

“产出导向法”视角下的高职公共英语教学模式探究

余雅清

西安交通工程学院 陕西 西安 710300

【摘要】 产出导向法被各大高职院校应用于英语教学中,是高职英语教学的理论指导依据,产出导向法在高职英语教学中发挥着重要作用。本文通过了解产出导向法的内容和教学流程,分析了传统英语教学的模式和存在的问题,借助产出导向法的应用实践经验,得出了在当前形势下高职公共英语教学的创新模式。文章中结合实际案例分析,从教学设计、对象、目标、流程等内容分别进行阐述。

【关键词】 产出导向法; 高职英语; 教学创新; 教学思考

引言

产出导向法以学生在学习英语中对知识的有效输入和输出为导向,不断通过教学实践总结经验,摸索出适合我国高职英语教学的特色新模式。借助产出导向法培养高职院校学生对英语的掌握和应用能力,同时也是提升高职院校教师综合教学水平的机遇。

1 产出导向法

产出导向法是由文秋芳教授提出,简称 POA,它是中国中高职公共英语教学的特色教学模式,如今已经形成完整的教学理论体系,产出导向法还是英语教学改革创新的理论基础。它的产生代表着我国中高职公共英语教学的智慧和教研成就。产出导向法以学生有效学习为目标,注重的是在中高职公共英语教学过程的说、写、口译、笔译,是学生学习后对知识输出的一个过程。

2 “产出导向法”视角下的高职公共英语教学模式

2.1 高职公共英语教学模式

2.1.1 传统高职公共英语教学

在传统的高职英语教学中,老师站在讲台上讲,学生在台下听讲。课堂的互动性较少课堂教学的实际成效也较少。这就导致学生在课堂用英语少下课后用英语的地方更加少,学习的知识仅仅是储存在了脑海中,缺少了输出的途径和交流的场景。

另外中国家长也助推了英语学习刻板的现象,曾经有一段时间,家长们疯狂为孩子报各类学习英语的机构,目的就是为了各种考级。实际上在疯狂的背后是孩子学生们开口说不了合适的口语英语、下笔写不出流畅且适合场景的语句,这就是学习和实际脱轨,学到了知识却无法在实践中被应用。

2.1.2 “产出导向法”视角下的高职公共英语教学模式

(1) “产出导向法”对高职公共英语教学方案的影响

首先确立教学目标,本次测试重点对比产出导向法和传统教学方法对学生英语写作和语言表达的不同效果。

其次设计教学方案,从西安交通工程学院中同一院系选取两个大一的班级作为测试对象。第一组 39 人,对比组 38 人,期末考试采用独立的试卷进行测试(试卷中侧重写作和语言句子)综合成绩出来后,发现两组同学的成绩相差无几。然后针对性开始教学,第一组用产出导向法进行教学,对比组依然用传统方式进行教学。教学主题、时长、教材内容都一致。经过一段时间的侧重教学后,布置一篇论文给两组同学,主题是新冠肺炎病毒对生活的影响,要求要语言通顺可以清晰的表达个人观点。

最后回顾教学过程,针对第一组用产出导向法进行教学,严格按照“驱动-促成-评价”的教学流程开展教学工作。先看驱动环节,按照以往的教学要求是老师根据新冠肺炎病毒的主题进行讲解和分析写作要求,然后由学生完成。但是用 POA 的理论教学时,输入和产出要颠倒,先将写作方向、背景,结合视频分析当前疫情发展的国内外形势,然后创建一个场景引导学生进行思考,假设你正在国外经历疫情你想回国,要怎么办;再下来就是促成环节,也就是学生通过教学内容选择出一个产出任务结果所需的方式。利用内容促成,辅助学生设立小目标,逐条分析新冠肺炎病毒对生活带来的影响有哪些方面,在这个过程中教师要不断的激发学生对知识探索的欲望,通过对知识的输入-应用-产出,逐步完成任务;最后就是评价环节,这里的评价就是整体评价了,因为在前期的教学中教师也是做到了边学边评,随时发现问题随时辅助学生寻找解决方法。

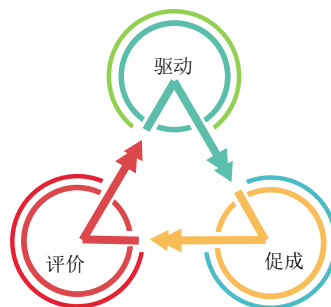


图1 产出导向法的教学流程

（2）“产出导向法”对高职公共英语教学方案的影响结果

教学实验结束后，针对第一组和对比组的成绩进行分析，不难发现在产出导向法教学下的学生言语表达更加精准，写作知识面更加广阔。不仅逻辑和语法无错误还可针对论点作出创新。通过分析可以看出运用产出导向法进行教学，学生更容易接受在解决困难时也更加积极和自信，比如：那些看到题目就苦恼找不到论点的学生，在老师大量的素材信息中也找到了论点。当然也会有一些英语基础知识不够扎实的学生表示难度大，挑战太难。尽管本次测试依然存在很多问题和不足，但是足以看出产出导向法下的教学模式更容易被学生接纳，知识点也更容易被传播。更多结合产出导向法的教学模式依然需要不断的探索和实践，只有不断的前进和创新才能为学生们提供更优质更有品质的教学内容。

