

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

杨春华

广西省柳州市柳城县实验小学教育集团 广西 柳州 545000

摘要：伴随着现代科学技术的不断进步，多媒体技术日益成熟，广泛分布于其他各个领域当中。多媒体教学在当今小学数学教学过程中占据着越来越重要的地位，教师在教学过程中理应善于发现、发掘多媒体教学的优势，在教学过程中充分利用多媒体教学切实提升小学数学教学质量。通过教学经历与分析，与大家分享多媒体教学在小学数学教学当中的有效应用策略。

关键词：小学数学；多媒体教学；应用策略

随着经济的快速发展，我国的多媒体、网络等技术的逐渐发达使得人们的生活、工作都受到了较大的影响。通过激发学生的学习兴趣，增强数学课堂学习的效果。目前在现代化课堂教学中，多媒体技术的应用已经十分广泛，多媒体技术的应用能够激发学生学习兴趣、提高教学内容表现力，同时能够有效降低课堂带给教师的上课压力，促进课堂教学效率的提高。通过对相关教学案例进行分析，发现可以尝试从利用多媒体资源调动学生学习欲望、协助学生进行探究性学习、推动合作性学习进展等三方面进行课堂教学改良，培养学生的综合性学习能力。

1 借助多媒体资源调动学生的学习兴趣

小学数学教学初始阶段，教师首先需要将教学内容进行合理的导入，唯有打好这一初始步骤的基础，才有可能使整个教学收获较为杰出的成效。小学生的自我控制能力相对较弱，因此极易出现“跑神”等一系列影响学习效果的不良现象，这就需要教师充分发挥以兴趣为引导的教学活动，学生在对数学有了较强的学习兴趣就会积极主动的去吸收知识。学生学习的积极主动性是教学成功的一个重要指标。通过使用多媒体技术进行数学知识的展示，能够充分的发挥多媒体资源的丰富性、趣味性将知识包装的更符合小学生的审美特点，从而保证学生的学习效果。在整个教学当中，学生能够更加直观的体会到数学知识的本质内容，对知识本身有更加具体化的感受，从而做出更为全面的认知。例如在进行《100以内数的认识》这一章节的教学当中，教

师就可以尝试利用多媒体视频技术，放映一系列的卡通动画片来对数字进行更为细致的描述。小学生对动画角色有很强的亲近感，对动画片更是充满兴趣。在亲近感与兴趣性的双重诱导下，小学生的注意力将会集中在整个数学知识学习过程当中。此外在使用多媒体技术进行数学教学时，应当明确小学生是首次接触数学这一生活性学科，小学数学有着为学生树立基本数学观的义务，让学生意识到数学与生活的息息相关，从而能够结合生活经验对教学内容进行相关的了解。无论是使用动画来激发学生的学习兴趣亦或者通过多媒体创设故事情景，都是重要的教学策略。但是教师要注意对多媒体内容进行严格把关，保证学生能够不被多媒体所蕴含的数学知识外的内容所影响，充分结合学生的学习特点、教学内容的重难点来进行多媒体可见的设计与准备，保证整个数学教学有条不紊地开展。

2 多媒体技术激发学生的自主探究能力

新课标明确指出：小学数学教学不应当仅仅局限于对知识的模仿与记忆，更多的应当注重小学生的自主思考与实践能力的提高，只有如此才能够使教学效果得到有效的提高，才能够进一步提高学生的综合数学学习能力。所谓自我探究能力，是指要学生自主性的去进行问题的发现与探索。在整个教学过程当中，教师需要对学生的知识水平进行大致的了解，根据学生整体进行探究学习的引导。在学生进行探究学习的同时，教师就可以借此与学生进行深入的交流，创设轻松的学习环境，帮助学生完善自身的知识体系。但是由于学生自身知识水平的

限制,势必会遇到一系列难题。此时教师就可以充分发挥多媒体技术的教学价值,对数学资源进行集中整合,开拓学生的视野,深化学生对教学内容的理解。在进行《统计》当中统计图绘制的教学过程当中,教师就可以尝试让学生学习 Excel 表格等软件工具进行绘制,并对学生制作的统计图进行评价。教师可以尝试使用多媒体进行操作步骤的演示,让学生有对统计图更加直观的感受与理解,激发学生对统计图制作的探究兴趣,深入掌控相关的知识概念。

3 借助多媒体技术促进合作学习

教学是一个交流的过程,教师应当致力于构建良好的数学交流平台,帮助小学生对数学知识内容有更深刻的理解,同时有效的培养学生的人际交往能力。多媒体教学技术其本身就具有较强的交流性,对小组合作学习的形成有着较强的促进作用。利用多媒体教学技术进行小学数学合作教学,首先需要使用多媒体技术筛选具有趣味性强的交流性数学问题,帮助学生打破固有的教学认知,活跃学生的数学思维。其次,教师要利用多媒体技术制定相应的合作学习课件,在幻灯片演示中展示合作学习的目的以及具体要求。最后,教师要重视使用多媒体技术对整个合作教学过程的控制,诸如,将课程依据难度梯度分为不同的阶段,用多媒体演示不同的问题情境,让学生的讨论在多媒体技术的控制下逐步深入。

4 发挥多媒体教学的优势,实现理想的教学效果

在传统的小学数学教学中,老师只用实物、挂图、模型或卡片等这些教学手段辅助教学,以静态为主,很难展现出事物的动态变化过程,也就很难让学生进行有效的观察。因此,小学数学老师要充分发挥多媒体技术的优势,突破这一教学困境,化静为动,把数学知识活灵活现地展示给学生,实现生动形象的教学效果。如此,不仅能够真切呈现数

学知识内容,还可还原知识的发生发展的过程,提升数学课堂的趣味性,让小学生充分感受到数学知识的学习乐趣和魅力。例如,在学习“路程、时间与速度”的过程中,给学生设计一道应用题:“一座隧道的长度为 1500 米,一列火车的长度为 150 米,如果火车以 30 米/秒的速度通过这道隧道,需要用时多久?”老师可以通过多媒体给学生生动地展示隧道、铁路的模拟画面,把学生引入到学习情境,再接着驶入一辆火车,让学生清楚地观察火车车头进入隧道以及车尾驶出隧道的情境,这就能让学生清楚地知道火车一共需要行驶多远距离才能够通过隧道。通过多媒体生动的展示,一些关键的信息就突了出来,学生理解起来就更容易、更方便,同时也能打开他们的解题思路,学习思路,提高课堂教学质量。

5 结语

在进行整个小学数学的教学过程当中,多媒体教学技术开始呈现出越来越重要的作用,并且开始逐渐成为教学的一部分。这一变化自然是符合当前社会潮流,符合当前教学需求的。但是就目前的多媒体使用情况,还存在部分严重的教学问题。教师应当秉承全面性、综合性、现代性等多方面的特性,制定符合现代学生特点的教学方法,并且不断探索发现新的教学方法,对整个小学数学教学的创新发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 孙建涛. 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 好家长, 2018(04): 240.
- [2] 赵云. 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(66): 126.
- [3] 杨永行. 关于多媒体教学技术在小学数学课堂的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2016(11): 161.