

高职院校排球课信息化教学探讨

刘博 胡睿娇

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古呼伦贝尔 021000

【摘要】随着我国经济水平的快速发展,国内的教育事业体系也逐渐完备。而体育教育作为大部分人的启蒙教育,对于个人性格的形成以及良好习惯的培养具有极其重要的意义。体育教育中学生体育知识是引起学生兴趣的有效手段,本文通过对学生体育知识教学中主体构建活动的分析,较为具体有效的对学生体育知识教学模式进行论述,对于提高行业体育教育水平有着一定的参考意义。

【关键词】学生体育知识;信息化教学;体验

1 引言

学生体育知识教学通过多媒体的构建可以使学生的想象力、创造力得到更加全面的提高,同时由于这种方法具有较强的操作性,所以在进行实际的活动中会提高学生的交流和动手能力,通过不断的合作和交流,使学生在活动中感受到合作的快乐。同时这种教学模式对于学生自信心的建立也有着有效的帮助,大幅度提高学生对于学习的积极性,使学生的学习效率进一步提高。

2 体育教育信息化教学活动概述

在进行体育教育多媒体构件活动的过程中,首先需要教师确定中心议题,参与活动的学生需要以此议题为核心,通过多种网络技术进行自由分组,这种体育知识可以有效表现出生活中的场景、模式等,具有较强的实用意义。学校的教学内容与体育知识的模式进行合理结合,使体育知识中的学生能够充分体验到合作、创新的意义,对于学生的创造力和合作能力具有较强度度的提高,同时通过与集体共同协作、克服困难可以有效帮助学生建立自信心,保证学生心理健康,也达成学校对学生的教学目标,在实际使用过程中具有较好的现实表现。相关教师要着重关注学生在进行体育知识的过程中,关注学生工作核心内容的同时,也要对学生的实际体验感受进行有效的关注。学生在进行活动的过程中能够体验到满足感,则可以证明活动对学生起到了应有效果,反之则代表活动结果不够理想。所以判定主体构建活动的最为重要的标准为学生的切身感受,对于学生品格能力的提升是在感受之后进行考虑的因素。

3 体育知识课中信息化教学活动的过程

3.1 尊重学生的意见,参与活动的策划

体育信息化课堂导入的成功与否直接关系到整堂课的教学成果。掌握科学的导入模式,能够增强学生对于新知识的理解,在迅速进入学习状态后,能够在整堂课上调动积极的高效学习态度。学生虽然语言组织能力、协调能力等较差,但是很多情况下感情较为敏锐,学生的感受很大程度上影响了学生的学习效率和内在心理性格的养成。在进行体育知识之前,学生教师可以先通

过 ppt 讨论会议来听取学生对于体育知识的想法和建议,可以更好的对学生活动进行合理优化,保证相关方案制定的合理性。在讨论中的内容包括,活动地点以及相关负责人员的选择,通过对涉及工作的逐步落实,使整个方案更加完整,可能性更强,相关教师可以通过对学生在会议上存在的不足进行总结,最后通过协商设置两方都比较满意的方案,并通过图像进行演示,可以有效提高学生的计划能力的目的性,提高学生的自主意识。完成了方案的制定后,选择场地的首要标准是要能够满足容纳相应数量学生的需求。比如,可以灵活地运用游戏训练法、间歇训练法、振动力量训练法以及悬吊训练法等,力求可以借助多样化体能训练法激发运动员的训练兴趣,提高体能训练的效果。此外,针对不同位置的参与学生或者身体素质不同的学生,教师要给予他们针对性体能训练指导,如在训练方式方法和训练量等方面要进行针对性设计。

