职业道德课程并没能达到实际应有的效果。

### （三）过于笼统、缺乏特色

调研结果显示，郑州市各高职院校思想道德教育都是运用思想道德修养课程和讲座的形式开展，但所用的教材单一，学前教育专业是高职院校中的师范类专业，其职业道德有更高的要求，但是现阶段学前教育专业相关专业的职业道德教育内容缺乏。

### （四）偏重理论、轻忽实践

当代的学前教育在思维上并没有完善，在教育上还是认为教育方式主要以知识的讲解来进行的，在实际的教学中轻视学生的实践操作，学校和教师很少带领学生参与社会实践活动，过多的理论教学只会让学生越来越不重视职业道德教育，并且没有实际活动的支撑也很难让学生对理论有所了解，这就对郑州市高职院校

校学前教育专业学生的职业道德教育造成很大的影响。

## 四、郑州市高职院校学前教育专业职业道德教育问题成因探析

### (一) 社会根源层面

高职院校学前教育专业职业道德教育问题是一种社会现象,有着深刻的社会根源。根据调查发现,郑州市幼儿园教师收入普遍偏低,部分教师为了寻求利益,使教学发生质的变化,导致教师职业道德滑坡的现象出现。同时,随着互联网的兴起及发展,拜金主义、利己主义的思想慢慢渗透到社会的每一个角落,使得有些学生及教师的价值观出现了偏差,在经济利益的驱动下,部分教师不能树立正确的价值观,无私奉献精神逐渐缺失。

### (二) 高校教育层面

高职院校教育偏重于培养高等技术应用型人才,是以培养技术型人才为主要目标,其知识的讲授是以能用为度。院校重视就业率,在课程中重视专业课的设置而忽视专业职业道德课程,同时系部为了能够更好的解决学生就业问题,在制定人才培养方案的时候突出专业课的设定。课程的缺失导致与之相配套的硬件建设不到位,职业道德教育活动缺乏协调,导致系部职业道德教育缺乏针对性和适应性,无法取得效果。

### (三) 学生个人层面

高职院校的大部分学生都是家庭的独生子女,从小被家庭宠爱,在工作上一旦面临困难,部分学生就会把不良情绪和思想放大,面对幼儿缺少耐心。还有部分学生对待职业不认真,并没有把学前教育行业当成崇高的事业。另外学生的职业素质也相对偏低,很多学生认为上了大学就是完成任务,并没有对所学知识有很好的认识,在实习或者走向岗位时就会把个人的不良因素带到工作中。

## 五、郑州市高职院校学前教育专业职业道德教育对策

### (一) 高职院校方面

#### 1. 重视德育教育

学校方面应该重视教育和师资团队的建设。学前教育专业的职业道德教育首先需要学校的重视,学校应该摒弃跟风现象和老套的教育思想,针对本校的学生制定对应的教学手段和内容。教师方面更应该严格选拔,只有学校在这两方面的建设得到完善和发展,高职院校学前教育专业学生的职业道德教育才能有所进步。

#### 2. 突出德育课程

课程设置上,应该注重和考虑的是课程数量和比重。首先应该调整教学课表设置,让学生从课程安排上对职业教育重视起来。其次在教学方法上,应该刨除以书本式教育为主的教学手段,应

该带领和引导学生参与社会实践活动,让学生在实践过程中更好的理解内容。特别是面对不同的学生应该加以不同的教育手段和方式,帮助每一个学生完成职业道德的学习和了解。

### 3. 建立德育档案

制定职业道德素质档案来严格要求和控制学生,让学生在实习和工作中能够有一定的约束力,这样对一些思想道德不健全的学生有了保障,让每一个面对岗位的学生能够严格要求自己,避免发生错误,保障行业和专业的可靠性。面对社会的考验也有了硬性条件,让家长、行业、社会、国家都能够对学前教育事业能够信任。

### (二) 家庭教育方面

#### 1. 引导子女树立正确道德观

父母应该重视对子女的正确教育。在这个浮躁的社会,并不是要求子女赚取多少金钱、享受多少物质就是正确的,更应该重视的是子女如何在这样的社会背景下能够依靠正确的道德和思想,成为影响社会健康发展的一份子。

