

基于语篇分析的以读促写之初中英语读写课 的教学模式实践探讨

李颖芬

湛江市坡头第二中学 广东 湛江 524059

项目基金：广东省教育科学研究“十三五”规划重点课题“语篇视觉下初中英语‘以读促写’教学研究”（2018ZQJK047）之子课题“基于语篇分析的初中英语‘以读促写’教学模式研究”研究项目，批准号 2018ZQJK047-23.

【摘要】：对于初中英语教学来讲，英语读写课构成了英语课程中的基本要素，开展英语读写教学旨在增强初中生灵活运用英语句型来完成英语作文任务的能力，指导初中生紧密结合英语写作以及英语阅读环节，进而达到以读促写的宗旨与目标。在此前提下，目前针对初中英语的读写教学课程在实施教学优化的过程中，英语教师有必要充分把握以读促写的课程推进思路，借助语篇分析的途径来提升同学们的英语读写水准。

【关键词】：语篇分析；以读促写；初中英语读写课；教学模式

英语写作以及英语阅读都属于初中英语课程的侧重点，二者具有内在的联系。在现阶段的英语读写授课过程中，英语教师经常能够发现很多初中生呈现薄弱的语篇意识与语篇知识运用能力，其根源在于严重分离的英语写作教学以及阅读教学模式给初中生带来显著的影响，进而导致初中生表现为低下的英语写作水平与英语阅读能力。为此，英语教师针对英语读写课必须致力于融合写作课程模块以及阅读课程模块，指导初中生运用正确的思路来分析英语语篇，积累英语写作的宝贵资料与素材。

一、初中英语读写课的教学模式基础理论

（一）Whole language approach（整体语言教学理论）

整体语言教学的基本理论内涵在于教师将语言课程应当将其视为完整的授课教学对象，防止出现割裂语言教学各个层次内容的现象，旨在指导学生全面融合语言写作、语言阅读以及口语运用等基本要素，提升学生的整体语言运用水准与能力^[1]。

（二）Text linguistics（语篇理论）

语篇理论的本质在于教师指导学生运用独立的思路来分析语篇含义，运用整体把握语篇主旨的做法来探索语篇的内涵，加深学生针对语篇内容的整体阅读印象。因此，语篇理论的着眼点就是整体分析与阅读语篇，精确把握语篇的主旨与构思，并且将语篇作为学生探索与学习语言的核心要素。

（三）Schema theory（图式理论）

图式理论的基本内涵就是教师借助图形演示的做法来呈现语言教学的要素，为学生展现直观并且丰富的图示内容。在图式理论的影响下，教师对于原本抽象与枯燥的语言教学内容予以灵

活的转换，有效简化了语言课堂难度，帮助学生直观理解语言课程要点。

（四）Input/Output theory（输入输出理论）

输入输出理论包含了语言知识的输入过程以及语言运用的输出过程，其中的语言输入过程重点包含语法基础知识、词汇基础知识以及语篇内容的输入过程，而语言输出环节重点在于学生结合当前所学的语言内容来描述特定的外界事物，输出完整的语言描述成果^[2]。具体针对英语教学来讲，语言输入内容主要在于英语阅读语篇，而输出内容主要为同学们的英语作文成果。

二、初中英语读写课的以读促写教学模式实例

（一）“How often do you exercise”的单元读写课教学设计

在人教版新目标英语（Go for it）八年级上册“How often do you exercise”的单元授课过程中，英语教师应当引导学生完整阅读整篇英语课文，对于语篇的基本内容予以透彻的理解。在此基础上，教师再去指导同学们对于英语例文尝试进行仿写，正确运用“Exercise”词语与“How often do”的英语语篇表达方式，增强初中生对于上述英语例文的课堂学习印象^[3]，同时也达到了训练初中生独立完成写作任务能力的目标。

（二）“How often do you exercise”的单元读写课教学实施过程

“How often do you exercise”这篇英语课文为师生呈现了同学们日常参与各项体育活动锻炼的生动场景，引发同学们对于语篇内容进行生活化的联想与思考。因此，师生针对阅读语篇的具体内容应当全面予以深入阅读，据此展开详细的英语阅读语篇