3.2 调动学生的主观能动性,充分发挥学生的自主权和选择权

有句话是“兴趣是最好的老师”。想让学生拥有更好的学习效率以及学习效果,需要通过一定的方式提高学生自主学习的兴趣和能力。在进行活动的过程中,学生需要去亲身进行感受,包括活动中的失败和快乐等,通过不断的实践,将这种体验转化为自身的感受,帮助学生更好的建立自信心。实际进行活动的过程中,为了防止学生的体育知识锻炼被种种规则所遏制,一般会要求教师要尽可能少的进行干预,保证学生具有自身较为强烈的主观能动性、在活动过程中教师可以穿插讲解一些排球的只是和技巧,既提高了学生的体育知识,也让学生释放了自己的天性,在实际教学过程中,通过这种活动的活动取得了较为出人意料的成功。在设计体能训练方案期间,可以结合体能训练的时间以及排球比赛任务的需求等,相应地制订短期、中期和长期等不同类型的体能训练方案,同时要在贯彻落实过程中结合学生体能训练的实际情况对体能训练方案进行合理调整,力求可以切实满足学生的训练需求。

3.3 教师合理引导，鼓励学生大胆想象

在对学生的引导过程中，由于现实中的事物和想象往往处于两个对立面，两者很难进行共存。由于教师作为成年人来说，思维模式更加接近于“真实”。学生教师要对学生的体育知识掌握程度给予一定的肯定，要及时根据学生的表现营造较为欢乐的互动气氛，使活动能够更好的执行。在活动结束之后，相关教师需要对活动进行有效的总结和反思。通过分析本次活动中的优势和不足可以提高下次的活动效果。同时要着眼于关注自身的问题和不足并进行相应的改进，促使个人专业水平得到一定的进步，使体育教育行业高速蓬勃发展。在课堂导入环节，应当根据本节课的内容设计导入模式的实际课件。例如教师在教授排球基础技巧课时，可将生活中的一些颜色图片和照片资源带入到课堂中，或者运用多媒体课件将录音和录像资源通过导入迅速地吸引学生们的注意力。另外可以带排球类型的电影，与学生们创建关于课堂的话题。不仅能够极大地吸引学生们的注意力，也能够让学生在导入环节迅速进入学习状态。

3.4 思维导图导入

教师在教授排球课，提问学生问题，并画上思维导图。此方法多用于单元总结时。但用在新课导入环节，对教学也有一定的帮助。教师可以根据不同类型、不同内容、不同形式的课程，以及不同学情的班级，选择使用不同的导入方法。目的是为了激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和求知欲，让学生更有自信，更专注学习，让教学达到事半功倍的效果。因此，体育

教师要多注重导入环节的研究和探索，才能达到良好的教学效果。在课堂教学中课堂导入作为整堂课的开端，能够影响整堂课的教学效率，学生们在导入阶段能够对所学的内容产生兴趣，才会主动的配合教师进入参与到课堂的整体教学中。教师应当重视课堂导入，面对的学生差异应当采用以人为本的人性化教学进行主导性的学习，将教程和学生主体有效连接起来。在运用科学导入教学模式的同时，吸引学生们的注意力，以此更好地提高高职体育的教学质量。在此过程中能够使使学生掌握新的知识，与老师之间形成共鸣，在把控课堂节奏的同时也能为学生创造良好的学习动机。尤其是在地区的学生课堂中，为了更好地调动学生的学习效率，教师应当因地制宜，以人为本的去了解每个学生的差异性，注重高职体育课堂导入的同时，利用人性化的教学方式来提升整体体育教学的效率。

结语

随着国家经济水平的不断发展，人们对于教育行业的关注已经越来越高。体育教育作为我国大部分人的启蒙教育，对于学生未来的成长和发展具有重要作用。学生体育知识教学作为近年来体育知识课的热门课题收获了越来越多人的好评，在进行此类主体活动的过程中，相关学生教师要重点关注学生的实际体验，随之将提高学生的综合能力作为目标，使学生在玩的过程中，提高自身的合作能力、动手能力、观察能力等。本文通过对学生体育知识教学中主体构建活动的分析，具体论述了活动中需要进行关注的部分问题，具有较强的实用意义。

参考文献:

- [1] 陈宁.多媒体建构活动中学生体育知识性体验及其实现[J].教育学术月刊,2012(04):63-65.
- [2] 张贤容.学生园多媒体式建构体育知识的组织与开展[J].体育教育研究,2017(01):46-48.
- [3] 曹艳芬.学生建构体育知识中教师有效指导策略的研究[J].潍坊学院学报,2017,17(06):61-64.