

关于微课在初中英语教学中的应用分析

庞 龙

邹城市鲍店煤矿学校 山东济宁 273500

摘 要: 微课传入我国后, 在中学的课堂教学中被广泛地应用, 受到了老师和学生的欢迎, 而且被实践证明是有效的教学方式, 可以提高学生对课堂的参与兴趣, 可以提高课堂的教学质量, 并为初中英语的教学指明了新的教学方向。本文结合初中英语教学存在的问题, 以及微课教学的在初中英语教学中的应用的重要意义, 对微课在初中英语教学中的应用进行探讨和研究。

关键词: 微课; 初中英语; 应用

随着电子科技的进步, 信息技术已经在教育教学中被广泛应用。白板的普及, 更是推动了“微文化”的诞生, 微课虽然短小, 但老师选择的内容针对性强, 往往受学生喜欢。笔者两年对微课的研究, 认为微课能极大提高教学效果。

1 初中英语教学中应用微课的重要意义

(1) 有利于激发学生的学习兴趣和学生的主观能动性。英语并不是我国的第一语言, 学生学习英语需要从单词、句型、句法等一点一点学起, 且英语的语言习惯与汉语具有较大的差异, 大多数学生在学习英语的过程中会遇到较大的困难, 同时对英语学习逐渐失去兴趣, 微课教学能够通过制作时间适当、色彩鲜明的视频吸引学生的注意力, 同时还可以在课程内容的基础上插入一些英文电影电视剧片段, 或是好听得英文歌曲, 使得学生更加深入的感受英语的魅力, 激发学生的学习兴趣和兴趣的学习会使得学生获得主动学习的动力, 主观能动性得到较大的提高。

(2) 微课英语教学能够使得教学内容主题更加鲜明。教学视频是微课教学的重要组成部分, 其教学内容短小精悍, 与传统的英语课堂教学相比, 微课教学的主题更加明确, 教师可以针对课程内容的重难点进行着重讲解, 帮助学生更加深入和全面的掌握知识点。

(3) 微课的应用能够为教师和学生提供更加丰富的资源, 使得学生的学习过程更加具有灵活性。首先, 教师在制作教学视频时, 需要参考教学素材、专家电评等, 教师可以将课件、素材、学生反馈、

教师答复等整合成资源包, 为学生提供丰富的教学资源, 同时微课教学能够帮助学生在课余时间根据自身实际学习情况对教学视频进行反复观看, 具有较强的灵活性。

(4) 微课的应用能够帮助教师及时接收到学生的学习反馈, 提高教学质量。微课的教学视频较为短暂, 教师可以在微课后台设置学生反馈项目, 学生可以将学习过程中遇到的问题和困难在后台评论中反映, 教师可以在短期内及时接收到学生的问题反馈, 还能监控学生的学习进度, 教师在课堂教学中可以根据学生的反馈意见和学习情况进行具有针对性地教学, 这样可以有效提高教师的教学效率和教学质量, 同时在一定程度上减小教师的教学压力。

2 当前初中英语教学存在的问题

(1) 教师素质有待提高。我国的英语专业教学人才并不是十分充足, 但初中生的数量在逐年增多, 专业教师的缺乏使得初中英语教师的专业水平略低, 导致教师在教学过程中向学生传授一些错误的英语知识, 从而影响课堂教学质量, 削弱学生的学习效果。另外, 初中英语教师的计算机能力也难以满足较高水平微课教学视频的制作要求, 从而使得微课教学对学生的激励和引导作用并没有想象中的强。

(2) 初中英语课堂教学中缺乏适当地语言应用交流。当前我国初中英语教学大多仍是传统的“填鸭式”教学, 受到我国应试教育的影响, 初中英语教师更加注重的是学生的英语考试成绩, 而不是学生的英语运用能力和口语交流能力, 这样的教学模式使得学生仍然是“高分低能”人, 对于学生口语

水平和应用能力的提升仍是具有较低的影响。

(3) 学生的课堂学习积极性较低。初中学生数量多,英语教师的数量相对来说较为匮乏,教师教学任务重,教学时间十分有限,且初中阶段的学生正处于青春期,叛逆心理较重,自控能力较低,在这种情况下,英语课堂教学显得枯燥无味,对于学生来说英语知识显得更加晦涩难懂,严重打击了学生的学习积极性,影响了教学效果。

3 微课在初中英语教学中的应用策略

(1) 创设初中英语教学的情景。初中阶段的英语教学,不仅需要加深学生对于英语知识的掌握,还需要加强学生对于英语知识说、读、听、写的多方面能力培养。因此,英语教师在设计英语微课内容时,一定要为学生创设相关内容的情景,并在情景中加入说、读、听、写的相关模块,从而使学生通过学习,可以更加深入地了解到的文化背景知识,体验其中存在的乐趣。例如,在初中英语教学课堂中创设超市购物的情景,找一名学生扮演 Cashier (收银员),再找两名学生扮演 Consumer (消费者),在两名学生完成购物后来到前台结账时,扮演消费者的学生 1 问道: How much is it? (多少钱?) 扮演收银员的学生答道: Hello, a total of 62 Yuan. Need a plastic bag? 再由扮演消费者的学生 2 回答到: Yes, I need. 通过在教学中创设这样的情景,不仅可以有效的提高学生在说、读、听、写多方面的能力,还可以使学生在情景的英语对话中,更加快速的了解到英语课堂的教学重点。

(2) 创设学生自主学习空间。在初中英语教学中,应用微课的主要意义在于:在激发学生学习英语知识兴趣的同时,能够有效地提高学生的学习英语的效率。因此,教师要充分的利用微课来展开英语教学。例如,在学习 Where did you go on vacation? (你去哪儿度假了?) 时,教师就可以将自己所制作的微视频传到网络上,让学生根据教师的微视频来自己制作微视频。如果学生做的微视

频中知识点还不够完善,教师就可以引导全体学生来对微视频中的内容加以补充。这样,学生在亲自制作微视频时,不仅可以加深对所制作的微视频中的英语知识内容的理解。还可以提高其自主学习的能力。

(3) 增加英语课堂的教学趣味。在初中的英语教学中,应用微课教学模式时一定要将其设计的具有一定的趣味性。需要根据不同的教学的内容和实际,采用不同的教学方法。比如在进行英语词汇模块教学时,就可以将微视频与单词相结合。例如,在讲述 environment (自然环境) 这个单词时,就可以制作自然环境的微视频。自然环境中草,有树,有动物等,所以在微视频中就可以制作自然环境中,草,动物,树木等之间的对话,这样不仅可以有效地激发学生对于英语知识的兴趣与积极性,还可以在在一定程度上加深学生对于所学英语词汇的印象,并增添初中英语课堂的教学趣味性。

4 结束语

总而言之,微课在初中英语教学中的应用能够在一定程度上提高教学效率和教学质量,为学生提供丰富的教学资源,使得学生的英语学习不再局限于课上听讲和课下自学,对于提高学生的学习积极性和学习效果具有积极影响,也能够更好地实现新课改背景下的英语教学目标。

参考文献

- [1] 杨力. 微课在初中英语教学中的应用初探 [J]. 英语教师, 2017, 17 (22): 130-132.
- [2] 高俊. 微课在初中英语教学中的应用探究 [J]. 时代教育, 2017 (16): 134.
- [3] 薛晶. 微课在初中英语教学中的应用分析 [J]. 考试周刊, 2017 (52): 101.
- [4] 施亚. 微课在初中英语教学中的应用 [J]. 英语画刊 (高级版), 2016 (01): 80.