

大学英语词汇移动学习实证研究

沈阳

郑州航空工业管理学院 河南 郑州 450046

项目名称：基于 MALL 的大学英语词汇学习模式研究

项目编号：Zhjy19-20

沈阳-1988年1月-汉族-男-河南省郑州市-郑州航空工业管理学院-450046-讲师-研究生-语言学-2019年度郑州航空工业管理学院教学研究

【摘要】 本文旨在分析如何借助移动应用程序改善大学英语词汇教学。研究对象是来自中原地区某航空特色普通本科院校的两个本科非英语专业班的大学一年级学生。基于对照组和实验组的词汇测试结果的对比，本文分析了移动应用程序辅助工具对大学英语词汇教学的影响。这项研究的主要发现如下：实验组学生所需词汇的发音表现比对照组好得多。使用移动应用程序辅助学习的学生的词汇拼写比不使用移动应用程序辅助的学生的单词拼写更准确；实验组学生比对照组学生更有效地识别所需词汇的含义；实验小组的学生倾向于多申请设计任务中需要的新学习词汇。获得的结果是移动学习在词汇教学中具有重要的方法论意义。

【关键词】 大学英语；词汇学习；移动学习

词汇是一种语言的三大要素之一，也是一种语言的基本材料^[1]。英语词汇教学是英语教学不可或缺的一部分，也是英语教学的必要和根本的纽带^[2]。英语词汇也是英语学习和英语交流的主要内容。正确理解和掌握英语词汇是学习英语的基础。没有英语词汇学习，就无法很好地学习英语。准确地说，掌握英语词汇是提高英语听力、阅读、写作以及翻译或口译能力的基础。因此，应更加重视英语词汇的教学与学习。

《中国大陆大学英语教学指南纲要》（2017年）明确指出，大学英语是大学外语教育的最重要组成部分，而大学英语是大多数非英语专业本科生的必修课。大学英语教学目标旨在培养学生的综合和实践英语能力，尤其是他们的交际能力和学习自主性，以便学生能够以充分的方式充分利用英语，在以后的工作和社交互动中进行有效的交流，丰富他们的文化质量，以促进更好的个人发展和国际交流。根据《大学英语教学指南》（2017年），要求大学生掌握在高中基础上增加2000个单词，以满足基本要求，其中400个是与专业相关或未来工作相关的词汇，并充分利用它们精通口头和书面形式。

但是，对于中国学生而言，词汇学习很难。在日常教学中，大多数中文英语老师都认为记住新单词只是学生自己的事，因此他们对词汇教学的重视不够。结果，几乎所有的学生都认为他们不知道如何有效地掌握单词，因此单词的限制使他们不愿阅读、写作、口语、翻译或口译。

1 理论基础

1.1 艾宾浩斯记忆法

维基百科描述的艾宾浩斯（Ebbinghaus）以发现遗忘曲线而闻名，他也是描述学习曲线的第一人；经过反复测试并得出结论数据，他描绘了著名的遗忘曲线，揭示了记忆规律^[3]。

遗忘曲线表示内存保留时间随时间下降，并且还描述了在没有尝试保留内存时所学信息的指数损失。它清楚地表明，随着时间的流逝，记忆的数据将逐渐减少而无任何重复，而记忆的数据将随着越来越多的重复而大大增加。因此，可以推断出，在英语词汇教学中，如果有人尝试保留新词汇，例如通过增加重复，彩排或复习，学生对新词汇的短期记忆将导致长期学习。记忆词汇，即会记住更多词汇。本研究采用的英语词汇学习移动应用程序是根据 Ebbinghaus 记忆法则遗忘曲线的理论设计的。

1.2 联想记忆

讨论了英语词汇联想记忆计算机辅助学习系统（AM-CALS）的设计和实现，该系统可以帮助学生提高词汇记忆；相关学者分析了英语词汇联想记忆的图式理论，并指出记忆是很好地学习英语词汇的一种非常有效的方法。联想记忆不仅可以激发学生的学习兴趣，而且可以提高他们的长期记忆。本研究中采用的英语词汇学习移动应用程序百词斩也是基于联想记忆的理论设计的，百词斩的主要特征是将词汇与图片、视频或象形文字相关联。

2 基础设计

2.1 研究内容

英语词汇教学的目标是掌握词汇的发音、拼写、含义和用法。因此,本研究旨在从四个方面研究移动应用程序辅助大学英语教学的影响。详细来说,研究问题可以列举如下:

1) 借助移动应用程序,学生所需词汇的发音可以更正确吗?

2) 借助移动应用程序,学生对所需词汇的拼写是否可以更准确?

3) 借助移动应用程序,学生能够确定所需词汇的含义是否更有效?

