

智慧教室环境下教学云平台在高职教学中的 设计和应用探析

陈光华

四川邮电职业技术学院 四川成都 610067

【摘要】在当今知识大爆炸时代，不断发展的高科技信息知识与技能正加速促进了高等学校校园信息化管理进程。当前，我国的信息化高职教育进程正处于转型和创新阶段，如何将高职教育信息化技术利用好，是我们的教育部门需要思考的重要问题。

在广角镜下，我们可以看到，当前教育学习的大环境正发生着变迁，由信息数字化逐步向智慧化转变。智慧学习这个教学云平台如何转向数字化学习的高端云平台，用掌握的新兴知识和技术以及个性化的教学服务为我们的智慧教室学习环境带来最新价值和使感。作为教室课堂教学环境创立的硬性标杆，信息技术将对传统的教学方式方法转型和变革起到非常重要的作用。

本文认为，在当前的教学改革环境下，如何利用智慧教室环境下的教学云平台将课堂氛围调动，加强高校教师的自身人文素养、价值观、信息知识素养，调动学生的自主学习能力、沟通表达能力、协作学习能力、学习习惯等等都起到了良好的作用。教师在课堂里对学习方式的掌控能力得到了有力促进。通过智慧教室教学云平台，为高校教育搭建了个性化网络教学平台，更好地促进了高校师生关系。

【关键词】智慧教室学习环境；教学云平台；深度剖析

在智慧学习的角度下，云平台顺应了智慧学习的教学理念，重视了学生的主人公地位，加强了学生的学习兴趣和团结合作能力，注重了学生创造力及个性的培育，同时兼顾了灵活性。这是充分利用智慧教室环境下教学云平台所带来的重大教学改革，是非常有益的。

当然，智慧教室环境下，我们的高职教育还需要发挥家长的作用，只有家校合作，利用好智慧教室教学云平台，我们的高职教育才会走上良性发展道路。

一、高等职业教育发展的前景

1、国家大力提倡高职教育向现代化发展

2014年，国家为了推进与实施教育创新发展战略，促使创新战略迅速升级，国务院出台了加快发展现代化职业教育的决策，明晰了高等职业教育的指导思想与原则，并宏观提出了发展目标和相关措施，同时指出，到2020年，必须形成适应时代需求、产教高度整合、中职高连接、高等职业教育与普通高校教育融汇贯通，体现教育终身理念，形成具有中国特色的现代高等职业教育体系，并与世办水平保持一致。

2、高等职业教育教学现代化需要信息化来进行推动

高等职业教育根据自身的区域特点、社会责任感、发展形势，不间断地绘制了有关高等职业教育现代化走向的蓝图。同时，必须明确现代化信息知识与技术是改变高职教育传统教学模式的

唯一选择。我们的高等职业教育必须依附于现代化信息技术的不断发展。只有这样，才能加快高等职业教育教学现代化的改革步伐。

高等职业教育的发展更需要信息化的支撑，在这种科技极速发展的态势下，智慧教育云平台由北京云校科技有限公司以“三通两台”为核心，在云计算、大数据、移动互联网等创新技术基础上自主研发出来的一款适合高等职业教育环境下的教学平台，我们称之为“云平台”。它通过高新计算机技术研发出了以云校智慧校园综合管理系统、教学资源综合系统和云校智慧校园综合管理三大系统组成的一款软件。主要服务于各大中小学及高等院校，面向教育机构、学校、老师、家长及学生，提供了更方便、更全方位的数字信息化技术方案。

二、智慧教育环境下教学云平台的发展轨迹及研究现状

1、发展轨迹

学者们一致认为智慧教育环境下教学云平台是一种新的教学模式，是将信息技术融入到平时教学中去，并形成家校联合平台。我国多数学者认同这种智慧教育环境下云平台这一种新教学模式，并认为它是适应当前网络时代高等职业教育新教学模式改革的需要，十分符合构建新形势下的新学习反馈方式，极大化地激发了学生的独立个性、果敢主意和创新能力，改革了传统教学模式，且给家长学生提供了多元化的学习方式及教学反馈形态。