分析。

英语教师首先为初中生讲解 How often do 的固定语言搭配构成要素,要求初中生针对固定的英语搭配作文写作方法进行全面的掌握。英语教师应当要求初中生更改“How often do”后面连接的英语单词,然后根据同学们自己改写的英语句式来完成英语作文,对于英语例文进行全面的仿写。初中生经过联想与思考,可以将连接的英语单词替换成“do sports”、“rest”或者“go to the party”等词组,完成仿写英语作文的任务。

三、基于语篇分析、以读促写的初中英语读写课教学模式优化要点

(一) 创建英语单元阅读材料的语篇分析与教学资源库

初中英语教材包含十分丰富的单元语篇分析素材,英语教师有必要将上述的英语单元阅读素材全面纳入英语科目的教学资源库,完善英语科目现有的读写教学资源库。从初中英语的授课实施状况来看,由于受到教学资料库的约束与局限,那么将会造成英语课程的延伸教学受到阻碍,不利于拓展同学们的英语运用能力。为此,英语教师有必要在教学资源库中增添全新的语篇分析内容,辅助施行综合性的英语语篇教学。

(二) 丰富英语教师的语篇理论与语篇知识

英语教师本身需要具备优良的语篇理论素质,并且熟练运用语篇知识,充分保证英语教师达到高水准的英语科目教学能力。英语教师只有在具备良好语篇分析水准的前提下,才能将英语语篇知识全面传递给初中生,在英语课上创造师生密切沟通的融洽氛围。英语教师对于初中生独立获取语篇内容与语篇知识的全过程需要做到耐心进行引导,不要急于给出既定的语篇分析答案,以免影响到初中生的独立探索思维^[4]。

参考文献:

- [1] 阮祁.基于词块理论的初中英语读写结合教学探究—以 Unit 4 What should I do 读写课为例[J].英语教师,2019,19(22):80-86.
- [2] 陈莹.基于智慧教室“336”模式的初中英语读写课教学—以 Unit 5 Topic 2 Section C 为例[J].英语教师,2019,19(10):32-36.
- [3] 张凯.用好教材 智慧导学 提高学生综合语言应用能力—以牛津英语 9A Unit4 Growing Up Integrated Skills 为例[J].疯狂英语(教师版),2018(03):67-70.
- [4] 王晓琴.立足语篇 以读促写—初中英语读写课教学设计例谈[J].中小学教学研究,2018(09):29-30.

(三) 探索适合本土化语篇视角下的以读促写教学思路

以读促写模式目前已经被推广于初中英语的授课过程中,因此英语教师有必要致力于全区范围内的以读促写模式推广,对于语篇视角下的本土化教学思路展开深入的思索,创新英语读写课现有的课程教学方式。英语写作的授课思路必须建立在初中生现阶段英语学习状况的前提下,紧密结合现有的本土英语科目教学资源予以展开。因此,英语教师针对以读促写的全新授课模式应当突显本土化的鲜明特征,增强初中生对于本土课程资源的感受与体会。

(四) 提升初中生的英语读写素养

在目前的现状下,很多初中生并不具备优良的英语读写素养,进而体现了初中生写作能力发展的必要性。为了实现初中生写作综合能力以及学生读写素养全面提升的宗旨目标,那么英语教师针对英语读写课必须全面着眼于以读促写,整合利用现有的英语读写课程实施资源,提升同学们的英语读写实践能力。英语读写素养应当被视为整体,初中生在增强语篇阅读能力的同时,也就意味着初中生积累了更为广泛的英语写作素材,锻炼同学们的英语写作技能。

结束语:

经过分析可见,英语读写课的传统授课方式必须得到调整与优化,创新英语读写课目前的课堂教学模式。在以读促写的宗旨指导下,作为初中英语教师首先必须明确初中生目前达到的英语写作及阅读水准,运用语篇分析的做法来鼓励初中生针对语篇内容展开独立的探索,形成完整的语篇分析思维。同时,英语教师以及初中生应当充分展开英语课堂互动,全面着眼于以读促写的课程目标实现,确保初中生形成优良的英语写作与英语阅读实践素养。