

“互联网+”时代高职计算机教育创新模式研究

高天

江苏电子职业技术学校 江苏 苏州 215000

【摘要】在高职院校的教学体系当中，计算机专业属于较为关键性的构成部分，受到不断进步和发展的计算机技术的影响作用，计算机专业教学也获得了一定的进步和完善，其人才培养模式也随着这种变化而变得越发重要。受到“互联网+”的大背景所影响，计算机专业的教学进程也亟待全面改革以及有效创新，全面提升教学效果以及质量水平，令其能够更好地满足时代发展的需求，为社会和国家提供更加优秀的专门型人才。

【关键词】高职院校；计算机专业；“互联网+”

随着越发深入的互联网技术手段的研究进展，人们日常生活、工作方式以及学习模式均产生了比较显著的变化，而且人们在价值观、人生观等方面也出现了一定的变化。同时，很多原本并没有直接关联的行业也因为互联网技术手段的发展也产生了一些联系，促成社会范围内资源的有效共享，同时令较多新兴产业出现并发展，例如广受重视的“线上远程教学”、“云课堂”等，都令原本和互联网关系并不算十分密切的教学领域发展方向发生了变动。对于高职院校来说，其配置的计算机专业在互联网技术中是具备较强关联性的专业，较之其他的专业教学需要更加密切地满足时代的发展，调整学生培养目标和对应的教学方案，为社会乃至国家培养更加优秀的计算机专业性人才。

一、高职院校计算机专业的教学改革方向分析

高职院校的教学本身具备较为鲜明的独特性，涉及到的教学内容、形式和手段等都有比较密切的相互联系，现代化的高职教学当中强调“生本教学”，重视学生个性已经变成非常关键性的教学理念，另外，个性化的生本教学也是培养人才的过程中比较关键性的目标之一，所以，针对高职院校的计算机专业教学改革来说，必须要满足这一目标。老师除了要关注学生的个性化成长，还需要应用多种不同的教学方式来培养学生的学科素养以及创新思维。针对当前的实际情况来说，创新性人才的培养依然比较薄弱，很难满足社会的需求，高职院校的学生较之普通高校的学生来说竞争性并不非常突出，市场价值不高。

在“互联网+”的大环境中，必须要构建更加完善的多元化、全能型人才的培养制度。与此同时，受到“互联网+”的影响，传统模式下的计算机专业教学显然无法满足现代化社会的需求，但是教学任务是不断发展的，必须要引起重视。新背景下高职院校的计算机专业教学当中，老师需要更加重视学生的培养工作，令其能够全面理解并妥善利用基础性的理论知识，将其融入到实践中去。因此，在进行高职院校计算机教改工作的过程中，相关人员必须要构建起发现并利用知识、共享资源的培训目标，令计

算机专业人才能够更加积极地应对现实的挑战，相对的，这也是促进高职院校的教学工作发展的关键性内容之一。

二、“互联网+”背景下高职专业计算机教育创新策略

（一）全面提升课程体系的科学合理性

受到“互联网+”的影响，在高职院校当中配备的计算机专业必须要持续性的对课程模式予以有效创新，打造更加科学且合理的课程体系，给教学活动的创新发展奠定较为可靠的基础，并予以基础性的保障。全面落实该专业的课程体系中，必须要先针对课程设置方式上的单一性予以完善，令其人才培养课程内容更加多元化，满足学生的基本需求，进而提升教学水平以及教学效率；除了课堂教学，老师可以积极鼓励学生阅读计算机领域的专业书籍，了解一些和计算机相关的课外知识，拓宽知识储备。

在“互联网+”环境下，计算机专业的课程体系需要参考传统的理论教学以及实践教学之间的良好融合。比方说，借助互联网技术搜索、整合当前计算机领域的前沿知识，补充教材未及更新的内容，令学生随时了解现代化社会的计算机技术发展情况，保证教学的实际内容能够始终符合计算机行业的发展速度。除此之外，参考现代化社会对于计算机专业学生的需求，将互联网技术真正融入到教学体系中，将其作为选修课程，全面丰富教学资源，令学生能够更加全面地进行自我发展和进步。

