

小组合作理论下小学数学教学实践分析

朱建华

江苏省如皋市石庄小学 江苏 如皋 226531

【摘要】现阶段,小学数学教学模式由于新时代的教育改革发展而大力推广小组合作学习,主要目标就是为了将学生在学习过程中的合作协调意识提高,并且在合作过程中还可以发现适合自己的学习办法。运用这种方法,可以帮助学生在学习期间拓展其思维以及研究能力。小组合作理论非常适合目前学生自身的心理发展特征,与此同时,在老师辅助教学过程中,能够充分将学生的自我思考以及研究能力充分体现出来,并且能够提升学生的学习主动性。

【关键词】小组合作理论;小学数学;实践解析

1 引言

在传统小学教学模式当中,其过度把课堂的主体放在授课老师的教学方面,导致教学期间老师很容易将学生自主学习的习惯忽略掉,约束学生的自我发挥能力。然而,运用小组合作理论,可以使学生更加明确自己在数学课堂上的位置,使学生能够充分将自己的优势发挥出来,同时,在开展小组合作学习过程中,将自身的学习主动性提高,并且还能进行互补。

2 小组合作学习的重要性

运用小组合作的学习方式,通过学生们相互讨论,共同解析,有利于学生取得所有人的长处,加深对数学知识的了解和学习。运用这种方法,可以加大学生们相互沟通,使课堂学习氛围更加活跃,并且激起学生对学习的兴趣,帮助不同能力的学生在小组合作学习期间能够有所收获以及进步,充分将学生在学习活动过程中的主观能力提高,强化学生在思考期间发现的问题,以及处理问题的能力等,同时还能培养学生在团队当中的合作意识以及精神,加强学生的综合素质。

3 提升小组合作理论的小学数学教学方式的对策

3.1 培养合作学习的意识

现阶段在授课过程中,小组合作理论的教学方法已经存在很长时间,但是由于部分学生以及授课老师还没有真正运用这种教学方法,所以授课老师要合理的设计小组合作教学的活动,在充分准备的状况下,向学生介绍并且进行小组合作学习。引入这种教学方式过程中,授课老师可以使用各种方法,让学生们能够体会到合作的重要意义,例如,带领学生开展游戏,并且从中可以发现学习数学的快乐,将学生对数学的兴趣提高上来。小学期间,学生都要开始学习货币,由于该学员对于社会和其他事物的认知能力还不够充足,所以在使用和认识货币过程中存在一定的难度,这种情况就需要老师运用游戏以及角色扮演的合作方式来加强学生学习的质量,以及教学成果。授课老师可以把学生分为买卖双方这两种角色,并且给扮演买卖双方的学生分发货币道具,首

先授课老师可以针对卖方设计出多种类型的商品模型,并且明码标价。其次,为买方设计任务要求该人员需要买的东西。这样的情况,学生可以在游戏过程中充分认识到货币的面值以及使用情况,授课老师清楚合作学习的目标状况下,可以运用游戏的方法培养学生之间的合作意识。

3.2 培养学生熟练掌握合作能力

学生不仅要有小组合作学习的意识,而且还要具备合作技能,这种技能指的就是学生在合作期间有秩序可以遵循,如何做才能尽可能将合作学习的效果充分发挥出来。开展小组讨论问题过程中,各组内的成员会进行讨论,讨论如何把老师所下达的任务进行分工合作,这种情况老师可以引导学生在合作过程中如何听取其他人的意见,与此同时,从别人的发言过程中,还可以获得什么样的知识等。例如学员在进行发言过程中,思维逻辑又是什么样的情况和自己相比的话,又有什么样的问题存在,这样的反思情况都能使学生优势互补,为了下次的合作学习积累更多的经验。

