

基于大数据背景的高职计算机教育分析

文彬彬

湖南郴州电子大学 湖南 郴州 423000

【摘要】：如今互联网技术手段飞速发展，各种数据的数量也呈现出成倍增加的趋势，人类社会逐渐也进入到“大数据”的时代背景当中。随之而来的信息化教育、全球化信息网络建设等，都令各个教育阶段的教学改革十分必要，在“大数据”的影响下，作为计算机专业来说，其教学内容以及教学方式更加需要“走在时代尖端”，才能够为社会发展提供更加专业性、创新性的优秀人才。在本文当中，将立足于“大数据”的背景，探究高职院校的计算机专业如何对自身的教育教学工作进行有效的改革和完善，希望能够为从事高职计算机教学的一线教师的日常工作提供一定的理论参考。

【关键词】：高职院校；计算机专业；教学改革；大数据

现代社会信息技术的飞速发展令社会的变革也更加深刻，受到大数据影响，各个行业运转模式都发生了一定的变化，因此都需要予以有效的改革以及创新，在这之中计算机技术占有较为关键性的地位，因此对于计算机专业的人才的要求也更加严格。在这样的环境小爱，作为高职院校从事计算机教学的教师如果依然使用相对落后的传统教学，显然是不能令学生满足时代要求的。为了能够进一步培养出优秀的计算机专业人才，作为高职院校，需要参考时代发展需求，对培养方案进行适当的改革，无论是教学模式、教学内容以及教学目标都需要适当地保证时代性特征，充分参考大数据基本特征，培养优秀的计算机人才。

一、“大数据”对于计算机专业教学的影响分析

（一）人才培养上的影响分析

目前我国在高职院校教学中培养人才的形式相对比较落后，对于基础性的理论过度重视，实践性的操作却被忽视了，而且理论也多数比较陈旧，行业内的诸多前沿技术无法及时进入到教学中。但是大数据技术对于人才所拥有的时效性却又有较高需求，目前教育体制还比较难以适应。因为成本高昂，很多高职院校也没有办法对学生重点培养。

整体来说，大数据技术当中最为关键性的是信息的采集、整合以及管理等，物联网以及云技术的出现又令其难度进一步加大，各级教育机构需要不断完善自身，建立起更加完善的人才培养模式，立足实际，培养优秀人才。

（二）课程设置上的影响分析

“大数据”技术在现实中涉及到较为广泛的数据库并行处理、数据挖掘、可扩展存储系统、云技术等，属于相对比较广泛的综合技术，令高职院校的计算机专业在课程设置中面对较大挑战。大数据原理以及核心内容就是海量的数据的分析以及存储，其主要特征就是较快的速度以及较广泛的类型以及体量，由TB级别数据量增长至PB、ZB，设计到各种图像、视频以及文本等信息，

单纯借助C++语言以及R语言等教学内容已经很难满足实际需求了，必须要配合能够满足大数据需求的先进技术体系，涉及到可视化数据、JAVA、NoSQL、Spark等等技术手段。高职院校必须要采取适当的措施改善课程设置方案，丰富教学目标，令学生能够在日后的就业市场中拥有更加强势的竞争力。

（三）教学过程上的影响分析

对于高职院校的计算机教学而言，其受到的最为显著的影响就是大数据的获取过程，一般来说高职院校很难直接设置专门组织或者专门机构进行大数据的整理和获取；另外，大数据综合性特征以及技术性特征对于教学的老师也有更加严格的要求，老师有必要针对自身进行不断的自我提升，创新教学内容、增设课程，重视前沿技术以及对应的理论知识学习。

