

信息化时代语文阅读教学的发展趋势探讨

于 贵

石家庄市鹿泉区李村镇南白砂小学 河北 石家庄 050000

摘 要: 与传统的初中语文教学手段相比,信息技术有其独特的优势,它不仅给语文教学注入了活力,也以其信息容量大、表现形式多样等功能吸引了学生,激发了他们的学习兴趣和欲望。在初中语文阅读教学中利用信息技术教学,不仅让传统教学手段无法取得的效果变成了高效课堂的事实,还激发了学生的学习兴趣,有利于调动学生的阅读积极性。

关键词: 信息技术; 初中语文; 阅读教学

当前,运用信息技术辅助课堂教学已经成为教育教学领域的一个普遍现象,广大师生也体验到了这一教学手段给传统课堂教学带来的改变。随着科技的不断发展,多媒体等先进教育技术在教学中应用将会更广泛、更深入。阅读作为语文教学的重要组成部分,自然也需要与信息技术相结合,这样既能够为学生创设符合文本内容的教学情境,能够丰富学生的阅读体验,激发他们的学习兴趣,也能帮助学生便捷地获得更多有价值的信息,进而丰富教学资源,扩大课堂教学的信息量,拓展学生的阅读视野。希望能够通过信息技术与阅读教学的整合,带给学生更加直接、更有冲击力的阅读体验,使他们感受到阅读的魅力,进而产生更浓厚的阅读兴趣和更强烈的阅读欲望。下面笔者将具体谈谈信息化时代下初中语文阅读教学的发展趋势,以期有抛砖引玉之效,能使更多的同仁参与到这一话题的研究中,进而促进初中语文阅读教学效率的提升。

1 有利于激发学生学习兴趣

结合当前初中语文教学工作的现状来说,在初中语文教学中,教师通过合理的引入信息技术手段,能够提高初中语文教学工作的效益,使学生在信息技术的帮助下,更好地产生对初中语文知识学习的兴趣。在信息技术被广泛应用于教学工作的背景下,初中语文教师在教育教学工作中,可以充分借助现代信息技术,立足学生实际情况,有效激发学生对语文知识的学习兴趣。兴趣是最好的老师,通过兴趣的驱动,学生会全身心投入知识学习的过程中。从教师的角度来说,唯有重视学生学习兴趣的激发,

才能够让学生更好地参与到语文知识的学习过程中,实现教学成效的改善。

例如,在《变色龙》一课的学习过程中,如果单纯地通过教师的课堂讲解,学生很难对变色龙产生清晰的认知。所以为了激发学生对相关知识的学习兴趣,教师在课堂教学过程中引入信息技术,通过多媒体的方式向学生展示变色龙的特点。在课堂教学开始阶段,教师先通过多媒体播放变色龙的视频,让学生观察变色龙在不同环境下的色彩变化,通过这种方式激发学生对课堂知识的学习兴趣。在讲授的过程中,教师借助多媒体让学生在兴趣的驱动下,积极主动地投身到课堂内容的探讨中。之后,教师提出问题:变色龙的名字来源是什么?为什么变色龙在不同环境下可以实现色彩的变化?变色龙色彩变化的目的是什么?通过一系列问题的探讨,让学生对变色龙的特点及生活习性有清晰的了解。教师在课堂教学中引入现代化信息技术,有助于激发学生的课堂学习兴趣,提高学生参与课堂的积极性,从而帮助学生更好地理解 and 掌握语文知识。

2 有利于创设合适的阅读情境

以往的初中语文阅读教学基本上是“教师讲、学生听”,具体来说就是教师通过对文本内容的分析、段落层次划分等来引导学生明确文章主题、中心思想,以及理解其中蕴含的情感。这种单一的、固定的教学模式使学生对语文阅读产生了厌烦和抵触,而且缺乏对学生视觉上的感染和听觉上的刺激,无法引发学生的想象,因此,学生对文本的阅读常常流于表面,不能真正感悟和理解其内涵。尤其是