3.3 合理安排小组合作学习的时机

教学过程中开展小组合作学习的教学模式,的确有非常多的优点,但并不是全部的老师都可以在任何一节课或者是课堂环节中都运用这种学习方式。在课堂过程中使用过多,这种方式会使学生们产生反感以及疲惫感。因此,小学数学的老师应该依照教材的具体内容进行合理安排,开展小组合作学习。①老师可以选择在提出问题过后开展合作学习。小学数学教课过程中,其内容是关于找规律的,这节课授课老师可以充分将小组合作学习的作用充分发挥出来。在学习这堂内容期间很多规律非常简单,这种情况老师就可以不用自己一个人担任所有的教学工作,可以让学生自己来寻找规律。学生们先独立进行思考看具体有哪些规律,并且将其罗列出来,或者对语言进行组织来表述,其次,可以让学生开展小组讨论,随后让学生在组内逐次进行发言,并且概述自己的建议。这样可以帮助学生们更加清楚规律结论的由来。②学生在独立完成学习过程中,可以选择运用小组合作学习的模式。

学生在自我思考以及完成学习期间很容易会遇到困难，没有办法完成学习的任务，这种情况授课老师可以引领学生开展小组合作学习。一般情况，部分授课老师都会在课堂上提出问题，同时也是一个可以了解学生学习状况的好方式。例如提出关于下列这些类型的题目时：“长度为八厘米的钢丝可以将其分为几种类型的长度以及宽度都为整数的长方形？”这种类型的题目都属于开放型，因此学生在对其进行解答过程中可以从多个角度进行思考。但是授课老师同样要对思想以及思维能力都比较差的学生进行考虑，由于该学员在思维能力方面有限，所以授课老师提出让学生进行合作学习探究。这种学习模式优点就是在于学生在一起进行讨论过程中，可以充分将自己的思维发散开，并且从多个角度进行思考，提出不一样的观点。授课老师所提供的问题，学生们会想到长方形的特征，就是该形状的两组对边长都是同等，根据题目要求长方形的长宽都要是整数，所以学生进行合作学习探讨过程中，需要对这些重点进行全面考虑。知晓答案的状况下，学生可以自由组合，针对答案进行讨论，随后在从每个成员的观点中汇总出最准确的答案。

3.4 优化教学内容并培养学生习惯

有效把小学合作方法运用到课堂教学过程中，小学数学教师首先需要选择适合的教学内容，尽可能选择部分具有很好拓展性

参考文献：

- [1] 文英. 小组合作理论下小学数学教学实践分析[C]// 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷六). 2019.
- [2] 张会斌. 浅析小组合作理论下小学数学教学实践探究[J]. 才智, 2019(33).
- [3] 杨富余. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[C]// 教育理论研究(第十一辑). 2019.
- [4] 杨盛林. 小组合作学习在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 小品文选刊:下, 2017, 000(001):P.137-137.

特点的教学内容，这样可以更好将小组合作模式的运用效果发挥出来。另外，还要依照学生的性格和喜好来对教学内容进行不断优化，这样可以提升教学内容的趣味性以及多样性，同时还能帮助学生更好的加入到课堂学习过程中，并且调动起教学氛围。另外一方面还要积极培养学生的习惯以及爱好，目前很多小学生在学习数学知识过程中，过度依靠老师以及家长，从而会影响到小组合作方法的运用效果，这就需要小学数学教师积极改变学生学习的态度，且培养该学员的合作习惯。

比如学生在阐述长方形周长公式有关知识期间授课老师首先要对学生进行鼓励，距离生活过程中经常会遇到的长方形用品，以此为基础，一令学员以小组为单位的形式开展合作，以及研究学习，这样可以使课堂知识和学生生活相互结合在一起，并且进一步将学生的数学思维能力以及探究意识进行提高。除了这些教师可以运用开放式的题目来培养学生的合作探究能力，这样同样可以激发学生在合作方面的探究意识。

4 结语

在小学数学教学过程中，运用小组合作理论教学模式，能够帮助学生更明确的了解自身思维能力以及他人学习的办法，并从中获取经验，可以很好将自身的学习技能以及学习主动性提高。