二、“大数据”基础之上教学改革策略相关研究

（一）优化教学目标，提升学生竞争实力

受到“大数据”的整体环境所影响，老师以及学校管理决策者需要结合大数据基本技术特征和计算机专业的教学内容的实际情况，完成教学内容引入，同时适当强调大数据特征，令抽象的知识能够得以适当的简化，提取大数据技术关键内容。例如，传统教学形式中JAVA课程始终会占据较多的课程，不过如果大数据融入其中，原本的JAVA课程知识点就变成了基础性的内容，“JAVA Web”、“My Batis”等才是重点性的教学内容，因此，老师必须要酌情删改课程内容，防止不重要的课程侵占太多的课时。除此之外，老师在日常也需要随时了解大数据市场变化情况，关注其发展方向以及当前的前沿技术，有助于改动大数据内容的教学过程，给学生竞争力奠定坚实的基础，令其能够在日后的就业市场中拥有较为独特的个人优势，积极为社会做出贡献。

（二）改善教学模式，帮助深入理解知识

整体而言，“大数据”技术是体现大数据相关基础理论的，

不过,如今各种新型技术,例如数据挖掘、信息检索以及云数据库等不断涌现,而且还在不断地更新,几乎是几天就能够更新一遍,在这样的现实情况下想要为社会和国家培养优秀的人才,就必须吸收并适当对接大数据技术手段。在教师设计教学内容的过程中,必须要强调关于“大数据”的前沿技术深入研究的知识,并且加强学生的大数据意识,保证其能够和岗位直接对接,有条件的情况下,可以配合校企合作制度以及现代学徒制度来辅助教学,令学生能够较为直接地将理论知识融入到实践中,而且在这一过程中,用人单位培训成本也得到了缩减,可以说是“双赢”。

在教学之前,老师先通过大数据来“预热”课堂,可以较好地协助学生深入理解课程概念,比方说,针对“局域网”和“广域网”学习的时候,老师就可以借助大数据来统计数据,如“目前最具话题性的广域网/局域网”,鼓励学生观察并分析数据,阐述其“话题性”的成因,有效导入教学。

在教学过程当中,老师也可以借助动画或者是动态演示的形式,针对一些相对抽象、不好理解的内容予以讲授,配合声音、图像资料,提升教学真实性以及趣味性,帮助学生充分理解知识,比方说,“windows系统”学习中,老师就可以将微软在不同时期所推出的产品进行对照,指导学生参考背景材料分析产品的特征,并鼓励他们积极地阐述自己的看法,老师在这一过程中主要

负责整合以及归纳。这一过程中学生除了记忆和理解基础知识之外,还能够较好地提升创新思维能力。

(三) 调整教学方向,完善人才培养模式

作为高职院校的计算机专业,其需要在专业课的授课过程中适当地更新教学模式,以期能够全面强化教学的整体质量水平。作为老师,可以立足于“大数据”的思维模式,将其融入到班级管理当中,了解学生的基本情况,比如考核成绩、行为记录、其他老师的评价等,综合分析学生的性格、学习能力等,并在此基础上对学生予以针对性的资源调整,保证有效的“生本教学”。比如,构建线上学习平台,借助大数据技术以及云平台融合的方式,统计并整合学生的学习数据,令老师能够真正获得一手资料,加强人才培养的实效。

结语:

综上所述,在如今的“大数据”时代背景下,高职院校中配备的计算机专业受到的影响是比较显著的,而且也是促进计算机专业教学改革的主要原因,作为高职院校计算机专业的教研人员以及一线教师,都需要将教学和大数据时代背景融合起来,全面改革教学方式以及教学理念,促进计算机专业的健康、持续发展,并且为社会提供更加优秀的计算机人才。

参考文献:

- [1] 周铮.基于大数据时代背景下高职计算机应用基础教学研究[J].通讯世界,2019(011):288-289.
- [2] 彭南兵.大数据背景下的高职计算机专业教育改革分析[J].商情,2019(001):224.
- [3] 钱月梅.计算机教学中以大数据为基础的协同教学模式研究[J].计算机产品与流通,2020(001):P.213-213.
- [4] 张钦锋.浅谈大数据思维的高职院校计算机网络专业过程化教学改革[J].中国高新区,2019(005):78.
- [5] 肖帅.大数据背景下的高职计算机教学方法研究[J].计算机产品与流通,2018(10):166-166.