对于一些具有历史背景、特定社会环境和人文环境的文本，学生往往因为缺乏这些方面的知识积累而无法进入阅读状态，更谈不上让他们读懂文本了。因此，在初中语文阅读教学中，教师可以借助信息技术来创设阅读情境，可以让学生观看与阅读情境有关的图片或者一段视频，再加上教师的解说，学生就能获得视听方面的直接感受，进而促进了他们对文本内容的理解。

比如，在教学人教版九年级下册的文言文《邹忌讽齐王纳谏》时，教师可以先给学生讲讲春秋战国的相关内容，然后用多媒体播放当时的礼仪制度方面的视频，使学生对文章的历史背景、人文环境等有一定的了解和认识，这样，学生就能更好地理解邹忌向齐王进谏时的情况，并且对文章的主旨和思想会有更深刻的体会和感悟。

3 有利于激发学生的想象力和创造力

阅读应当是个体的自觉主动的行为，应该达到“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的效果，而达到这样的效果需要学生有丰富的想象力和创造力。但是，以往的初中语文阅读教学中，学生总是处于被动接受的状态，跟随着老师的讲解来理解文本，很少有自己的阅读感悟和理解，他们的想象力和创造力都受到了束缚。将信息技术应用到初中语文阅读教学中，能够改变这种状况，因为学生可以接触到更多有声有色的信息，而且这些信息图文并茂、声像俱全，恰当的、贴近文本的图片、声音、视频等相互结合、相互补充，不仅增加了阅读教学的趣味性，也给学生提供了更多的阅读信息，再加上教师的合理引导，就能使学生在不断的思考、交流中发挥想象力，在看、听、想、说的过程中激发创造力。

比如，教学人教版七年级下册《口技》这篇文言文，文中写到口技表演者模拟了很多声音，而且一气呵成，令人连口称绝。为了帮助学生想象出口技表演者模拟的场景，教师可以借助多媒体来将各种声音展示出来，这样不但能激发学生的学习兴趣，也使他们的思维活跃起来，再加上教师的实施引导和讲解，学生的想象力和创造力就能得到激发，他

们仿佛通过小孩的啼哭声、妇人的哄孩子的声音、丈夫怒斥孩子的声音、犬吠声等看到了一个热闹而杂乱的画面。

4 有利于拓展学生的知识层面

阅读是语文教学的重要组成部分，其教学目标之一是让学生通过阅读理解和掌握文章的主旨，同时对文章的重点部分进行深入分析，进而把握文章思想和情感。很多语文教师把这一目标作为阅读教学的全部，教学完这些内容就算完成了教学任务。事实上，阅读教学还包括其他教学目标，如培养和提高学生的理解能力、写作能力、分析能力、总结能力，以及扩大学生的阅读视野，拓展他们的知识面等。很多初中语文教师在阅读教学中注重讲解文章，而且讲读的过程中会写大量板书，占用了一部分课堂时间。如果将多媒体引入到阅读教学中去，老师则可以在上课前就准备好要板书的内容，到课堂上讲到相应部分时，老师只需要轻轻点动鼠标，就可以清晰全面地展现在学生们面前。这样，节省出的课堂时间，教师就可以用来丰富教学内容、扩大教学容量，进而促进学生知识面的拓展。

5 结束语

总而言之，将信息技术应用到初中语文阅读教学中是改进传统阅读教学的途径之一，我们语文教师应当充分利用其优势和特点来提高学生的参与度，增加课堂的趣味性，使学生体会到阅读的快乐，进而打造更加高效的初中语文阅读教学。

参考文献

- [1] 张佩. “互联网+”背景下初中语文阅读教学路径初探[D]. 东华理工大学, 2018.
- [2] 郭蕾. 信息化教育技术在初中语文教学中的应用研究[D]. 信阳师范学院, 2016.
- [3] 张蓉. 多媒体条件下初中语文阅读教学应用策略研究[D]. 宁夏大学, 2016.
- [4] 陈荣. 浅析多媒体网络环境下初中语文阅读教学[J]. 科学大众(科学教育), 2012(01): 45.