2.2 “产出导向法”和高职公共英语教学模式的结合

产出导向法有三部分内容：教学理念、教学假设以及教学流程。产出导向法通过以上三方面和高职公共英语教学模式相结合，产出导向法的教学在学生掌握了英语知识是如何正确输出的技能基础上，还会让学生学会分析、总结学习中的问题和社会生活实践中遇到问题的能力，这些能力的培养在西安交通工程学院日常的教学都是非常注重的。

2.2.1 产出导向法与高职公共英语教学模式结合可以促进学生输出能力的提升

目前在我国的英语教学中是从小学3年级开始就有了英语课程的，那么一般顺利升学到高职院校的学生也是有一定的英语基础的，比如基础简单的单词、日常打招呼的口语、语句规则、语法知识、日常生活中可能用到的句子等，在这些英语知识的基础上，高职院校英语教学再结合产出导向法进行深层次的教学，可以促进大学生的社会生活实践能力的提升。进而整体改善高职院校的学生的英语水平和输出应用能力。

2.2.2 产出导向法应用在高职公共英语教学中可以激发学习热情

产出导向法倡导的教学模式是注重实践注重应用的一种教学方法，在我国过去的传统英语教学中，课堂比较枯燥普遍教学是为了应试，在没能清晰的了解知识内容的情况进行死记硬背，导致学习完这一科目学生们就自动放弃了在实际生活中的应用。如今采用产出导向法教学在课堂中增加了很多新鲜的英语互动环节，不仅在课堂中可以实现英语交流甚至在课外也常见到学生们用英语进行简单的交流。这种方法不仅促进了学生口语的提升，还让学生们体会到多学一门语言的快乐，这门技术还是自身的一个优势，最终通过应用的增加激发学生们的学习的热情和兴趣。

2.2.3 产出导向法助力高职英语课程内容的改进

产出导向法输出带动输入的教学理念，在这个理念的带动下可以增加高职英语课程中的听力和口语部分的比重，着重训练学生们的语言沟通技能，帮助学生提升自身英语的表达能力和写作能力。在日常教学布置任务中就可以结合实际工作中会用到内容进行安排，比如英语会议纪要、英文求职信等，学与用结合起来才能真正实现英语教学的创新和实际应用。

2.3 “产出导向法”促进高职公共英语教学模式的改革创新

2.3.1 产出导向法让教学多元化

随着科学技术的发展，教学课堂从教室搬到网络，物联网时代的到来将为教学模式带来更多更方便的选择渠道。产出导向法提倡教学的“驱动”性，侧重的是学生能力的培养。就可以设置不同的教学模式，比如：现在有好多英语教学就是线上教学，高职院校也可以将学校英语老师讲课的内容进行拍摄和录制，放在学校的公众号或者网站上，一方面方便学生复习另一方面也可以提升教师团队的教学能力。还可以通过视频直播的方式进行授课，促进学生的自律自主学习的能力，在视频中不仅仅是教学内容还可以是考试题型讲解、归纳、整理，不同的上课方式可以激发学生的好学心。

2.3.2 产出导向法让教学实践在课堂中就可以实现

现在高职英语用的教材《新航标职业英语》中，内容也越来越注重与实践的结合，比如教学内容有世博会的讲解，同时又留出“假如让你组织办一场博览会你会怎么做”的课后题目，这不仅是在学习了世博会的精神，还从中可以深入的研究举办博览会的流程、没人、所需人员、宣传等一系列相关内容，让学生有了发挥的空间，这就是课堂和实践结合的最好方式。

2.3.3 产出导向法可以促进校园文化建设

高职院校的教学更加注重学生能力的培养，在产出导向法的促进作用下，学校可以在校园活动中开展与英语相关的竞赛，比如英语演讲比赛、英语辩论赛、英语讲座、英语歌曲大赛等等，通过一场场活动让学生们充分发挥自身学习的优势和特长，利用活动娱乐性的调动学生对英语学科热爱。最终活动的丰富多彩既可以促进校园文化的建设还可以提升学生英语表达、应用等的综合能力。

3 结束语

产出导向法是顺应时代而生的教学法，它不仅凸显了教学实践的重要性，还改变了我国多年来较为刻板的英语教学方式。产出导向法以学生为主，注重学习成效，在教学中不断要求将理论和实践相结合，提升了知识的应用率，让学生们一步一步明白学



习知识的用处和将所学用在实践中的快乐，最终实现教学方式创新和改革的目标，为国家培养出更多适应社会发展和需求的人才。

参考文献:

- [1] 牛靖懿.新时期大学英语教学中产出导向法的应用研究[A].高等教育在线,2018 (1068): 183.
- [2] 惠燕.产出导向法在中国文化英语课程中的应用[A].太原城市职业技术学院学报, 2019 (04): 122-125.
- [3] 杨燕飞.产出导向法在大学英语写作教学中的应用[A].南海航运职业技术学院学报, 2018 (01): 93-97.

【本文系西安交通工程学院 2019 年校级教改项目《“产出导向法”视角下的高职公共英语教学模式探究》(项目编号: XJY192008)的阶段性成果】