（二）积极构建计算机专业的实践基地

“互联网+”对于高职院校中的计算机专业有更加严格的要求，尤其是学生对于基础知识的实践应用能力，因此，在教学中必须要结合实际情况针对教学模型予以有效更新、调整教学理念，令学生能够更适配社会发展的基本需求。在传统模式下计算机专业强调基础知识的掌握，因此，不利于应用型人才的发展，在“互联网+”背景下，计算机专业的教学可以实行“校企合作”的方式，鼓励学生到企业参与实习，将企业作为高职院校的“实践基地”，增加学生的实践机会以及真实地接触到先进的“互联网+”技术的机会，令其将理论知识和现实良好地融合起来，深化职业

素养;另外,从企业的角度来说,也能够获得人才供给的渠道,优中选优,令企业增加新鲜血液,可以说,校企合作的方式是“双赢”的手段。

(三) 采用现代化新型教学手段和模式

针对计算机专业进行的有效改革,还必须要积极调整教学方式以及教学手段,使用更加先进且科学有效的教学方式,创新计算机教学培训,加强培训质量以及培训效率,创新改革传统教学形式,令其能够更好地适应社会发展。首先,需要从理论教学的角度予以创新和完善,改变传统的知识灌输教学,变成多元化的、互动性较强的教学方式,例如合作教学、情景教学等,同时配合多媒体设备,展示一些真实的“互联网+”技术给社会带来的变革,帮助学生更好地学习知识,老师也能够提升教学的实效;其次,针对课堂实践予以完善,提供实践平台,借助互联网技术手段,打造一个虚拟的实践环境,鼓励学生亲自上机操作,提升实践素养,提升教学的整体质量水平。

虚拟实践平台的构建,可以较好地突破传统教学形式的时间限制以及空间限制,学生角度能够更好地参与实践,老师角度则

能够更好地实现网络教学,有条件的情况下,老师还可以将整合的教学资源、教学课件、辅助性的教学参考资料都上传到共享的平台中,学生从自己的终端登录,获取教学资料,对自己的学习过程进行辅助性的补充。另外,老师通过实践平台,能够随时获得学生所反馈的学习情况,基于这些信息,可以针对性地对学生进行指导,为学生答疑解惑,同时吸取经验,随时调整自己的教学进度,令学生的学习可以始终较为稳定,并拉动综合素养水平提升。

结语:

综上所述,如今“互联网+”飞速发展,在全社会范围内有大量专业领域都受到了一定的影响,其中自然也包括教育领域。新时期中高职院校针对计算机专业的教学活动必须要适当强化认知,同时针对就读计算机专业的学生所必须要拥有的专业素质有更加全面的认知,掌控计算机专业教学改革的大方向,择取适当的措施,全方位多角度地开展教学改革,令计算机方面的教育工作实效得以全面提升,帮助高职院校计算机专业的学生走向社会,为社会乃至国家做出更加卓越的贡献。

参考文献:

- [1] 徐岩.“互联网+”下的高职教学模式探讨——以计算机网络技术专业为例[J].牡丹江大学学报,2018(008):99-102.
- [2] 戴昀.“互联网+”时代高职院校计算机基础教学方式创新研究[J].无线互联科技,2019(023):80-81.
- [3] 曾文英,曾东海,康思琦,等.高职数字时代“互联网+”创新创业教育模式研究[J].创新创业理论与实践,2018(17):93-95.
- [4] 高建华,曾晴,胡晶晶.“互联网+”时代高职计算机专业创新创业教育的有效途径探索[J].电脑知识与技术,2018(024):89-90.
- [5] 高天哲,孙伟.基于“互联网+”时代背景下高职计算机专业教学改进策略研究[J].无线互联科技,2019(022):93-94.