我们对当前活跃在网络上的几大知名网络“中国知网、维普

数据库、万方数据库和超星电子书”为搜查检索源，对这些年来用在智慧学习相关资料文献检索后才发现，对于智慧学习方面的相关文献研究资料还是比较少的，不能满足现在日益发展的高等职业教育教学环境，必须研发出新的教育理念和教学方式。

在此情形下，出台了国内第一本关于智慧教育的专著，编作者杨现民。这是第一本首将对国内外有关智慧教育及教学现状及发展态势进行研究及探索的书籍。它从教育技术相结合的情形下，充分将云计算、泛网络等数字信息技术用到了国内教育教学活动中。对有关智慧教育与智慧学习的多方面、多角度，进行了深信研究和举例说明，并深刻剖析了有关智慧学习的主要特点、专业内涵和学习模式，以及在智慧学习广角下所必须具备的学习结构能力。

2、研究现状

2009年，北京、深圳、广州等城市，开始出现“智慧城市”建设这一理论学说。2012年，北京邮电大学首次开展“云教育”时代，并免费为学生配合MBA设备，上网络查阅“智慧云课件系统”，并进行不受任何时间和地点限制的智慧学习。北邮学院还与中国联通网络公司共同研发了iCourse软件，这是一款课堂学习软件，它的出现使得学习的学习方式及学习地点更加自由和不受限制。

同年，广州也在校园开展智慧学习进校园活动，为智慧学习进校园寻觅途径，在这种情况下，适时构建生态型智慧教育体系就显得十分重要。

这时，显现出我国高等职业教育系统已经开始有了关注度，虽然不是太大。

国内学界除陈卫东、黄荣怀等少量学者对智慧教室和智慧学习环境有关外，一门心思专业去研究智慧学习的还是不多。研究范围也只是包括一些内涵价值、教学模式、有何特点、走向如何等方面的探讨，智慧学习还处于浅试阶段，有关研究也并不成熟，在把握机遇时也有着严苛的挑战。

三、智慧教学云平台在高职教育中的研究方法

1、文献研究方法

在图书馆、专业文献室等地方查阅有文书籍等文献专业资料，对智慧学习的内涵、教学云平台等进行搜查和翻阅，对智慧学习的内涵及发展脉络、基本特点和研究状况等有了一定了解，为下面的发展研究奠定了理论基础。但在查阅的过程中发现资料还是比较少，特别是从智慧教育环境下教学云平台的研究还是一片空白，因此有着极大的发展空间。我们通过查找文献资料，再对资料进行整理和考虑，以智慧教育环境下教学云平台的迫切性进行有理有据的分析探讨，并给出一些可实施的意见和建议。

2、观察法

为了调查智慧教育环境下教学云平台在高等职业教育环境中的实施现状，对一些高等院校进行实地考察，通过采访和进高等职业教育学校教室听课的形式，亲耳聆听高职学校教师利用教学云平台灵活授课及学生听课的便捷性和互动性。并通过观察在智慧教育环境下教学云平台授课中，高职教师和学生的课堂状况、面部情态，积极做笔记，完善资料，并对所获得的资料进行总结、归整和讨论。分析当前智慧学习教学云平台的实施状况，为教育机构和部门提供在智慧学习视角下教学云平台的可行性意见和事实依据。

3、事例分析法

通过对近几年来教学云平台在智慧教室环境下给学生带来的诸多优点一一进行举例说明。特别是今年以来发生的新型冠状病毒疫情，全国紧急停学的严峻情形下，各教育机构和学样通过教学云平台，老师在家上课，学生在家听讲，停课不停学，将新型冠状病毒所带来的教学危害减少到了最低程度。如果没有这路新型的教学模式，没有智慧学习的教学云平台，长达大半年的空学期，为我们国家的教学任务将带来不可估量的损害。