2.2 研究方法

该研究选择了一个名为百词斩 2015 Android Version 的移动应用程序 app。百词斩是一种专门为英语词汇学习而设计的软件。该软件的设计主要基于艾宾浩斯

的记忆定律和联想记忆。该软件为每个英语单词提供其发音,中英文含义,例如句子,指示单词含义的图片,与该单词相关的视频以及象形文字。也就是说,该软件以声音、形状、含义和用法的形式向学习者显示英语单词。更重要的是,移动应用程序在“复习部分”中提供了六种不同的方式,而不是相同的简单重复步骤,以帮助学习者复习和记住词汇,这与通常的死记硬背方法有所不同。多于在研究中涵盖了 15,000 个单词,其中包括所需的 CET-4 词汇。

2.3 研究方法

在实验课中,学生采用了移动应用辅助教学模式。指示学生使用百词斩提供的声音、形状、中文含义、例句、图片、视频、英语释义和象形文字中学习所需的 150 个单词。课后,要求实验学生每两天至少在百词斩的帮助下继续学习词汇。实验学生还被要求反复练习百词斩的复习部分,试图将课堂上的短期记忆词汇转换为课后的长期记忆词汇。一般来说,老师指导学生在课堂上学习词汇,会让学生更容易学会阅读。

在老师讲了两三遍之后,老师口头讲解了中文的意思和必要的用法,然后老师要求学生将中文的句子翻译成英语,再把英语翻译成中文。下课后,老师没有给出任何指示,对照组的学生没有利用任何的辅助工具,只是对单词进行死记硬背,但没有真正的去使用。整个学期持续了 14 周,在学期末的时候,所有的学生都完成了四项任务:(1)记录所需 150 个词汇的发音;(2)对 150 个词汇拼写进行测试;(3)按照中文意思进行默写;(4)利用 120-180 个单词在一个简单的段落。老师尽可能的引导学生使用新学的单词,然后作者分析了两个班级中在四个任务中的变化。

3 结果与讨论

3.1 结果

实验小组的 30 名学生和对照组的 30 名学生分别记录了 150 个词汇的发音,并要求将其通过电子邮件发送给老师。作者听了每个学生的 150 个词汇的发音,并记下了发音正确和不正确的时间,发音正确的次数。研究统计数据显然表明,实验组学生的整体发音水平优于对照组。首先,分别说来,学生们在移动应用程序百词斩的帮助下宣告了词汇正确率几乎是没有任何词汇的学生 1.5 倍。实验组的绝大多数学生(90%)给出正确的发音,而对照组的学生给出 61% 正确的发音。更重要的是,在 150 个词汇中,有 89% 实验单词正确发音。相反,对照组学生在 150 个词汇中有 67% 的发音正确。因此表明,当大学生使用移动手机百词斩帮助学习词汇时,他们的发音确实得到了改善。

至于发音上的巨大差异,据讨论,对照组的学生除了在课后老师听了两次或三遍发音外,很少在课后练习词汇的发音,因为他们大多数人承认他们没有在中学期间接受了系统的语音学习和练习,因此他们不知道如何下课后自行发音。另一方面,如果老师对他们没有任何要求,他们不愿意花时间充分利用 mp3 或 mp4 练习发音。相比之下,尽管一些实验小组的学生也没有系统地学习过语音,但是他们需要每两天半小时用百词斩学习一次,但他们可以反复听词汇的发音,模仿声音,直到它们可以正确发音为止。足够的时间和良好的资源可确保语音的正确性实验小组的学生。综上所述,实验组的学生在学习词汇声音方面比对照组的学生做得明显更好。

3.2 讨论

众所周知,在写作中先前学习或新学习的词汇的选择在很多方面都受到很大的影响,例如学生词汇的种类,写作主题或写作风格等。学生在写作中使用词汇,研究的老师没有给出任何提示或提醒,要求学生在写作中使用新学到的词汇。然而,基于先前在发音、拼写和识别意义方面的不同表现;与对照组相比,更多的实验组学生的长期记忆进入了更多的实验组学生,因此很自然如果不是全部的话,更多的实验小组学生(如果不是全部的话)会自动将更多新学到的词汇运用到设计中写作。统计数据清楚地表明,实验组的学生在识别 150 个词汇的中文含义方面比对照组的学生表现出压倒性的优势。

从统计学上讲,学生借助百词斩有效地识别了 150 个词汇中 98% 的中文含义,而只有 70% 的学生没有中文,这有很大的不同。就汉语意义上不能有效识别的词汇数量而言,实验组学生未识别的词汇只有 8 个(约 5%),而对照组学生未识别的词汇有 54 个(约 36%)。综上所述,实验组学生在掌握词汇含义方面的表现明显优于对照组。当学生使用百词斩首次使用该软件来学习

词汇, 它将所需学习的词汇与生动的图片, 视频和象形文字联系起来, 从而极大地帮助学生记住了所需词汇的含义。

4 结论

这项研究从词汇的发音、拼写、含义和自主性四个方面研究了移动应用程序百词斩辅助工具对大学英语词汇教学的影响。研究发现, 借助移动软件百词斩的学生要好得多。该研究将移动应用程序引入大学英语词汇教学中。根据研究结果, 研究人员从声

音、形状、含义和应用方面分析了如何提高学生的词汇量。的研究对于加强中国大陆大学英语词汇教学和提高学生词汇学习意义具有重要的方法论意义。但是, 仍有一些方面需要进一步研究。例如, 有必要探索更多的方法来测试学生应用新学词汇的自主性; 此外, 还可以考虑研究中的性别差异, 这可能会影响研究结果。而且, 研究如何为中国学生创造更多的情境场合, 使他们在课堂上或课外尽可能地自主使用新学习的词汇, 也很有意义。

参考文献:

- [1] 吕铁金. 基于移动学习的大学英语词汇学习研究[J]. 绥化学院学报, 2015(09):136-137.
- [2] 王薇, 刘兰. "互联网+"背景下大学英语词汇的移动自主学习实证研究[J]. 教育教学论坛, 2019, 404(10):205-207.
- [3] 冯凌, 孟强, 李文凤. 艾宾浩斯遗忘曲线在单词记忆中的应用[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2007, 23(003):35-36.