#### 2. 指引子女理想和未来规划

指引子女树立正确的思想,并且帮助子女对未来有一个正确合理的规划。这样在子女步入校园,学习知识和思想的过程中,会有很强大的精神支撑,这种支撑来自于父母的帮助和鼓励,社会也需要这样的家庭教育。

### (三) 学前教育类学生方面

#### 1. 专业学习与道德修养相结合

学生应该注重自身的道德修养,要时刻铭记自己是一名幼儿教师,面对的是国家未来的希望。在自觉方面应该十分注重,自觉的过程是要靠学生自身的约束能力,要学会自主的不断完善和进步。因此学校方面应该重视学生,以人为本,面对不同的学生和情况加以不同的引导方式,帮助学生自觉进行品德修养,积极面对学业和事业。

#### 2. 理论学习与社会实践相结合

目前社会不断发展,想要立足社会就要不断的学习,在学校除了要掌握好专业知识之外,还应该注重思想层面的进步。理论和实践的两相结合,除了能够帮助学生在知识学习上能够日新月异,也能在面对岗位时能够得心应手,严格按照规定和道德来进行工作,更好的服务学前教育事业。

## 六、郑州市高职院校学前教育类学生职业道德的建议

### (一) 利用公共财政保障学前教育经费

当前的学前教育发展中最受到制约的因素就是办学和教育

所用的经费不充足,若能将公共财政进行合理的分配和补给,充分利用其职能帮助学前教育行业拥有足够的教育经费。首先要做的是把学前教育所需的经费提升到财政预算当中,制定好所需经费,并把学前教育优先考虑。建议在辖区范围内,将每个地区的学前教育经费在所有教育经费当中的占比进行提升,同时要依照各地区不同的教育和经济情况来衡量,帮助教育单位和学校制定经费管理方式,帮助学校合理分配。

## (二) 完善教师方面的保障制度

郑州市若能够完善教师的保障制度,使学前教育专业以及幼师行业能够时刻保持师资的充沛,并且在质量上能够完全达到行业要求。首先要结合实际对幼儿园的教育团队进行规划和制定。其次对幼师在工资及福利待遇方面进行保障和提升,对事业编制的教师在工资水平上进行提升,对于编制之外的幼师应该规范行业薪资水平,制定合理的待遇标准。除此之外,还应对幼师的培

训进行更加专业的提升,对于教师队伍和行业的考核以及培训要与时俱进。

## (三) 开展学习优秀教师先进事迹活动

郑州市相关部门应多开展优秀教师先进典型事迹专题学习,让在职教师重新审视“为人师表”这四个字的内涵,学习先进教师献身教育、甘为人梯的崇高境界,热爱自己的工作岗位,树立正确的价值观,形成良好的职业道德精神。

## 结论

本文的主要目的就是为了解决郑州市高职院校学前教育专业学生职业道德教育问题,分析原因找出问题提出改进的意见。学前教育是教育的初始阶段,作为传道授业的启蒙老师,学前教育专业的学生和幼师这个行业的思想道德、素质人品一定要符合要求,才能为我国的教育事业做出更多的贡献。

## 参考文献:

- [1] 虞婕. 学前教育专业学生的职业道德培养探究——以汉江师范学院教育二系为例[J]. 西部素质教育, 2018(12).
- [2] 张艳娟. 深挖课堂教学元素 提高学生职业素养——课堂教学中渗透职业素养之实践探索[J]. 现代职业教育, 2018(3).

作者简介: 曾凡芹; 1992.12.18, 河南信阳光山; 女, 本科, 郑州理工职业学院, 河南郑州, 助教; 研究方向: 播音与主持艺术, 新闻传播; 刚萌, 1992.9.23, 河南开封尉氏; 女, 本科, 郑州理工职业学院, 河南郑州, 助教, 研究方向: 学前教育  
课题名称: 郑州市高职院校学前教育类学生职业道德  
课题编号: JX20190883