通过这些具体的智慧教育环境下教学云平台所给出的成功教学案例，有理有据地进行举例说明，提出了大力发展智慧教育环境下教学云平台的迫切性、应时性和必要性。

四、智慧学习视角下教学云平台在高等职业技术学校的适切性标准

1、教学云平台要以学习者为中心

智慧教育环境下的教学云平台要使高等职业技术学校的学生们将主要精力放在学习上，利用教学云平台，随时方便快捷地获取所需的知识进行浏览和学习，要养以以自我为中心的自主学习习惯。学习者在学习中，要将智慧教育环境下的教学云平台作为一种自主学习工具，而不是作为玩乐或其他工具，只有做到这一点，才能使智慧教育环境下的教学云平台形成良性循环，而发挥出它最大的优势。

2、要以培养学习者个人兴趣为主。

在智慧教育环境下教学云平台不再单纯的只是为高等职业教育学校学生提供学习的网络平台或为教师提供的教学视频，高职学生还可以利用互联网获取更加丰富的学习资源。

智慧学习的大数据时代，智慧教育环境下的教学云平台要主动培养高职学生的个人兴趣，彰显高职学生学习者的主体地位，所以在方便快捷地获得广泛的学习资料和资源后，也要住所自己的爱好和特点选择自己感兴趣的其它有利于学习者身心发展的

内容,这样有助于加强高职学生的学习兴趣,注重培养了高职学生的个人爱好和特长,对学生的成长也十分有利。

3、要加强学习者的群体归属感。

在高职学生利用教学云平台进行智慧学习过程中,它们可以存储学习资料,与其他好友互动,也可以对学习资料和成果进行互相分享。他们可以交到一些兴趣相投的朋友,这样,他们的学习叛逆性会大大降低,同时,集体荣誉感和群体归宿感会大大增强。

4、全面发展高职学生的个人潜能。

在智慧教育环境下的教学云平台在高等职业教育教学过程中的学习,会是他们宝贵的一种学习经验和经历。高职教育将智能设备和信息技术融入了平时的教学过程中,高职学生在学习丰富的知识的同时,也通过在互了网络平台查询学习方式和学习经验,使高职学生朝着良性的学习方向发展。高职学生在获得学习

参考文献:

- [1] 郭晓珊,郑旭东,杨现民.智慧学习的概念框架与模式设计[J].电化教育研究,2013(12).
- [2] 贺斌.智慧学习:内涵、演进与趋向——学习者的视角[J].电化教育研究,2013(11).
- [3] 马秀麟.翻转课堂教学模式应以学生为中心[J].中国社会科学报,2014(02).
- [4] 李卢一,郑燕林.泛在学习环境的概念模型[J].中国电化教育,2006,(12).
- [5] 秦炜炜.翻转学习:课堂教学改革的新范式[J].电化教育研究,2013(08).
- [6] 宋艳玲,孟昭鹏,闰雅娟.从认知负荷视角探究翻转课堂——兼及翻转课堂的典型模式分析[J].远程教育杂志,2014(01).
- [7] 桑新民,李曙华,谢阳斌.21世纪:大学课堂向何处去?——“太极学堂”的理念与实践探索[J].开放教育研究,2012(02).

作者简介:陈光华(1979.05-),男,汉族,四川达州人,硕士,四川邮电职业技术学院讲师,工程师,研究方向:物联网系统构建、指纹识别算法及芯片系统架构研究与实现。

进步的同时,自己多方面的才华也得到增强,使得个人潜能迅速进步和全面发展。所以,高等教育学样在利用智慧教育环境下的教学云平台在平时的教学活动中要更重视学生的个人能力发展。

5、充分运用教学云平台的学习技术。

学习技术是为了促进高职学生好好学习,它包括辅助教学评价、多媒体网络资源、多媒体网络应用、网络通讯、人机交互等等学习方式方法,高职学生可以充分利用这些方法来学习知识。

智慧学习教学云平台通过多模态情境,及时捕捉整套学习过程中动态学习的数据,迅即感知高职学生的学习状态,实寻捕捉到高职学生的动态或静态数据,并进行实时分析,为高职学生提供全方位个性化服务,并迅速生成完整解决方法。因此,在高等职业环境用,利用智慧学习教学云平台对高职学习进行完整教学,以及接下来学习技术的开发、研讨、完善及整合对整个高等职业教育学校的教学成果胜利与失败将起到举足轻重的作用,并一定会为我们的国家提供高效的全能性人才。